

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1

от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

ИСК им. П.А.Скороходова

Довгополь С.Е..

«01» сентября 2020 г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИРКУТСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМЕНИ П.А.СКОРОХОДОВА

*«Воспитание — великое дело:
им решается участь человека».*

Белинский В. Г.

2020– 2021 учебный год

Содержание

- 1. Пояснительная записка.**
 - 1.1 Общие положения.
 - 1.2. Нормативно-правовая и документальная основа Программы.
- 2. Содержание программы и организация внеурочной деятельности.**
 - 2.1. Подход и принципы построения содержания Программы
 - 2.2. Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы корпуса.
 - 2.3. Модель организации внеурочной деятельности.
 - 2.4. План организация внеурочной деятельности.
 - 2.5. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности.
- 3. Результативность и оценка внеурочной деятельности.**
 - 3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
 - 3.2. Оценка результатов внеурочной деятельности.
 - 3.3. Формы представления результатов внеурочной деятельности.
 - 3.4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
- 4. Система условий реализации программы**
 - 4.1. Кадровые условия.
 - 4.2. Психолого-педагогические условия.
 - 4.3. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для кадетов не столько *узнать*, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека*, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как кадет выбирает её, исходя из своих *интересов, мотивов*.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- создание условий для развития личности кадета, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности кадета;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями кадет.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности кадетов, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— включение кадетов в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

Результат внеурочной деятельности - развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности кадета, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (*активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.*), в методах контроля и управления образовательным процессом (*экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся*).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции ИКК;
- особенности кадетского образования;
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы кадетов и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность включена в функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию кадетов. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам кадет и его родители (законные представители).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания).

При организации внеурочной деятельности обучающихся кадетский корпус использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, а также партнёрские связи.

1.2. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Подход и принципы построения содержания Программы

В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование, соответствующее целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие личности кадета, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей кадетов, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого кадета.

Программа формируется с учётом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 12—17 лет, которые связаны:

— с переходом от учебных действий, осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к *учебному исследованию* и к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с овладением *коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;

Этап младшего подросткового возраста (11—13 лет, **5—7 классы**) характеризуется *началом перехода от детства к взрослости*, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», при котором *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания (чувства взрослости)*, внутренней *переориентацией* правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых и др.*

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

В связи с возрастными фазами развития Программа предполагает формирование содержательных модулей для старших подростков 7-11 классов.

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления –понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

2.2. Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы корпуса.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса (*дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной*);
- дополнительные образовательные программы ОУ (*внутришкольная система дополнительного образования*);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, с которыми сотрудничает ИКК;
- деятельность, организуемую классными руководителями (*экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и др.*);
- деятельность педагогических работников (*воспитателей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря*) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План определяет *состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени общего образования.*

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, кадетский корпус определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счёт интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом директора корпуса.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, воспитатели, начальники курсов и др.).

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по плану, утвержденному директором кадетского корпуса, по следующим направлениям: *оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания учащихся.*

Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем ОУ на основании внутренней и внешней рецензий. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

2.3. Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности кадетов используется сочетание моделей (см. Рис.1): «модель дополнительного образования», «оптимизационная модель», «инновационно-образовательная модель».

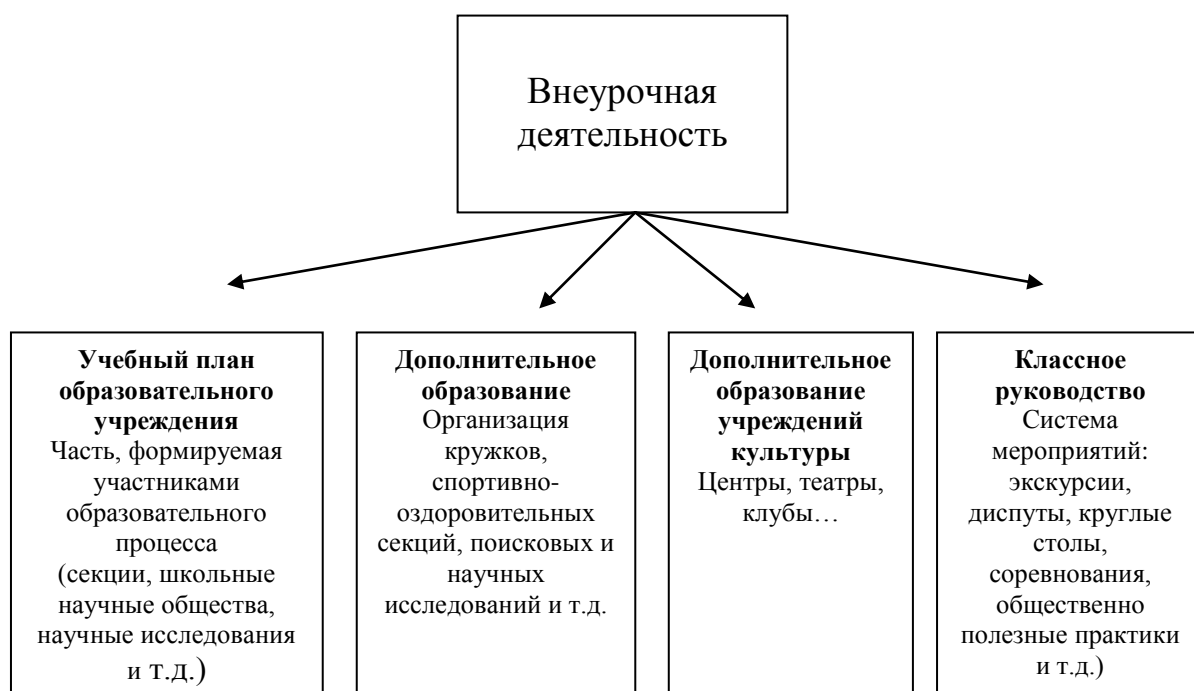


Рис 1. Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Преимущества модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление кадету широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;
- использование возможностей программ ДОП;
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;
- оптимизация всех внутренних ресурсов кадетского корпуса (в её реализации принимают участие все педагогические работники).
- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта за счёт тесного взаимодействия кадетского корпуса с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, образовательными организациями города.

При организации внеурочной деятельности кадет образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности.

Механизмы интеграции возможностей общего и дополнительного образования:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Механизм интеграции возможностей в рамках одного или нескольких направлений: реализация мультипроектов.

2.4. План организации внеурочной деятельности (Приложение 1).

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности, зафиксированным в ФГОС (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*), и в соответствии с рекомендациями министерства образования Иркутской области: *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.*

Виды внеурочной деятельности (*познавательная, игровая, трудовая деятельность, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество, военно-патриотическое*) ориентированы на воспитательные результаты.

Направления внеурочной деятельности – это содержательные ориентиры при построении соответствующих образовательных программ, а формы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются на основе видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах** как *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.*

Внеурочная деятельность организуется **в соответствии с возрастными особенностями.** Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Сетевое партнёрство. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа: Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»; Министерство внутренних дел РФ по Иркутской области; Региональное отделение ДОСААФ России Иркутской области; ОГАУК Иркутский академический драматический театр им. Охлопкова; Следственное управление Следственного комитета РФ по Иркутской области; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска Дом детского творчества № 2; Автономная некоммерческая организация «Военно-Патриотический Вымпел-Байкал»; ОП-3 МУ МВД России «Иркутское»; МБОУ г. Иркутска СОШ № 76; Частное учреждение дополнительного образования «Учебный Центр «Охрана»; Областное государственное казенное учреждение Центр занятости населения города Иркутска; Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П.Сукачева; Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова»; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»; Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Иркутская городская поликлиника № 4»; Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения, а также помещения домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений и стадион.

Для развития потенциала *одарённых детей* могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальных планов внеурочной деятельности.

2.5. Информационная поддержка занятости кадет во внеурочной деятельности.

Информационной поддержкой реализации внеурочной деятельности является **Интернет-сайт кадетского корпуса**, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами, открытость государственно-общественного управления, расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирует мотивационную среду учреждения.

К информационной поддержке также относятся:

система информирования кадетов, родителей о возможности занятий во внеурочное время и возможности участия в мероприятиях города и корпуса: размещение материалов на информационных стендах, в ЭДУ, ЭЖ, оформление расписания работы кружков, спортивных секций, информация о достижениях на специальных стендах, награждения на общешкольных мероприятиях;

индивидуальная карта занятости кадета во внеурочной деятельности.

При организации деятельности кадетов используются **новые информационные технологии**: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой **систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта планируется **система результатов: личностных, метапредметных и предметных**, которые описывают классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.);

2) навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);

3) навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка **сотрудничества**, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка **коммуникации**, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.);

6) навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска

необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы);

7) **навыка рефлексии;**

8) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) **ИКТ-компетентности обучающихся.**

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия). *Воспитательный эффект* внеурочной деятельности (последствие результата) – влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности кадета (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности кадетов распределяются **по трём уровням**:

Первый уровень - приобретение кадетами социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие кадета с воспитателем;

Второй уровень - получение кадетом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие кадетов между собой на уровне курса. Достигается в дружественной кадетской среде.

Третий уровень – получение кадетом опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие кадета с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Краткая формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности кадетов:

1-й уровень – кадет знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – кадет ценит общественную жизнь;

3-й уровень – кадет самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

Во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию: *основ гражданской идентичности личности; основ социальных компетенций; готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (*способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение*).

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** внимание уделяется: *формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.*

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** внимание уделяется: *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры,*

соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты (в соответствии с ФГОС).

Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются руководителем кружка/объединения внеурочной деятельности на основании содержания рабочей программы.

**Преимущественные формы достижения
воспитательных результатов во внеурочной деятельности**

Направление	Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Спортивно оздоровительное	-	Кружки и секции. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
		Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. Соревнования.		
		Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
Общеинтеллектуальное		Предметные кружки. Познавательные беседы, олимпиады.		
		Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Образовательная экскурсия,		

	туристическая поездка. Экскурсии		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.). Туристский поход. Олимпиады. Поисковые и научные исследования		
Социальное	Клуб, кружок Беседа.		
	Игра с деловым акцентом. Экскурсии. Тематический диспут. Круглый стол.		
	Коллективно-творческое дело, социальный проект.		
Общекультурное	Занятия объединений художественного творчества. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи.		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы; экскурсии.		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)		
Духовно - нравственное	Кружки, клубы. Этическая беседа.		
	КТД (коллективно-творческое дело). Диспут, дебаты, круглые столы		
	Социально-образовательный проект. Акция (экологическая, благотворительная и др.).		

3.2. Оценка результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами Иркутского кадетского корпуса.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав

комиссии входят: классный руководитель, члены школьного парламента, педагоги воспитательской службы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

<i>Система оценки результатов</i>	<i>Индивидуальная оценка</i>	<i>Коллективный результат</i>	<i>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</i>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) • Продукт мультипроекта - проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.

	показатели динамики)		
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках ИКК).	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

3.3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в корпусе;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;

- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия кадет в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. районного / городского уровней;
- успешность участия кадетов в проектах районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву кадетов);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;

- общественная экспертиза внеурочной деятельности корпуса (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности корпуса;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Используемые методики диагностики:

Личностный рост: методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»; методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину); методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной); комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей.

Детский коллектив: методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»; методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива).

Профессиональная позиция педагога: Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя».

4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

№ п/п	Специалисты	Функции
1	Учитель (кл. рук.)	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках внеклассной деятельности
2	Педагоги дополнительного образования (ОДОД)	Обеспечение занятости учащихся во внеурочное время занятиями по выбору
3	Воспитатели	Создание воспитывающей среды для формирования коллектива в корпусе. Организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности.
4	Психолог	Обеспечение необходимой психокоррекционной работы, поддержки в развитии индивидуальных и

		творческих способностей учащихся
5	Социальный педагог	Обеспечение комплексной помощи в саморазвитии и самореализации ребенка в процессе восприятия мира и адаптации в нем
6	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
7	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОО, организация контроля и текущей организационной работы
8	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и мониторинг здоровья школьников

Для реализации внеурочной деятельности ОУ привлекаются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организации культуры и спорта, родительская общественность и другие социальные партнеры для реализации внеурочной деятельности.

С целью создания общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и интеграции в открытое научно-методическое пространство требуется обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию (расширение сферы деятельности) форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий и форм корпоративного обучения.

Научно-методическое обеспечение

№	<u>Мероприятия</u>	<u>Предполагаемый результат</u>	
		документальный (нормативно-правовой)	документальный (нормативно-правовой)
1	Повышение квалификации классных руководителей, заместителей директора по ВР УР, курирующих процесс введения ФГОС ООО, СОО	План курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции преподавателей, ведущих внеурочную деятельность, заместителя директора по УР, ВР, курирующих процесс введения внеурочной деятельности

2	Включение в план методической работы мероприятий, обеспечивающих сопровождение введения внеурочной деятельности	Приказ по ОУ	План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО
3	Повышение профессионального уровня учителей предметников основной школы, необходимого для введения внеурочной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> - курсовую переподготовку; - организацию и проведение семинаров, консультаций и др. мероприятий на институциональном уровне; - участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях; - изучение и использование в работе современных педагогических технологий. 	План работы МС, МО учителей основной школы	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения внеурочной деятельности. Профессиональная готовность педагогов предметников к введению ФГОС в основной школе. Овладение современными педагогическими технологиями, использование их в обучении и воспитании школьников.

4.2. Психолого-педагогические условия .

Психолого-педагогические условия	Предполагаемый результат
Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Авторские программы внеурочной деятельности сохраняют преемственность между начальной школой и основным общим образованием Авторские программы реализуют уровневый подход к результатам внеурочной деятельности
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,	Система повышения психологической компетентности родителей в процессе консультирования, лекций, интерактивных форм.

<p>педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Психологическое просвещение обучающихся (занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультировании).</p>
<p>Вариативности психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития воспитанников: психологическая диагностика воспитанности, межличностных отношений в коллективе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды. Обобщение и рекомендации по итогам диагностики</p> <p>Проектирование и оптимизация ресурсов образовательной среды, с целью создания условий стимулирующих развитие социальной и коммуникативной компетентности.</p> <p>Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: а) мониторинг определения способностей и мотивации; б) создание условий для реализации творческого потенциала; в) консультирование кадет по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента; г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей</p> <p>Коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.</p>
<p>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень коллектива, уровень организации)</p>	<p>Развитие профессионального взаимодействия педагогов, специалистов: интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, показателей, охватывающих всех участников образовательного процесса (учеников, их родителей, педагогов)</p>
<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Разработанность направлений психолого-педагогического сопровождения: <i>диагностическое, психологическое просвещение и консультирование, коррекционно-</i></p>

4.3. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: *читальный, актовый и спортивный залы, библиотека*, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Материально-техническое обеспечение включает выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей (необходимые расходные материалы), наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, телевизор, проектор, экран и др.

Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности включает:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;

банк методической литературы по организации досуга учащихся, методических разработок дел школы, систематизация авторских разработок педагогов;

организация сетевого взаимодействия обмена опытом педагогов.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Название занятия	Руководитель	Количество часов в год			Итого	Количество часов в год			Итого
			Уровень ОО				Уровень СОО			
			7А	8А	9А		10А	10Б	11А	
1. Духовно-нравственное направление										
1	«Малый кадетский университет»: - слово пастыря; - воскресная школа; - кинолекторий; - дискуссионный клуб; - информационные войны.	Гордеева Ю.В.	68	1,5	1,5	71	68	68	1,5	137,5
2	«Основы военной подготовки», раздел «Военно-патриотическое воспитание»	Заболотный А.Н.	9	9	9	27	9	9	9	27
2. Спортивно-оздоровительное направление										
3	«АРБ»	Сайдашев А.Ю.	34	102	102	238	68	68	68	136
4	«Исторические бальные танцы»	Юмашева А.Н.	60	30	60	150	30	30	90	180
5	«САМБО»	Костенко А.В, Ольховой И.В	34 34	34 34	34 34	102 102	34 34	34 34	34 34	102 102
6	«Футбол/Хоккей»	Милевская Н.А.	68	68	102	204	34	34	34	102
7	«Походная подготовка»	Сеченов И.В.	-	68	68	136	68	68	-	136
3. Общекультурное направление										
8	«Исторические бальные танцы», раздел «Этикет»	Юмашева А.Н.	8	4	8	20	4	4	12	20
9	«Гитара»	Будников М.В.	68	34	34	102	68	68	34	170
10	«Алые погоны»	Пирч А.Н.	136	34	68	138	34	34	102	170
11	«Живое слово»	Федотова	34	-	-	34	-	-	-	-

		Л.Б.								
12	Раздел программ воспитания классных руководителей и воспитателей курсов.	Воспитатели, классные руководители				В течение года через должностные обязанности				
13	Общекорпусные мероприятия.	Воспитатели, классные руководители				В течение года через должностные обязанности				
5. Общеинтеллектуальное направление										
14	«Кванториум»	Гладков А.А.	-	34	34	68	34	34	-	68
15	«Шахматы. Шашки»	Позняк В.П.	34	34	102	170	68	68	34	170
16	«Цифровой дизайн & видеостудия»	Васильев А.А.	68	68	68	204	34	68	34	136
17	«Робототехника»	Желтов К.Ю.	-	34	68	102	102	68	-	170
19	«Математический вектор»	Румянцева О.Н. Холост С.А.	34	34	-	24 34	34	-	-	24 68
20	Предметные недели. Конференции, конкурсы и олимпиады.	Учителя-предметники, воспитатели				В течение года через должностные обязанности				
5. Социальное направление										
21	Мой выбор	Магдеева Л.Т.	-	-	-	-	-	-	17	17
22	Все, что тебя касается	Сокол Н.Н.	-	34	-	34	-	34	34	68

Примечание:

- Программы внеурочной деятельности (обязательные к изучению)
- Программы дополнительного образования (по выбору обучающегося)