

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«28» августа 2020 г.

«Согласована»
зам. директора по УР
Ю.В. Чекмарева
« » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык» 7-9 класс
срок реализации 3 года

Составитель программы: Вержбицкая И.Г.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе ООП Иркутского кадетского корпуса и требований ФГОС

Учебно-методический комплекс:

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др., 2018

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др., 2018

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др., 2018

г. Иркутск, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7-9 КЛАССЫ

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учеб-

ным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание русского языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции**. **Приемы:** анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение. **Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы. **Технологии:** развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии. **Основными формами и видами кон-**

троля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Повторение изученного материала в 5-6 классах

Повторение изученного материала в 5-6 классах (13 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи (1 ч)

Причастие (29 ч)

Повторение пройденного о глаголе. Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Страдательные причастия прошедшего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (16 ч)

Повторение пройденного о глаголе. Понятие о деепричастии. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Описание действий как вид текста.

Наречие (26 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль.

Употребление наречий в речи. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Степени сравнения наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на -О и -Е. Буквы О и А на конце наречий. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния как часть речи (4 ч)

Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Предлог (10 ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (14 ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Частица (11 ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (7 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика.

Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи Синтаксис. Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы			Развитие речи	
			диктанты	тесты	сочинения	изложения	
7 класс							
.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-	-	
.	Повторение изученного материала в 5-6 классах	13	1		2	1	
.	Морфология. Орфография. Культура речи	1					
.	Причастие	29	1	1	2	3	
.	Деепричастие	16	1	1	2	-	
.	Наречие	26	1	-	2	2	
.	Категория состояния как часть речи	4	-	-	-	1	
.	Служебные части речи. Культура речи	1					
.	Предлог	10	1	-	1	-	
.	Союз	14	-	1	1	-	

0	Частица	11	1	-	-	-
1	Междометие. Звуко-подражательные слова	3	-	-	-	-
2	Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе	7	1	-	-	-
	Итого	136	7	3	10	7

Приложение 1

План-график учебных часов

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	9	36	2	
II	7	28	2	
III	10	40	4	
IV	8	32	3	
год	34	136	11	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Техника безопасности в кабинете русского языка и литературы. Русский язык как развивающееся явление.	01.09.2020	
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология	02.09.2020	
3.	Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика и орфография	07.09.2020	
4.	Повторение изученного в 5-6 классах. Словообразование и орфография	08.09.2020	
5.	Текст. Стили литературного языка	09.09.2020	
6.	Текст. Стили литературного языка	09.09.2020	
7.	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	14.09.2020	
8.	Входная контрольная работа	15.09.2020	
9.	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	16.09.2020	

10.	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	16.09.2020	
11.	Публицистический стиль	21.09.2020	
12.	Диалог. Виды диалога	22.09.2020	
13.	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография. Подготовка к контрольному диктанту	23.09.2020	
14.	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	23.09.2020	
15.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	28.09.2020	
16.	Причастие как часть речи Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	29.09.2020	
17.	Понятие о причастном обороте Выделение причастных оборотов запятыми	30.09.2020	
18.	Действительные и страдательные причастия	30.09.2020	
19.	Краткие и полные страдательные причастия	05.10.2020	
20.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	06.10.2020	
21.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	07.10.2020	
22.	Действительные причастия прошедшего времени	07.10.2020	
23.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	12.10.2020	
24.	Страдательные причастия прошедшего времени	13.10.2020	
25.	Описание внешности человека	14.10.2020	
26.	Описание внешности человека	14.10.2020	
27.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	19.10.2020	
28.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Тестирование	20.10.2020	

29.	Контрольный диктант за 1 четверть	21.10.2020	
30.	Морфологический разбор причастия	21.10.2020	
31.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	26.10.2020	
32.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Тестирование	27.10.2020	
33.	Выборочное изложение	28.10.2020	
34.	Выборочное изложение	28.10.2020	
35.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	09.11.2020	
36.	Обобщающий урок по теме "Причастие". Тестирование	10.11.2020	
37.	Повторение по теме "Причастие"	11.11.2020	
38.	Подготовка к контрольной работе	11.11.2020	
39.	Контрольная работа по теме "Причастие"	16.11.2020	
40.	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	17.11.2020	
41.	Выделение деепричастных оборотов на письме	18.11.2020	
42.	Раздельное написание не с деепричастиями	18.11.2020	
43.	Раздельное написание не с деепричастиями	23.11.2020	
44.	Деепричастия несовершенного вида	24.11.2020	
45.	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	25.11.2020	
46.	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	25.11.2020	
47.	Деепричастия совершенного вида	30.11.2020	
48.	Морфологический разбор деепричастия	01.12.2020	
49.	Обобщение знаний по теме «Деепричастие»	02.12.2020	
50.	Подготовка к контрольной работе по теме «Деепричастие»	02.12.2020	
51.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	07.12.2020	
52.	Наречие как часть речи	08.12.2020	
53.	Смысловые группы наречий	09.12.2020	

54.	Смысловые группы наречий	09.12.2020	
55.	Степени сравнения наречий	14.12.2020	
56.	Морфологический разбор наречий	15.12.2020	
57.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	16.12.2020	
58.	Подготовка к контрольному диктанту за 2 четверть	16.12.2020	
59.	Контрольный диктант за 2 четверть	21.12.2020	
60.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	22.12.2020	
61.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	23.12.2020	
62.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Тестирование	23.12.2020	
63.	Описание действия	11.01.2021	
64.	Описание действия	12.01.2021	
65.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	13.01.2021	
66.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-	13.01.2021	
67.	Дефис между частями слова в наречиях	18.01.2021	
68.	Дефис между частями слова в наречиях. Тестирование	19.01.2021	
69.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	20.01.2021	
70.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Тестирование	20.01.2021	
71.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	25.01.2021	
72.	Обобщение по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту по теме "Наречие". Тестирование	26.01.2021	
73.	Контрольный диктант по теме "Наречие"	27.01.2021	
74.			
75.	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	27.01.2021	
76.	Категория состояния как часть речи	01.02.2021	
77.	Морфологический разбор категория состояния	02.02.2021	

78.	Самостоятельные и служебные части речи	03.02.2021	
79.	Предлог как часть речи	03.02.2021	
80.	Предлог как часть речи	08.02.2021	
81.	Употребление предлогов	09.02.2021	
82.	Употребление предлогов	10.02.2021	
83.	Непроизводные и производные предлоги	10.02.2021	
84.	Непроизводные и производные предлоги	15.02.2021	
85.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	16.02.2021	
86.	Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Устное сочинение	17.02.2021	
87.	Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Устное сочинение	17.02.2021	
88.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Тестирование	22.02.2021	
89.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	24.02.2021	
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	24.02.2021	
91.	Союз как часть речи	01.03.2021	
92.	Простые и составные союзы.	02.03.2021	
93.	Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	03.03.2021	
94.	Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	03.03.2021	
95.	Союзы сочинительные и подчинительные	09.03.2021	
96.	Союзы сочинительные и подчинительные	10.03.2021	
97.	Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	10.03.2021	
98.	Слитное написание союзов	15.03.2021	
99.	Слитное написание союзов	16.03.2021	
100	Обобщающие уроки по темам «Союз» и «Предлог». Тестирование по темам «Союз» и «Предлог»	17.03.2021	
101	Подготовка к контрольной работе по темам «Союз» и «Предлог»	17.03.2021	

102	Контрольная работа по темам «Союз» и «Предлог»	29.03.2021	
103	Частица как часть речи	30.03.2021	
104	Разряды частиц. Формообразующие частицы	31.03.2021	
105	Смысловые частицы	31.03.2021	
106	Смысловые частицы	05.04.2021	
107	Раздельное и дефисное написание частиц	06.04.2021	
108	Морфологический разбор частицы	07.04.2021	
109	ВПР по русскому языку	07.04.2021	
110	Отрицательные частицы	12.04.2021	
111	Различение на письме частицы не и приставки не-. Тестирование	13.04.2021	
112	Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы»	14.04.2021	
113	Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы»	14.04.2021	
114	Различение на письме частицы ни, союза ни-ни и приставки ни-. Тестирование	19.04.2021	
115	Междометие как часть речи	20.04.2021	
116	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия	21.04.2021	
117	ВПР	21.04.2021	
118	Междометия и другие части речи. Обобщение по теме «Междометия»	26.04.2021	
119	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Служебные части речи»	27.04.2021	
120	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	28.04.2021	
121	Повторение в конце года. Фонетика. Орфоэпия	28.04.2021	
122	Повторение в конце года. Фонетика. Орфоэпия	03.05.2021	
123	Повторение в конце года. Словообразование. Лексика. Морфология	04.05.2021	
124	Повторение в конце года. Словообразование. Лексика. Морфология	05.05.2021	
125	Повторение в конце года. Орфограммы корня	05.05.2021	

126	Повторение в конце года. Орфограммы корня	11.05.2021	
127	Повторение в конце года. Орфограммы корня	12.05.2021	
128	Повторение в конце года. Орфограммы в приставках	12.05.2021	
129	Повторение в конце года. Орфограммы в приставках	17.05.2021	
130	Повторение в конце года. Орфограммы в суффиксах различных частей речи	18.05.2021	
131	Повторение в конце года. Орфограммы в суффиксах различных частей речи	19.05.2021	
132	Повторение в конце года. Пунктуация	19.05.2021	
133	Повторение в конце года. Пунктуация. Тестирование	24.05.2021	
134	Повторение в конце года. Пунктуация	25.05.2021	
135	Повторение в конце года. Орфография. Морфология. Пунктуация	26.05.2021	
136	Повторение в конце года. Орфография. Морфология. Пунктуация	26.05.2021	

Приложение 3

Входное тестирование

1 вариант

1. Укажите **ОШИБОЧНОЕ** суждение.

- 1) В слове **ПРОПАСТЬ** буква **С** обозначает звук [С`].
- 2) В слове **МАЯК** буква **Я** обозначает один звук.
- 3) В слове **ЧУВСТВОВАЛ** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **ИЗВЕСТИЕ** 4 слога.

2. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) предьяольский
- 2) небольшой
- 3) сразу
- 4) быстро

3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи: определите, к какой части речи относится выделенное слово в каждом предложении.

- А) **ДРУГИЕ** ребята высаживали цветы около школы.
- Б) Здоровье **ДОРОЖЕ** золота.
- В) **ЧЕТВЕРТЫЕ** сутки пылают зарницы.

ЧАСТЬ РЕЧИ

- 1) наречие
 - 2) прилагательное
 - 3) числительное
 - 4) местоимение
4. В характеристике какого выделенного слова допущена **ОШИБКА**?
- 1) **ШЕСТЕРО** (щенят) – собирательное числительное
 - 2) **МЕНЯ** – возвратное местоимение
 - 3) **РАЙОННОЕ** (отделение) – относительное прилагательное
 - 4) **ПАЛЬТО** – несклоняемое существительное

5. В каком случае в форме слова допущена ОШИБКА?
- 1) около ПОЛУТОРАСТА книг
 - 2) пара НОСКОВ
 - 3) ОБОИМИ рукавами
 - 4) широкое АВЕНЮ
6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) обог..щение, к..снуться
 - 2) щ..бетать, пост..лить
 - 3) з..ря, р..сток
 - 4) акв..рельный, приг..реть
7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пр..возмочь боль, пр..писать нолик
 - 2) в..думать, не..гибаемый
 - 3) необ..ятный, зав..южило
 - 4) пред..стория, небез..вестный
8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) снеж..к, пережж..т
 - 2) рыж..го, крыж..вник
 - 3) чтец..в, чуж..го
 - 4) щ..ки, кумач..вый
9. В каком ряду в обоих словах пропущен Ъ?
- 1) обознач..те, девят..сот
 - 2) пят..сот, пят..надцать
 - 3) (лес) дремуч.., брош..
 - 4) шалаш.., поможеш..
10. В каком ряду на месте пропуска в обоих словах пишется НН?
- 1) ю..ый, торфя..ой
 - 2) серебря..ый, утре..ий
 - 3) ути..ый, карма..ый
 - 4) телефо..ый, витри..ый
11. В каком ряду оба слова пишутся слитно?
- 1) (не)что, (кое)кто
 - 2) (ни)кто, (не)чем
 - 3) что(то), кто(нибудь)
 - 4) не(с)кем, кто(либо)
12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
- 1) разворащ..вать, реч..вой
 - 2) задумч..вый, алюмини..вый
 - 3) откле..ваться, неуживч..вый
 - 4) замш..вый, клетч..тый
13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
- 1) сдерж..шь слово, побывать в Япони..
 - 2) утренн.м солнцем, простудился на мороз..
 - 3) в семидесят.. верстах, се..тся дождь
 - 4) никто не услыш..т, на лазурн..м берегу
14. В каком предложении ставится ОДНА запятая (запятые не расставлены)?
- 1) В Приморье много закрытых бухт и заливов.
 - 2) По поведению некоторых животных люди могут определить приближение штормов и бурь или наступление безоблачной погоды.
 - 3) В неурожайный год можно пройти по тайге сотни километров и не услышать ни криков кедровки ни бормотания бурундуков.

- 4) Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие по влажной траве тени гонимых ветром туч.
Прочитайте текст.
1. Письмо в своем историческом развитии прошло много этапов. 2. Так, древний «язык рисунков» называется лингвистами пиктографией. 3. Он существовал у народов всего мира: и у индейцев, и у папуасов, и у эскимосов, и у бушменов. 4. Однако первым шагом к настоящему письму были ребусные написания, использование слов-омонимов или близко звучащих слов. 5. Сделали этот шаг шумеры 5-6 тысячелетий назад. 6. По-шумерски, знак «ти», который обозначает стрелу, использовался и для записи слова «жизнь», которое звучит так же, как слово «стрела».
15. Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?
- 1) Первый шаг от пиктографии к настоящему письму сделали шумеры, которые использовали один знак для записи разных слов.
2) Пиктография – это попытка записи звуковой речи, где каждый знак обозначал слово целиком.
3) Пиктография была у каждого народа, живущего на уровне первобытно-общинного строя.
4) По-шумерски, знаки, используемые для записи слов «стрела» и «жизнь», одинаковы.
16. Замените слово БЛИЗКО из предложения 4 синонимом (одним словом). Напишите это слово. _____
17. Из предложений 4-6 найдите сложное предложение. Напишите номер предложения. _____
18. Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.
19. Каким членом предложения является выделенное слово?
Сделали ЭТОТ шаг шумеры 5-6 тысячелетий назад.

ПЕРЕПИШИТЕ ТЕКСТ, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Дерева..ые дома и церкви северного пр..морского края уд..вительное чудо.(4) В ж..лице об..тателей Севера и(с,сс)ку(с,сс)но сочеталась(2) пр..способленность к суровому климату с красотой пропорц..й изумительной техникой рез..бы по дереву. В музеях края вы увид..те пр..красные вещи женскую одежду укр..шения выш..вки тканые вещи. Пр..бывающим сюда многочисленным экскурсантам небез..нтересны р..списные прялки деревя..ая посуда предметы домашнего об..хода, которые несут на себе п..чать высокого художества.

Рядом с без..(с,сс)ку(с,сс)ными предметами быта жила и постоянно про..вляла себя красота духовной жизн.. Пр..интересны обряды северян. Когда на Север вслед за соб..рателями былин стали пр..езжать(1) и другие(3) уч.ные они нашли ..десь богатство песен сказок исторических пр..даний.

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы.

Итоговый тест по русскому языку 7 класс

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й экспедици..
 2) о случивш..мся н..давно
 3) на взвивш..мся знамен..
 4) выяв..вший н..достатки

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) примеча..мый, освет..в
 2) поража..мый, заброс..в
 3) ненавид..мый, прекращ..на
 4) недвиж..мый, отвес..в

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) засе. но, позор. щий
- 2) держ. щий, кол. щий
- 3) занима. щийся, спа. нный
- 4) стел. щий, потер. на

А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) К станции подходил грузё..ый углём состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

А5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может.

Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1, 4
- 2) 1
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3

А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.

3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.

4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) насух..
- 2) снов..
- 3) к..литка
- 4) акв..рель

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балУясь
- 2) досЫта
- 3) килОметр
- 4) нАчавший

А10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) напишущий изложение
- 2) аэрозоль для моли
- 3) уверенность в победе
- 4) поделиться о впечатлениях

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.

2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.

3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.

4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1) Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное.
(2) Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением.
(3) Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой:
(4) «Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения (4) выпишите союз.

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

Итоговый тест по русскому языку 7 класс

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) с ушедш..м трамва..м
- 2) с разросш..йся яблон..
- 3) спор..вший с пр..ятелем
- 4) об исчезнувш..х плем..нах

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) поставля..мый, выкат..в
- 2) заправля..мый, заверш..на
- 3) независ..мый, выгор..в
- 4) вид..мый, смещ..на

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) вид..щий, разве..на
- 2) прощ..ны, неча..нный
- 3) затрач..нный, усе..ны
- 4) кле..щий, ка..щийся

А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
- 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
- 3) Дело это довольно рискова..ое.
- 4) С вертолётa видна была лома..ая линия берега.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Среди (не)ответченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
- 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
- 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
- 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.

- 1) 1, 5
- 2) 1, 3, 5
- 3) 1, 3
- 4) 2, 3, 4

A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
- 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
- 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) искос..
- 2) к..мбинат
- 3) с..тира
- 4) справ..

A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржавЕя
- 2) черпАя
- 3) дОсуха
- 4) средствА

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица
- 2) по истечении срока
- 3) более дороже
- 4) показывает об умении

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.

- 2) «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют», — писал

М. В. Ломоносов.

3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.

- 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таявшую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)«Какая радость — существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно — только видеть и дышать...»

В1. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В2. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В3. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В4. Укажите часть речи, к которой относится слово «какая» из предложения (3).

В5. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В6. Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

Ключи к тесту:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
25	1	2	4	1	2	3	4	2	1	1	3	4
	2	3	2	1	4	1	3	4	2	3	2	4

№ теста	Вариант	В1	В2	В3	В4	В5	В6
25	1	прочитанное	больше (сравнительная)	сопровождая (несовершенный)	как, не	ни — ни	3
	2	никогда	глядя (несовершенный)	таявшую (прошедшее)	частица	только, бы, лишь	если, и

8 класс

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения (11ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения (13 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения (18ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (12ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Чужая речь (7 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел, тема	Количе-	Контрольные работы	Развитие речи
--	---------------------	----------------	---------------------------	----------------------

		ство часов	диктан- ты	тесты	сочине- ния	изложе- ния
8 класс						
1.	Русский язык в современном мире	1	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в V– VII классах	7	1	1	-	-
3.	Синтаксис, пунктуация, культу- ра речи	9	-	1	1	-
4.	Простое пред- ложение	3	-	1	-	-
5.	Двусоставные предложения	10	1	1	2	-
6.	Односостав- ные предложения	12	1	1	-	2
7.	Простое осложнённое пред- ложение	5	-	-	-	2
8.	Простое осложнённое пред- ложение	40	2	2		2
9.	Чужая речь	8	1	-	1	-
10	Повторение и систематизация изу- ченного в 8 классе	7	1	1	-	-
	Итого	102	7	8	4	6

Приложение 1

План-график учебных часов

Чет- верть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведён- ных на контр/раб	Резерв
I	9	27	2	
II	7	21	2	
III	10	30	4	
IV	8	24	3	
год	34	102	11	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	День знаний	01.09.2020	

2.	Техника безопасности в кабинете русского языка и литературы. Функции русского языка в современном мире	03.09.2020	
3.	Фонетика, графика, орфография	03.09.2020	
4.	Словообразование, орфография	08.09.2020	
5.	Лексика, фразеология	10.09.2020	
6.	Морфология. Орфография	10.09.2020	
7.	Стили речи. Строение текста	15.09.2020	
8.	Синтаксис	17.09.2020	
9.	Контрольная работа по теме «Повторение в начале года»	17.09.2020	
10.	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний	22.09.2020	
11.	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний	24.09.2020	
12.	Связь слов в словосочетании	24.09.2020	
13.	Синтаксический разбор словосочетания. Тестирование	29.09.2020	
14.	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	01.10.2020	
15.	Главные члены предложения. Подлежащее	01.10.2020	
16.	Описание памятника культуры	06.10.2020	
17.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	08.10.2020	
18.	Составное глагольное сказуемое	08.10.2020	
19.	Составное именное сказуемое	13.10.2020	
20.	Тире между подлежащим и сказуемым	15.10.2020	
21.	Обобщение по теме «Сказуемое». Тестирование	15.10.2020	
22.	Обобщение по теме «Сказуемое»	20.10.2020	
23.	Контрольный диктант за 1 четверть	22.10.2020	
24.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	22.10.2020	
25.	Способы выражения дополнений. Тестирование	27.10.2020	

26.	Определение	29.10.2020	
27.	Приложение	29.10.2020	
28.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	10.11.2020	
29.	Изложение по упражнению 178	12.11.2020	
30.	Изложение по упражнению 178	12.11.2020	
31.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Тестирование	17.11.2020	
32.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	19.11.2020	
33.	Основные группы односоставных предложений	19.11.2020	
34.	Подготовка к устному рассказу на тему «Характеристика человека»	24.11.2020	
35.	Основные группы односоставных предложений.	26.11.2020	
36.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	26.11.2020	
37.	Основные группы односоставных предложений.	01.12.2020	
38.	Определенно-личные предложения	03.12.2020	
39.	Неопределенно – личные предложения	03.12.2020	
40.	Безличные предложения	08.12.2020	
41.	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым». Тестирование	10.12.2020	
42.	Назывные предложения	10.12.2020	
43.	Понятие о неполных предложениях	15.12.2020	
44.	Описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце». Устное сочинение	17.12.2020	
45.	Контрольный диктант за 2 четверть	17.12.2020	
46.	Изложение по упражнению 249	22.12.2020	
47.	Изложение по упражнению 249	24.12.2020	
48.	Понятие об однородных членах	24.12.2020	
49.	Однородные и неоднородные определения	12.01.2021	
50.	Однородные и неоднородные определения	14.01.2021	

51.	Однородные члены предложения, связанные союдами, и пунктуация при них	14.01.2021	
52.	Однородные члены предложения, связанные союдами, и пунктуация при них	19.01.2021	
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах	21.01.2021	
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах	21.01.2021	
55.	Рассуждение по картине В. Попкова «Осенние дожди»	26.01.2021	
56.	Рассуждение по картине В. Попкова «Осенние дожди»	28.01.2021	
57.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения». Тестирование	28.01.2021	
58.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	02.02.2021	
59.	Обособленные определения и приложения	04.02.2021	
60.	Обособленные определения и приложения	04.02.2021	
61.	Рассуждение на дискуссионную тему	09.02.2021	
62.	Рассуждение на дискуссионную тему	11.02.2021	
63.	Обособленные определения и приложения	11.02.2021	
64.	Обособленные обстоятельства	16.02.2021	
65.	Обособленные обстоятельства	18.02.2021	
66.	Обособленные обстоятельства	18.02.2021	
67.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	25.02.2021	
68.	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Тестирование	25.02.2021	
69.	Разделительные и выделительные знаки препинания	02.03.2021	
70.	Практическое занятие по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	04.03.2021	
71.	Практическое занятие по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предло-	04.03.2021	

	жения»		
72.	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения"	09.03.2021	
73.	Обращение и знаки препинания при нем	11.03.2021	
74.	Обращение и знаки препинания при нем	11.03.2021	
75.	Применение публицистического стиля на практике. Диспут	16.03.2021	
76.	Применение публицистического стиля на практике. Диспут	18.03.2021	
77.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них. Междометия	18.03.2021	
78.	Вставные конструкции	30.03.2021	
79.	Вставные конструкции	01.04.2021	
80.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями»	01.04.2021	
81.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями»	06.04.2021	
82.	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. Диалог	08.04.2021	
83.	Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них	08.04.2021	
84.	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»	13.04.2021	
85.	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи». Тестирование	15.04.2021	
86.	Повторение в конце года. Фонетика. Лексика	15.04.2021	
87.	Повторение в конце года. Словообразование. Морфология	20.04.2021	
88.	Повторение в конце года. Словообразование. Морфология	22.04.2021	
89.	Повторение в конце года. Словообразование. Морфология	22.04.2021	
90.	Повторение в конце года. Синтаксис и пунктуация	27.04.2021	
91.	Повторение в конце года. Синтаксис и пунктуация	29.04.2021	
92.	Повторение в конце года. Тестирование	29.04.2021	

93.	Повторение в конце года. Словообразование. Орфография	04.05.2021	
94.	Повторение в конце года. Словообразование. Орфография	06.05.2021	
95.	Повторение в конце года. Тестирование	06.05.2021	
96.	Повторение в конце года. Морфология. Орфография	11.05.2021	
97.	Повторение в конце года. Морфология. Орфография	13.05.2021	
98.	Подготовка к контрольной работе за год	13.05.2021	
99.	Контрольная работа за год	18.05.2021	
100.	Повторение в конце года. Морфология. Орфография	20.05.2021	
101.	Повторение в конце года. Морфология. Орфография	20.05.2021	
102.	Повторение в конце года. Морфология. Орфография	25.05.2021	
103.	Повторение в конце года. Морфология. Орфография	27.05.2021	
104.	Повторение в конце года. Морфология. Орфография	27.05.2021	

Приложение 3

Входное тестирование

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й экспедици..
- 2) о случивш..мся н..давно
- 3) на взвивш..мся знамен..
- 4) выяв..вший н..достатки

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) примеча..мый, высвет..в
- 2) поража..мый, заброс..в
- 3) ненавид..мый, прекращ..на
- 4) недвиж..мый, отвес..в

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) засе. но, позор. щий
- 2) держ. щий, кол. щий
- 3) занима. щийся, спа. нный
- 4) стел. щий, потер. на

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) К станции подходил грузё..ый углём состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1, 4
- 2) 1
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3

A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.
- 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.
- 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) насух..
- 2) снов..
- 3) к..литка
- 4) акв..рель

A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балУясь
- 2) досЫта
- 3) килОметр
- 4) нАчавший

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) напишущий изложение
- 2) аэрозоль для моли
- 3) уверенность в победе
- 4) поделиться о впечатлениях

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.
- 2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.
- 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
- 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

- (1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное.
- (2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением.
- (3)Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой:
- (4)«Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

- B2.** Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.
B3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.
B4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).
B5. Из предложения (4) выпишите союз.
B6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

Вариант 2

- A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
 1) с ушедш..м трамва..м
 2) с разросш..йся яблон..
 3) спор..вший с пр..ятелем
 4) об исчезнувш..х плем..нах
- A2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
 1) поставля..мый, выкат..в
 2) заправля..мый, заверш..на
 3) независ..мый, выгор..в
 4) вид..мый, смещ..на
- A3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?
 1) вид..щий, разве..на
 2) прощ..ны, неча..нный
 3) затрач..нный, усе..ны
 4) кле..щий, ка..щийся
- A4.** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?
 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
 3) Дело это довольно рискова..ое.
 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.
- A5.** В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?
 1) Среди (не)отвеченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.
- A6.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?
Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.
 1) 1, 5
 2) 1, 3, 5
 3) 1, 3
 4) 2, 3, 4
- A7.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.
- A8.** В каком слове на месте пропуска пишется буква О?
 1) искос..
 2) к..мбинат
 3) с..тира
 4) справ..
- A9.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржавЕя
- 2) черпАя
- 3) дОсуха
- 4) средствА

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица
- 2) по истечении срока
- 3) более дороже
- 4) показывает об умении

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.
- 2) «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют», — писал М. В. Ломоносов.
- 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.
- 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таявшую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)«Какая радость — существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно — только видеть и дышать...»

В1. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В2. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В3. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В4. Укажите часть речи, к которой относится слово «какая» из предложения (3).

В5. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В6. Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
25	1	2	4	1	2	3	4	2	1	1	3	4
	2	3	2	1	4	1	3	4	2	3	2	4
№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6					
25	1	прочитанное	больше (сравнительная)	сопровождая (несовершенный)	как, не	ни — ни	3					
	2	никогда	глядя (несовершенный)	таявшую (прошедшее)	частица	только, бы, лишь	если, и					

Итоговый тест по программе 8 класса

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск

- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре..., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГчИть
- 2) щАвель, вклюЧИм
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я — зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Желая до восхода солнца попытаться нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.

2) «Моя работа кончена, Паоло, — сказал он мне однажды. — Береги себя и возвращайся домой».

3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.

4) «Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю» — думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) её долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу». (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой «Истории одного города», конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столюбивый, эп..лог
- 4) ман..врировать, ид..ал

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА

- 4) торты, прАвы

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идётся, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни — всё хорошо под сиянием лунным.
- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, — рассказывал дрессировщик, — надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» — сказал Печорин.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.

- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд.
 (2)С 1861 года Лесков — сотрудник московских газет, сначала «Русской речи», а позднее «Северной пчелы». (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье «Северной пчелы», посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу «поджигателей», «адских злодеев». (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ «хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
20	1	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	3	4
	2	4	3	1	3	1	2	4	2	3	4	4	2

№ теста	Вариант	В1	В2	В3	В4	В5	В6
20	1	2	легко подавляемыми	2, 6	составное именное	4	3
	2	шестнадцатилетнему Лескову	(именем) существительным	1	составное именное	2, 4, 5, 6	3

9 класс

Международное значение русского языка (2 ч)

Повторение пройденного в 5-8 классах (9 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сложное предложение.

Культура речи (8 ч)

Сложные предложения (4 ч)

Союзные сложные предложения (6 ч)

Сложносочиненные предложения (9 ч)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложные предложения с союзами (соединительными, разделительными и противительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчинённое предложение (25 ч)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные

слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них

Бессоюзное сложное предложение (14 ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (12 ч)

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык- первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста. Теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

3. Тематическое планирование

	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы		Развитие речи	
			диктанты	тесты	сочинения	изложения
9 класс						
1.	Международное значение русского языка	2	-	-	-	
2.	Повторение изученного в V–VIII классах	9	1	1	-	-
3.	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Культура речи	8	-	-	-	2
4.	Сложные предложения	4	-	1	-	-
5.	Союзные сложные предложения	6	1	1	2	-
6.	Сложносочиненные предложения	9	1	2	2	2

7.	Сложноподчинённое предложение	25	1	2	2	2
8.	Бессоюзное сложное предложение	14	1	2	2	4
9.	Сложное предложение с разными видами связи	12		-	1	4
10	Общие сведения о языке	2		1	-	-
11	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	8		1	-	2
	Итого	99	8	11	9	16

Приложение 1

План-график учебных часов

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	9	24	2	
II	8	24	2	
III	10	30	4	
IV	6	18	3	
год	33	99	11	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	День знаний	01.09.2020	
2.	Техника безопасности в кабинете русского языка и литературы. Международное значение русского языка	04.09.2020	
3.	Фонетика, графика, орфография	07.09.2020	
4.	Лексика. Фразеология. Орфография	08.09.2020	
5.	Состав слова и словообразование. Орфография	11.09.2020	
6.	Состав слова и словообразование. Орфография	14.09.2020	

7.	Морфология. Орфография.	15.09.2020	
8.	ВПР по русскому языку	18.09.2020	
9.	Морфология. Орфография.	21.09.2020	
10.	Способы сжатого изложения содержания текста	22.09.2020	
11.	Словосочетание. Простое предложение. Тестирование	25.09.2020	
12.	Сложные предложения	28.09.2020	
13.	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП) по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Тестирование	29.09.2020	
14.	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП) по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	02.10.2020	
15.	СПП с придаточными изъяснительными	05.10.2020	
16.	СПП с придаточными изъяснительными	06.10.2020	
17.	Клятва кадета	09.10.2020	
18.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия.	12.10.2020	
19.	СПП с придаточными места	13.10.2020	
20.	СПП с придаточными времени	16.10.2020	
21.	СПП с придаточными условными	19.10.2020	
22.	СПП с придаточными причины. Тестирование	20.10.2020	
23.	Контрольный диктант за 1 четверть	23.10.2020	
24.	СПП с придаточными цели	26.10.2020	
25.	СПП с придаточными сравнительными	27.10.2020	
26.	СПП с придаточными уступительными	30.10.2020	
27.	СПП с придаточными следствия	09.11.2020	

28.	СПП с придаточными присоединительными	10.11.2020	
29.	Изложение "Взрослость"	13.11.2020	
30.	Изложение "Взрослость"	16.11.2020	
31.	СПП с несколькими придаточными	17.11.2020	
32.	СПП с несколькими придаточными	20.11.2020	
33.	СПП с несколькими придаточными	23.11.2020	
34.	СПП с несколькими придаточными	24.11.2020	
35.	Бессоюзные сложные предложения (БСП)	27.11.2020	
36.	Запятая и точка с запятой в БСП	30.11.2020	
37.	Запятая и точка с запятой в БСП	01.12.2020	
38.	Двоеточие в БСП	04.12.2020	
39.	Двоеточие в БСП	07.12.2020	
40.	Тире в БСП	08.12.2020	
41.	Тире в БСП	11.12.2020	
42.	Сложные предложения с разными видами связи	14.12.2020	
43.	Сложные предложения с разными видами связи	15.12.2020	
44.	Сложные предложения с разными видами связи. Тест	18.12.2020	
45.	Сложные предложения с разными видами связи	21.12.2020	
46.	Контрольный диктант по теме "Сложные предложения"	22.12.2020	
47.	Обобщение знаний по теме "Сложные предложения"	25.12.2020	
48.	Обобщение знаний по теме "Сложные предложения"	11.01.2021	
49.	Способы запоминания текста	12.01.2021	
50.	Способы запоминания текста	15.01.2021	

51.	Обобщение знаний по теме "Сложные предложения"	18.01.2021	
52.	Обобщение знаний по теме "Сложные предложения"	19.01.2021	
53.	Стили речи. Типы текста	22.01.2021	
54.	Стили речи. Типы текста	25.01.2021	
55.	Изложение "Испытания ждут дружбу всегда"	26.01.2021	
56.	Изложение "Испытания ждут дружбу всегда"	29.01.2021	
57.	Оформление высказывания (рассуждение, повествование, описание)	01.02.2021	
58.	Оформление высказывания (рассуждение, повествование, описание)	02.02.2021	
59.	Описание картины	05.02.2021	
60.	Рассказ о событии	08.02.2021	
61.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Развитие речи	09.02.2021	
62.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Развитие речи	12.02.2021	
63.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Развитие речи	15.02.2021	
64.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	16.02.2021	
65.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Фонетика. Словообразование. Лексика	19.02.2021	
66.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Фонетика. Словообразование. Лексика	22.02.2021	
67.	Сжатое изложение	26.02.2021	
68.	Сжатое изложение	01.03.2021	

69.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	02.03.2021	
70.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	05.03.2021	
71.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	09.03.2021	
72.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	12.03.2021	
73.	Сжатое изложение	15.03.2021	
74.	Сжатое изложение	16.03.2021	
75.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	19.03.2021	
76.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	29.03.2021	
77.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Синтаксис и пунктуация	30.03.2021	
78.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Синтаксис и пунктуация	02.04.2021	
79.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	05.04.2021	
80.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	06.04.2021	
81.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	09.04.2021	
82.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	12.04.2021	
83.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	13.04.2021	
84.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	16.04.2021	
85.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	19.04.2021	
86.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы. Морфология. Орфография	20.04.2021	

	классы. Морфология. Орфография		
87.	Итоговая контрольная работа (формат ОГЭ)	23.04.2021	
88.	Итоговая контрольная работа (формат ОГЭ)	26.04.2021	
89.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	27.04.2021	
90.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	30.04.2021	
91.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	03.05.2021	
92.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	04.05.2021	
93.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	07.05.2021	
94.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	11.05.2021	
95.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	14.05.2021	
96.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	17.05.2021	
97.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	18.05.2021	
98.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	21.05.2021	
99.	Повторение и систематизация знаний за 5-9 классы	24.05.2021	

Приложение 3

Входное тестирование

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом

- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГчИть
- 2) щАвель, вклюЧИм
- 3) красИвЕе, повтОрИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я — зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (...) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (...) не препятствие.
- 3) Твои слова (...) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (...) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.

2) «Моя работа кончена, Паоло, — сказал он мне однажды. — Береги себя и возвращайся домой».

3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.

4) «Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю» — думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) её долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу». (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой «Истории одного города», конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столюбивый, эп..лог
- 4) ман..врировать, ид..ал

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) тортЫ, прАвы

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето

- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идёшь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни — всё хорошо под сиянием лунным.
- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, — рассказывал дрессировщик, — надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрязнули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» — сказал Печорин.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков — сотрудник московских газет, сначала «Русской речи», а позднее «Северной пчелы». (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье «Северной пчелы», посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу «поджигателей», «адских злодеев». (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ «хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

ТЕКСТ №1 «Мир детства»

Мир детства расширяется стремительно и ежедневно. И злое и доброе детская душа впитывает одинаково жадно, дурные и хорошие впечатления запоминаются одинаково ярко на всю жизнь. А.С.Пушкин писал: "Говорят, что несчастье - хорошая школа; может быть. Но счастье есть лучший университет. Оно довершает воспитание души, способной к добру и прекрасному..." Ровное, доброе отношение взрослого к ребёнку не противоречит требовательности и строгости.

Детские воспоминания всегда определённы и образны, но каждому из людей запоминается что-то больше, что-то меньше. Если взять весну, то, наверно, почти всем запомнились ощущения, связанные с такими занятиями, как установка скворечни с отцом, дедом или старшим братом, устройство запруды, канавы, игрушечной мельницы, первое ужение рыбы и многое другое.

Некая неуловимая грань при переходе одного состояния в иное, порой противоположное, больше всего волнует в детстве. Дети - самые тонкие ценители таких неуловимореальных состояний. Но и взрослым известно, что самая вкусная картошка чуть-чуть похрустывающая, на грани сырого и испечённого. Доли секунды перед прыжком через препятствие, момент, когда качели ещё двигаются вверх, но вот-вот начнётся обратное движение, миг перед падением в воду или в солому - всё это рождает непонятный восторг счастья и жизненной полноты.

(По В.И.Белову) 184 слова

ТЕКСТ №2 «Дерево»

Издавна в народном сознании особо воспринималось отдельно стоящее дерево. Нашим далёким предкам дерево напоминало человека. Его ствол казался туловищем, корни – ногами, крона – головой, ветви – руками. Как и человек, оно росло и мужало, старело и умирало. Дерево давало плоды. В нём шло движение живительных соков – точно так же. Как в человеке движется кровь. Оно могло болеть, стонать, скрипеть. Оно обладало такими достоинствами, как сила, крепость, твёрдость.

Особое восприятие дерева можно найти в Библии. На первых же её страницах упоминаются два дерева райского сада, призванные сыграть важную роль в истории человечества: древо жизни и древо познания добра и зла. Плоды первого дают бессмертие. Под деревом здесь разумеется вера, а под его плодами – дары веры: любовь, духовная чистота,

бессмертие. Дерево же второе призвано испытать эту веру. Оно напоминает о том, что человек может избрать в своей жизни как путь добра, так и путь зла. Об этом и думает верующий человек, когда видит изображение дерева на иконах.

Особо примечались деревья-долгожители, деревья-красавцы. Русские художники и поэты оставили нам немало живописных и словесных образов таких деревьев. Достаточно, например, всмотреться в картины И.Шишкина «Корабельная роща», «Рожь», «Сосна». В лирических песнях люди делятся с деревом самыми сокровенными чувствами. Оно как бы становится чутким собеседником, другом.

(По А.Камкину) 198 слов