Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»	«Согласована»	«Утверждаю»
на заседании МО	зам.директора по ВР	Директор Иркутского
Протокол №1	____Ю.В. Гордеева	кадетского корпуса
«30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	____С.Е. Довгополый
		«30» августа 2023 г.

Довгополый
Сергей
Евгеньевич

Подписано цифровой подписью: Довгополый Сергей Евгеньевич
DN: c=RU, st=Иркутская область, l=Иркутск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "ИРКУТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ П.А. СКОРОХОДОВА", 1.2.643.100.3=120831313737363838313630 30, 1.2.643.3.131.1.1=120C333831313131333433373032, email=kadet_irk@mail.ru, givenName=Сергей Евгеньевич, sn=Довгополый, cn=Довгополый Сергей Евгеньевич
Дата: 2023.09.27 12:24:42 +08'00'

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практический курс русского языка»
7 класс
срок реализации 1 год

Составитель программы:
Волкова С.Б.,
учитель русского языка и литературы

г. Иркутск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у кадет умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Программа способствуют формированию у обучающихся элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает дополнительная работа на развитие речи обучающихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Обучающиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа «Практический курс русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Практический курс русского языка» содействуют приобретению и закреплению кадетами прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях по курсу «Практический курс русского языка» обучающиеся получат углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Цель программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий

- беседы, викторины;
- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,
- лингвистический анализ художественных текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Программа рассчитана на обучающихся 7-ого класса.
Срок ее реализации – 1 год (34 часа)
Продолжительность занятий – 40 минут, с периодичностью 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Орфография (5 ч.)

Работа с некоторыми школьными правилами создание новых формулировок правил
Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.
Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.
Использование Ь и Ъ

Лексическая стилистика (6 ч.)

Омонимы. Омофоны. Омографы
Омонимия в основе загадок.
Употребление паронимов. Их отличия.
Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.
Знакомство с каламбуром, многозначностью. Определение, как рождаются слово

Грамматика. Синтаксис и морфология. Предложение (5 ч.)

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия
Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.
Актуальное членение.
Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.
Согласование зарубежных республик, административно- территориальных единиц и астрономических названий.

Морфология. Наречие (5 ч.)

Наречие. Способы образования наречий
Решение лингвистических примеров и задач.
Разряды наречий. Употребление наречий в тексте
Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.
Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях.

Слова категории состояния (2 ч.)

Слова категории состояния: их виды и применение.

Предлог (3 ч.)

Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога.
Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.
Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Союз (2 ч.)

Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Построение текстов

Частица (2 ч.)

Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.

Междометие (4 ч.)

Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.
Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи
Функциональные разновидности языка, их особенности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
	Орфография	5	
1	Работа с некоторыми школьными правилами создание новых формулировок правил	1	
2	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.	1	
3-4	Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	5	
5	Использование Ь и Ъ		
	Лексическая стилистика	6	
6	Омонимы. Омофоны. Омографы	1	
7	Омонимия в основе загадок.	1	
8	Употребление паронимов. Их отличия.	1	
9	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы	1	
10	Речевая избыточность и речевая недостоточность. Плеоназм. Скрытая тавтология	1	
11	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Определение, как рождаются слово	1	
	Грамматика. Синтаксис и морфология. Предложение	5	
12	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия	1	
13	Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	1	
14	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.	1	
15	Согласование зарубежных республик, административно- территориальных единиц и астрономических названий.	1	
	Морфология. Наречие	5	
16	Наречие. Способы образования наречий	1	
17	Решение лингвистических примеров и задач.	1	
18	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте	1	
19	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.	1	
20	Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях.		
	Слова категории состояния	2	
21-22	Слова категории состояния: их виды и применение.	2	
	Предлог	3	
23	Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога.	1	
24	Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.	1	
25-26	Употребление предлогов с географическими	2	

	объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.		
	Союз	2	
27-28	Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Построение текстов	2	
	Частица	2	
29-30	Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.	2	
	Междометие	4	
31	Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1	
32	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи	1	
33-34	Функциональные разновидности языка, их особенности.	2	
	Итого	**34**	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
2. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
5. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
8. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
9. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
10. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.
11. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

2. Литература для учащихся

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.

8. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
11. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
12. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
13. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988
14. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.
15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.– М.: Просвещение, 1989.

3. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.– М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki