

## На пути восхождения «от учителя к методисту!»

творческая лаборатория педагогического поиска учителя физической культуры  
Иркутского кадетского корпуса им. П.А. Скороходова  
Милевской Наталии Алексеевны

Представляю Вашему вниманию свой педагогический опыт как учителя физической культуры в рамках творческой лаборатории «От учителя к методисту!»

На сегодняшний день педагогический опыт как учителя физической культуры, позволяет получить достаточные результаты не только предметные и метапредметные, но и личностной компетенций. Поскольку профессиональная деятельность организуется и проявляется в нескольких направлениях: **учитель-предметник – педагог дополнительного образования – классный руководитель – руководитель методического объединения (МО)**, то возникают совершенно разные траектории движения каждого из них, а также себя как Человека, стремящегося овладеть новым опытом, а значит сформировать в себе и стать обладателем новых профессиональных компетенций.

Совершенно случайно идея целеполагания совпала с Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022г. № 401, а наступивший 2023 год был объявлен годом *педагога и наставника*. Это направляет мысли каждого учителя на глубокий внутренний саморефлексивный анализ себя как личности педагога, профессионала, человека-наставника для подрастающего поколения нашего Российского государства. Однако мы понимаем, что все ОНИ соединяются в одном ключевом ядре – самом ЧЕЛОВЕКЕ как носителе основных национальных базовых ценностей, культуры своего народа, созидателя новой модели суверенного Российского государства. Следовательно, при этом каждый человек способен внести свой собственный вклад в улучшение и процветание своей страны, сделать рядом находящихся с ним людей (коллег, обучающихся-кадет, их родителей и других разных субъектов) достойными гражданами своего Отечества и государства в целом!

При подготовке материалов к Конкурсу обратила внимание, что в представляемом мною опыте присутствуют элементы человекообразного подхода. Более того, осознала, что использование данного подхода позволит наиболее целесообразно и качественно выстраивать работу по любому выбранному мною направлению, в котором приоритетной фигурой и главным объектом выступает сам Человек и заложенный в него внутренний ресурс – как потенциал дальнейшего развития. Понимаю и принимаю позиции Научной школы человекообразного образования под руководством А.В. Хуторского и благодарна

предоставленной возможности познакомить Вас с имеющимся опытом в этом направлении. Буду признательна за коррективы, рекомендации, пожелания.

Попытаюсь кратко изложить педагогическую концепцию, реализуемую в рамках своей творческой лаборатории «От учителя к методисту!». Ключевая идея системы взглядов осуществляется сквозь призму человекообразности, а также самого человека, его развития, саморазвития, самореализации, формирования его лучших качеств, направленных на образ здорового человека нового поколения.

Образование человека проектируется и организуется мною для его самореализации – выявления и развития его способностей, талантов, предназначения в сфере физического развития, а значит и физического здоровья. Появляется вопрос «Здоров Я?» и тут же готовый ответ» «Я – здоров!!!» Однако согласиться трудно, что ответ последует именно такой. Выход был найден мною следующий: при построении индивидуальных путей развития себя как педагога и моих обучающихся-кадет, особенно одаренных детей как будущих спортсменов.

Моя траектория развития включает освоение базовых ценностей: Человек. Жизнь. **Здоровье**. Отечество.

- Индивидуальная траектория развития кадета;
- Индивидуальная траектория развития педагога (несколько направлений развития);
- Концепция преподавания на принципах человекообразности.