

***Аналитическая справка
об использовании педагогом в профессиональной деятельности
современных образовательных технологий***

Учитель географии, Реутова Надежда Александровна, в своей профессиональной деятельности постоянно стремится к поиску и внедрению в учебный процесс современных эффективных технологий преподавания, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, достигать более высоких результатов обучения и воспитания, повышать творческую активность учащихся.

В арсенале педагога много образовательных технологий, но наиболее продуктивно используются следующие:

| <i>Педагогические технологии</i> | <i>Обоснование применения</i> |
|---|---|
| Технология проектной деятельности | <p>Одним из самых важных умений у нынешних школьников должно быть умение самостоятельно вести поиск информации, перерабатывать, интерпретировать и использовать её в определенных целях.</p> <p>Метод проектов позволяет развивать познавательную активность, творческое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p> |
| Технология развития критического мышления | <p>Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.)</p> <p>Применение технологии критического мышления позволяет успешно формировать у учащихся универсальные учебные действия, в особенности познавательные и коммуникативные.</p> |
| Кейс-технология | <p>Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-сituативное обучение с использованием кейсов.</p> <p>Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленной по определенному формату и предназначенному для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработке возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.</p> <p>Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Позволяет побудить учащихся к активной самостоятельной деятельности по разрешению противоречий, в результате чего и происходит усвоение и творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей.</p> |
| Технология проблемного обучения | <p>В соответствии с новым Стандартом новый уровень обучения предполагает формирование УУД (универсальных учебных действий). Программа</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана обеспечить школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, поэтому меняется роль учителя и ученика, меняется стиль их взаимодействия. Ученик – активный, творческий, мыслящий, ищущий участник процесса обучения, который умеет работать с информацией, умеет делать выводы, анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Учитель же выполняет роль успешного организатора процесса, в котором ученик может развивать все перечисленные выше мыслительные операции.</p> <p>Технология проблемного обучения позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса: ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.</p> |
| Информационно-коммуникативная технология | <p>Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.</p> <p>Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей: эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для всех учащихся.</p> |
| Технология дистанционного обучения | <p>Дистанционное обучение – обучение на расстоянии с активным использованием возможностей сетевого информационного пространства. Это одна из самых перспективных образовательных технологий.</p> <p>Данная технология позволяет обучающимся получать знания, не выходя из дома. Лекционный материал в доступе для многократного прослушивания, прочтения. Ученик не пассивный слушатель, а активный участник, управляющий учебным процессом, имеющий возможность пользоваться разнообразными информационными источниками (электронным интерактивным материалом).</p> |
| Технология группового взаимодействия. | <p>В последнее время технология группового взаимодействия вновь стала объектом пристального внимания и особого интереса педагогов, обусловлено это эффективностью в достижении образовательных результатов, требования к которым предъявляет ФГОС.</p> <p>Групповые технологии обучения позволяют повышать интенсивность урока, развивать чувства уверенности и собственного достоинства, самостоятельность учащихся на уровне самоуправления, способствуют углубленному усвоению программного материала, развитию навыков</p> |

| | |
|--|---|
| | общения и сотрудничества в процессе коллективного поиска и обоснования решения, более ответственному и внимательному отношению друг к другу, повышению мотивации к учебе. |
|--|---|

Применение Реутовой Надеждой Александровной вышеперечисленных образовательных технологий позволяет повысить эффективность не только учебного процесса, но и внеурочной деятельности, помогает достигать лучшего результата в обучении и воспитании, способствует развитию мотивированного интереса к предметам, которые преподает учитель.

Об эффективности использования современных образовательных технологий позволяют судить не только стабильно высокие результаты успеваемости обучающихся, но и результаты обучающихся, которые ежегодно становятся победителями и призерами в мероприятиях интеллектуального, проектно-исследовательского характера на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (*приложение 2.3.1*)

Методист
Иркутского кадетского корпуса
им. П.А. Скороходова

ОИ-

О.И. Сторожук

Директор
Иркутского кадетского корпуса
им. П.А. Скороходова



С.Е. Довгополый