Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята» на заседании педагогического совета Протокол № 1 «29» августа 2019 г.	«Согласована» зам. директора по УР _____ Ю.В. Чекмарева «28» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор Иркутского кадетского корпуса _____ С.Е. Довгополый «28» августа 2019 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
И с т о р и я 7 - 9 к л а с с
срок реализации 3 года

Составитель программы: Дарханова Ризиг-ма Ефимовна, учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории.

Рабочая программа составлена на основе ООП Иркутского кадетского корпуса и : требований ФГОС

Учебно-методический комплекс: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500 – 1800. М.: Просвещение, 2016.
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800 – 1900. М.: Просвещение, 2016.
История России. 7 класс. / под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2017. История России. 8 класс. / под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение, 2017. История России. 9 класс. /под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2017.
Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

г. Иркутск, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по истории включают следующие убеждения и качества:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по истории выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

История России (44 час)

Раздел I. Россия в XVI в. (22 ч.)

Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий . Великие путешественники и их открытия. Начало русских географических открытий. Последствия Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города, ремесло, городское самоуправление. Формирование единых государств в Европе и России . Предпосылки образования единых государств. Европейский абсолютизм и российское самодержавие. Российское государство в первой трети XVI в. Завершение объединения русских земель, система управления. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношения России с Литвой и Казанским ханством. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Елена Глинская, ее реформы. Венчание на царство, Избранная Рада, ее реформы. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казани, Астрахани, Поволжья. Ливонская война. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Служилые люди, крестьяне, посадские и гости. Народы России во второй половине XVI в. Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. Проблема вероисповедания на присоединенных территориях. Опричнина. Причины опричнины, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Церковь и государство в XVI в. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия в XVI в.»

Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч.)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII вв. Отношения России с государствами Европы и Востока.

Смута в Российском государстве Причины Смуты. Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Иван Болотников. Окончание Смутного времени Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Прокопий Ляпунов, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский. Экономическое развитиеРоссии в XVII в. Сельское хозяйство и земледелие. Торговля и ремесло. Развитие мануфактур. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве . Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Изменения в социальной структуре российского общества. Бояре и дворяне. Крестьяне. Городское население. Духовенство.Народные движения в XVII в. Соляной и медный бунты. Восстание Степана Разина. Россия в системе международных отношений. Международное признание новой династии. Отношения России с католическим и исламским миром. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Церковь после Смуты. Реформа Никона, ее последствия. Русские путешественникии первопроходцы XVII в. Андрей Войеков Артемий Бабинов, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. Образ царя. Быт русских людей. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Украинцы. Народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Иркутская

губерния в XVII в. Социально-экономическое и культурное развитие. Народы, проживающие в губернии. Контрольно-оценочный урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых».

Всеобщая история. Новая история. 1500-1700 гг. (24 ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени (1ч)

Сущность понятия «Новое время». Периодизация Новой истории. Старыйпорядок. Раннее Новое время. Особенности развития разных частей света в Новое время Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

Раздел I. Европа открывает мир (2ч)

Тема 1. Мир на заре Нового времени (1ч)

Политическая карта мира к концу XV в.Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Возрастаниероли деловыхлюдей. Меценатство.Значениеизобретениякнигопечатания.

Жизненныеценностиделовыхлюдей.Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Тема 2. Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени(1ч)

Понятие «Великие географические открытия». Их причины и хронологические рамки. Новые морские пути на Восток. Открытия Васко да Гамы, Х.Колумба, Ф. Магеллана. Открытие Австралии.

Первые колониальные империи. Итоги Великих географических открытий и колониальных захватов.

Раздел II. Старый порядок: экономика, общество, власть (2ч)

Тема 3. Европейская экономика в конце XV-XVIII вв. (1ч)

Деньги, их стоимость в Новое время, общие принципы саморегулирования денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Рост товарности экономики.

Понятия «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Рождение новой, капиталистической экономики. Создание мануфактур.

Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма. Западная и Восточная зона аграрного развития. Аграрная революция, ее причины и последствия. Закрепощение крестьянства в Восточной Европе.

Население городов в Новое время, их рост. Преимущества и недостатки городской жизни. Улицы и дома. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Тема 4. Государство и общество в Новое время (1ч)

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государства.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Ограничение королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства. Отличительные черты дворянства. Состав и значение третьего сословия.

Раздел III. Европа в XVI –XVII вв. (8ч)

Тема 5. Реформация и контрреформация в Европе (1ч)

Понятие и причины Реформации. Мартин Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Успехи Реформации в Англии, Дании, Швеции. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Распространение кальвинизма в Европе и за ее пределами.

Контрреформация, ее цели и методы. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Успехи Контрреформации.

Тема 6. Страны Западной Европы в XVI- XVII вв.: три варианта развития (1ч)

Французский абсолютизм, разделение властей, парламенты. Изменения в социальной структуре. Религиозные войны. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Религиозные войны. Внутренняя политика Ришелье. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. Меркантилизм.Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V и Филиппа II. Причины упадка Испании.Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Новое государственное устройство. Экономический расцвет Нидерландов в XVI в. Развитие капитализма.

Тема 7. Англия в XVI- XVII вв. (1ч)

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII –«религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования.Карл I Стюарт. Причины английской революции, ее начало. Гражданская война. Оливер Кромвель. Казнь короля и установление республики. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и ее итоги.

Реставрация Стюартов. «Славная революция». Ее политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Конституционная монархия.

Глава 8. Страны Центральной Европы (1ч)

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов.Образование державы Австрийских Габсбургов.Польша в XVI в. Образование Речи Посполитой, ее внешняя политика. Упадок королевской власти.

Тема 9. Международные отношения XVI- XVIIвв.: борьба за господство в Европе (1ч)

Основные черты международных отношений в XVI в. «Военная революция». Итальянские войны. Борьба с наступлением османов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в.

Тема 10. Европейская культура XVI- XVII вв. (3ч)

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Рембрандт. Веласкес. Классицизм.

Научная революция, ее место в развитии европейской мысли. Победа рационализма. Коперник. Ньютон. Развитие биологии и медицины. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе.

Раздел IV. Эпоха Просвещения (7ч)

Тема 11. Европа в век Просвещения (3ч)

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». Время философов. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Концепция общественного оговора.

Философы на службе у монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Швеция. Германские земли. Страны Пиренейского полуострова. Итальянские государства.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в. Начало экономического и политического кризиса.

Тема 12. Новая система международных отношений (1ч)

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Соперничество великих держав. Борьба за колонии.

Война за испанское наследство. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция». Причины, ход и последствия Семилетней войны. Три раздела Польши.

Тема 13. Культура Западной Европы (1ч)

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Барокко, рококо, классицизм в живописи и архитектуре. Расцвет английского романа. Преобладание светской музыки. Век оперы. Театр и общество.

Тема 14. Английские колонии в Северной Америке и возникновение США (1ч)

Причины, характер и этапы колонизации северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Дж.Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

Тема 15. Великобритания. Промышленная революция (1ч)

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. .Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Изменения в политической системе Великобритании. Понятие промышленной революции. Её предпосылки. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции.

Раздел V. Страны Востока в XVI- XVII вв. (4 ч)

Тема 16.Мусульманский мир (3 ч)

Территориальный рост Османской империи в XVI—XVII вв.Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Государственное и военное устройство. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Борьба с Османской империей. Внутренняя и внешняя политика Аббаса I, его реформы. Надир-шах. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в. Завоевание Индии Бабуром. Реформы Акбара. Расцвет и упадок империи Великих Моголов. Проникновение европейцев вИндию. Утверждение британского владычества.

Тема 17. СтраныДальнегоВостока(1 ч)

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Успехи династии Цин. «Закрытие» Китая для европейцев. Япония вXVI—XVII вв.Усобицы. Борьба заобъединение страны. УстановлениевластисёгуновдинастииТокугава.Началопроникновенияевропейцев.Распространениехристианстваи борьбас ним. «Закрытие» Японии.

Заключение (1 ч)

Старое иновоевЕвропе имиревXVI—XVIII вв.Историческаяроль раннего капитализма. Новое время – эпоха революций. Человек и государство. Особое место Европы во всемирной истории

8 класс
История России в XVIII в. (44 час)
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (10ч.)
Тема 1. Россия и Европа в конце XVII в.Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.
Тема 2. Предпосылки Петровских реформ.Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.
Тема 3. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
Тема 4. Реформы управления Петра I.Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.
Тема 5. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.
Тема 6. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Петра I.Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.Дело царевича Алексея.
Тема 7. Экономическая политика Петра 1.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.
Тема 8. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.
Тема 9. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.Великая Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.
Тема 10. Перемены в культуре и повседневной жизни России в годы Петровских преобразований. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (10ч.)
Тема 13-14. Эпоха дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.
Тема 15.Внешняя политика России в 1725-1762 гг.Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-

турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 16. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.Национальная и религиозная политика.Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Раздел III. Российская империя при Екатерине II. (10ч.)

Тема 17. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Тема 18. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема 19. Экономическое развитие при Екатерине II.Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Тема 20. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Сословное самоуправление.

Тема 21. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Тема 22. Народы России: Национальная и религиозная политика Екатерины II.Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Тема 23. Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Российская империя при Павле I (4ч.)

Тема 24. Внутренняя политика Павла I.Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 25. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.(10ч.)

Тема 26.Образование, наука, искусство в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Тема 27. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Россия в XIXвв.(70 ч.)

Раздел 1. Россия в первой четвертиXIX в. (_____)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзит-ский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. (____)

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция

Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Родной край в первой половине XIX в. (1 час)

Повторение и обобщение (1 час)

Россия на пороге перемен.

Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (_____)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина».

«Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Раздел IV. Россия в 1880-1890-е гг. (8ч.)

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области

просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «вернения в деревенской жизни.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Родной край во второй половине XIX в (1 час)

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Раздел V. Россия в начале XX в. (_____)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.Личность Николая II,

его политические воззрения.Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая И.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология, количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая И. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Основные понятия темы

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (32 ч.)
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1913

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.

Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Завершение промышленного переворота.достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда.дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых

основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта.дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моле. Новые развлечения.

Тема 5. Наука: создание научной картины мира

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология.достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий.Литература

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе.двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация

Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

Тема 16. Германия: на пути к единству

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции.дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм 1 и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XXВВ, УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Тема 21. Франция: третья республика

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство.демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов

Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны.движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии:поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ

Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев.

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская

федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины:Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.:время перемен

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль» — западная техника. Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Тема 28. Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-Вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества

Индия- «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. 1Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

ГЛАВА УI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Тема 31. Международные отношения: дипломатия иливойны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.образование Болгарского

государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

1.Тематическое планирование

7 класс

История России (44ч.)

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Россия в XVI в.	22
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	22

Всеобщая история. Новая история. 1500-1700 гг. (24 ч)

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Европа открывает мир	2
2	Старый порядок: экономика, общество, власть	2
3	Европа в XVI-XVII вв.	8
4	Эпоха Просвещения	7
5	Страны Востока в XVI-XVII вв.	4
6	Итоговое обобщение	1

8 класс

История России XVIIIв (44ч.)

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	10
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	10
3	Российская империя при Екатерине II	10
4	Российская империя при Павле I	4
5	Культурное пространство Российской империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	10

Всеобщая история. История Нового времени (24 час.)

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Тема 1. Становление индустриального общества.	6
2	Тема 2. Строительство новой Европы.	6
3	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века.	6

	Успехи и проблемы индустриального общества.	
4	Тема 4. Две Америки.	2
5	Тема 5. Традиционные общества Востока и страны Африки в XIX веке. Новый этап колониализма.	2
6	Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
7	Итоговое повторение.	1

9 класс
История России(70)

№	**Раздел (тема)**	**Количество часов**
1	Россия в первой четверти XIXв.	15
2	Россия во второй четверти XIXв.	14
3	Россия в эпоху Великих реформ	13
4	Россия в 1880-1890-е гг.	11
5	Россия в началеXX в.	17

Всеобщая история. Новейшая история (32часа)

№	**Раздел (тема)**	**Количество часов**
1	Новейшая история. Первая половина XX в.	19
2	Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.	13

Приложение 1
План-график учебных часов

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	8	8	1	
II	7	7	1	
III	10	10	1	
IV	9	9	2	
год	**34**	**34**	**5**	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование.
7 класс
История России (44 ч.) Новая история (24 ч.)

№	**Тема урока**	**Кол-во**

		часов
1	**Раздел I. Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1ч.
2	Великие путешественники и их открытия.	1ч.
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1ч.
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1ч.
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1ч.
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1ч.
7	Елена Глинская, ее реформы.	1ч.
8	Начало правления Ивана IV.	1ч.
9	Реформы Избранной рады	1ч.
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1ч.
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в Присоединение Казани, Астрахани, Поволжья	1ч.
12	Внешняя политика. Ливонская война	1ч.
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1ч.
14	Служилые люди, крестьяне, посадские и гости.	1ч.
15	Народы России во второй половине XVI в.	1ч.
16	Опричнина	1ч.
17	Россия в конце XVI в. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича.	1ч.
18	Церковь и государство в XVI в.	1ч.
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1ч.
20	Просвещение. Начало книгопечатания. Литература	1ч.
21	Просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	1ч.
22	Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия в XVI в.»	1ч.
23	**Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII вв.Отношения России с государствами Европы и Востока.	1ч.
24	Смута в Российском государстве Причины Смуты.	1ч.
25	Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Иван Болотников.	1ч.
26	Окончание Смутного времени.	1ч.
27	Экономическое развитие России в XVII в. Сельское хозяйство и земледелие. Торговля и ремесло. Развитие мануфактур.	1ч.
28	Россия при первых Романовых	1ч.
29	Изменения в социальной структуре российского обществ	1ч.
30	Народные движения в XVII в. Соляной и медный бунты	1ч.
31	Народные движения в XVII в. . Восстание Степана Разина.	1ч.
32	Россия в системе международных отношений	1ч.
33	Отношения России с католическим и исламским миром	1ч.
34	Вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой.	1ч.
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII Андрей Войеков Артемий Бабинов, Семен Дежнев.	1ч.
36	Русские путешественники и первопроходцы XVII Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов.	1ч.
37	Русская православная церковь в XVII в Реформа патриарха Никона и раскол	1ч.
38	Церковь после Смуты. Реформа Никона, ее последствия.	1ч.
39	Культура и повседневная жизнь народов России в XVII в. Влияние	1ч.

	европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература.	
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVII в Архитектура. Живопись. Театр.	1ч.
41	Народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.	1ч.
42	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1ч.
43	Развитие нашего края в XVII веке	1ч.
44	Контрольная работа по курсу История России XVI- XVII вв	1ч.
1.	Введение. Понятие о Новом времени	1ч.
2.	Политическая карта мира к концу XV в.Особенности развития Европы к концу XV в	1ч.
3.	Технические открытия и выход к океану. Новые изобретения. Генрих Мореплаватель. Открытия Христофора Колумба, Васко да Гамы.	1ч.
4.	Великие географические открытия. ». Их причины и хронологические рамки. Америго Веспуччи, Фернан Магеллан	1ч.
5.	Встреча миров. Географические открытия и их последствия. Конкиста.	1ч.
6.	Урок-обобщение на тему: Технические открытия и выход к океану.	1ч.
7.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.Абсолютизм. Становление «нового государства»	1ч.
8.	Структура европейского общества.	1ч.
9.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1ч.
10.	Появление мануфактуры.	1ч.
11.	Урок-обобщение на тему: Усиление королевской власти.	1ч.
12.	Великие гуманисты Европы	1ч.
13.	Мир художественной культуры Возрождения.	1ч.
14.	Научная революция, ее место в развитии европейской мысли	1ч.
15.	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	
16.	Урок обобщения по теме « Развитие науки и искусства»	
17.	Начало Реформации в Европе. Понятие и причины Реформации. Мартин Лютер и его идея оправдания верой.	1ч.
18.	Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	1ч.
19.	Распространение реформации и Контрреформация	1ч.
20.	Королевская власть и Реформация в Англии	1ч.
21.	Религиозные воины и укрепление власти во Франции.	1ч.
22.	Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии.	1ч.
23.	Урок обобщения по теме « Реформация и контрреформация»	1ч.
24.	Итоговое повторение по курсу Новая история XVI- XVII вв.	1ч.

Календарно-тематическое планирование.
8 класс
История России (40 ч.) Новая история (28)

№	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1.	**История России (34ч.)** Россия и Европа в конце XVII в.	1ч.
2.	Предпосылки Петровских реформ	1ч.
3.	Начало правления Петра I.	1ч.
4.	Реформы управления Петра I	1ч.

5.	Церковная реформа.	1ч.
6.	Социальные и национальные движения.	1ч.
7.	Экономическая политика Петра 1	1ч.
8.	Российское общество в Петровскую эпоху	1ч.
9.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1ч.
10.	Перемены в культуре и повседневной жизни России в годы Петровских преобразований.	1ч.
11.	Личность Петра I	
12.	Урок обобщении по теме « Россия в эпоху Петра Великого»	1ч.
13.	Эпоха дворцовых переворотов	1ч.
14.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1ч.
15.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1ч.
16.	Личности: ЕкатеринаI,Анна Иоанновна, Елизавета Петровна	
17.	Урок-обобщение: Россия в эпоху «дворцовых переворотов»	1ч.
18.	Россия в системе европейских и международных связей.	1ч.
19.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.	1ч.
20.	Проекты реформирования России. Уложенная комиссия.	
21.	Экономическое развитие при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика правительства.	1ч.
22.	Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	
23.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1ч.
24.	Социальные и национальные движения.	1ч.
25.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	
26.	Народы России: Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1ч.
27.	Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России.	1ч.
28.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.	1ч.
29.	Война за независимость в Северной Америке и Россия.	1ч.
30.	Личность Екатерины II	1ч.
31.	Урок-обобщение: «Золотой век» Екатерины II	1ч.
32.	Раз дел IV. Российская империя при Павле I. Внутренняя политика Павла I.	1ч.
33.	Внешняя политика Павла I	1ч.
34.	Раздел V. Культурное пространство Российской империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и общественная мысль в России в XVIII в	1ч.
35.	Российская наука и техника в XVIII в.	1ч.
36.	Русская архитектура, живопись и искусство в XVIII в.	1ч.
37.	Народы России в XVIII в.	1ч.
38.	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Сословный характер культуры и быта.	1ч.
39.	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах.	1ч.
40.	Наш край в XVIII в.	1ч.
41.	**Новая история XVIIIв. (34ч.)**	1ч.
42.	Великие просветители Европы.	1ч.

43.	Концепция общественного договора. Философы на службе у монархов.	1ч.
44.	Просвещенный абсолютизм.	1ч.
45.	Урок-обобщение по теме «Великие просветители Европы».	1ч.
46.	Мир художественной культуры Просвещения. Барокко, рококо, классицизм в живописи и архитектуре.	1ч.
47.	Мир художественной культуры Просвещения. Век оперы. Театр и общество.	1ч.
48.	Урок-обобщение по теме «Мир художественной культуры Просвещения».	1ч.
49.	Международные отношения в XVIII в. Борьба за колонии. Война за испанское наследство.	1ч.
50.	Международные отношения в XVIII в. Польский вопрос. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.	1ч.
51.	Урок обобщения по теме «Международные отношения в XVIII в.»	1ч.
52.	На пути к индустриальной эре. Промышленная революция	1ч.
53.	На пути к индустриальной эре. Экономические и социальные последствия промышленной революции.	1ч.
54.	Урок обобщения по теме «На пути к индустриальной эре».	1ч.
55.	Войны за независимость США, Англии, Франции. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.	1ч.
56.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1ч.
57.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1ч.
58.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1ч.
59.	Внутренняя политика Англии в XVIII в.	1ч.
60.	Внешняя политика Англии в XVIII в.	1ч.
61.	Урок обобщения по теме «Войны за независимость США, Англии, Франции».	1ч.
62.	Государства Востока. Османская империя в XVIII в.	1ч.
63.	Иран во второй половине XVIII в.	1ч.
64.	Индия в XVIII в. Утверждение британского владычества.	1ч.
65.	Китай в XVIII в. « Закрытие» Китая для европейцев.	1ч.
66.	Япония в XVIII в. Установление власти сёгунов династии Токугава.	1ч.
67.	Промежуточная аттестация	1ч.
68.	Урок обобщения по теме «Государства Востока»	1ч.

Календарно-тематическое планирование

9класс

История России 70 ч., Всеобщая история (32 ч.)

№	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1.	**Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.**	1 ч.
2.	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	1 ч.
3.	Наш край в начале XIX в	1 ч.
4.	Александр 1:начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1 ч.
5.	М.М. Сперанский- губернатор Иркутской губернии	1 ч.
6.	Внешняя политика Александр 1 в 1801-1812 гг.	1 ч.
7.	Отечественная война 1812 года	1 ч.
8.	Участие иркутян в Отечественной войне 1812 г.	1 ч.
9.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1 ч.

10.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг.	1 ч.
11.	Национальная политика Александра 1	1 ч.
12.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1 ч.
13.	Общественное движение при Александре 1.	1 ч.
14.	Выступление декабристов	1 ч.
15.	Значение и последствия восстания декабристов	1 ч.
16.	Урок обобщения по разделу 1	1 ч.
17.	**Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1	1 ч.
18.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1	1 ч.
19.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	1 ч.
20.	Общественное движение при Николае 1	1 ч.
21.	Внешняя политика Николая I. Восточное направление	1 ч.
22.	Крымска война 1853-1856 гг.	1 ч.
23.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1 ч.
24.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1 ч.
25.	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование	1 ч.
26.	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: художественная культура народов России	1 ч.
27.	Урок обобщения по 2 разделу	1 ч.
28.	**Раздел 3.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 ч.
29.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 ч.
30.	Александр II: начало правления	1 ч.
31.	Крестьянская реформа 1861 года	1 ч.
32.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 ч.
33.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1 ч.
34.	**Урок обобщения по реформам АлександраII**	1 ч.
35.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1 ч.
36.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1 ч.
37.	Национальная и религиозная политика Александра II	1 ч.
38.	Национальный вопрос в Европе и в России.	1 ч.
39.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1 ч.
40.	Проблема фальсификации истории России 19 века	1 ч.
41.	**Урок обобщения по 3 разделу**	1 ч.
42.	Александр III: особенности внутренней политики	1 ч.
43.	Перемены в экономике и социальном строе	1 ч.
44.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1 ч.
45.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1 ч.
46.	Национальная и религиозная политика Александра III	1 ч.
47.	Национальная и религиозная политика Александра III	1 ч.
48.	Внешняя политика Александра III	1 ч.
49.	Культурное пространство империи во второй половине 19 века:	1 ч.

	достижения российской науки и образования	
50.	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература	1 ч.
51.	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России	1 ч.
52.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке	1 ч.
53.	**Урок обобщения по 4 разделу**	1 ч.
54.	Россия в начале XX века. Проблема фальсификации истории	1 ч.
55.	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития	1 ч.
56.	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития	1 ч.
57.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1 ч.
58.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1 ч.
59.	Николай II: начало правления.	1 ч.
60.	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1 ч.
61.	Внешняя политика Николая II	1 ч.
62.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1 ч.
63.	Первая российская революция.	1 ч.
64.	Политические реформы 1905-1907 гг.	1 ч.
65.	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1 ч.
66.	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1 ч.
67.	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1 ч.
68.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1 ч.
69.	Серебряный век русской культуры	1 ч.
70.	**Урок обобщения по 5 разделу**	1 ч.
	Новая история XIX век.	
1.	Введение**. Раздел 1** От традиционного к индустриальному обществу.	1 ч.
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Изобретения.	1 ч.
3.	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Эпоха капитализма.	1 ч.
4.	Индустриальное общество: новые проблемы и ценности. Основные тенденции.	1 ч.
5.	Индустриальное общество: новые проблемы и ценности. Борьба за права.	1 ч.
6.	Урок-обобщение на тему: «Индустриальное общество. Достижения».	1 ч.
7.	**Раздел 2.** Человек в изменившемся мире: материальная культура.	1 ч.
8.	Материальная культура и повседневность европейского общества.	1 ч.
9.	Материальная культура и повседневность личности.	1 ч.
10.	Урок-обобщение на тему: «Материальная культура».	1 ч.
11.	XIX век в зеркале художественных исканий.	1 ч.
12.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литературные стили.	1 ч.
13.	Урок-обобщение на тему: «Создание научной картины мира в XIX в.	1 ч.
14.	**Раздел 3.** Искусство в поисках новой картины мира. Эпоха классицизма и романтизма.	1 ч.
15.	Искусство в поисках новой картины мира. Эпоха импрессионизма и постимпрессионизма.	1 ч.
16.	Либералы, консерваторы, социалисты	1 ч.
17.	**Раздел 4.** Консульство и образование наполеоновской империи	1 ч.
18.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1 ч.
19.	Итоги Венского конгресса. Создание европейской международной системы	1 ч.

20.	**Раздел 5.** Великобритания: сложный путь к успеху и процветанию	1 ч.
21.	Война, изменившая карту Европы	1 ч.
22.	Строительство новой Европы	1 ч.
23.	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	1 ч.
24.	США в XIX в.	1 ч.
25.	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1 ч.
26.	Урок обобщения по разделу 5	1 ч.
27.	**Раздел 6.** Япония на пути модернизации	1 ч.
28.	Китай: традиции против модернизации	1 ч.
29.	Индия: путь к независимости	1 ч.
30.	Африка: борьба за самоопределение	1 ч.
31.	Промежуточная аттестация	1 ч.
32.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1 ч.

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация

7 класс

Вариант 1.

Часть 1.

1. Назовите НЕ славянское племя.

1. Поляне
2. Северяне
3. Авары
4. Кривичи

2. Какое событие произошло раньше других?

1.Крещение Руси
2.Введение Ольгой уроков и погостов
3. Невская битва
4. Призвание варягов

3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет »относит к 945 году?

1. Призвание Рюрика в Новгород на княжение
2. Крещение князя Владимира
3. Восстание древлян
4. Первый договор Олега с Византией

- **4. Какой из русских князей был автором «Поучения»?**

1. Владимир Красно Солнышко
2. Владимир Мономах
3. Всеволод Большое Гнездо
4. Святослав Игоревич

5. Какой собор был главным храмом Новгорода?

1. Казанский
2.Софийский
3. Десятинная церковь
4. Успенский

6. Как называлась ханская грамота, дававшая право на княжение?

1. Ясак
2. Выход
3. Закон
4. Ярлык

7. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому по Судебнику 1497 г.?

1. Заповедные лета
2. Урочные лета
3. Юрьев день
4. Отходничество

8. Что из названного было одной из причин принятия Русью христианства?

1. Стремление к укреплению княжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад государства на несколько самостоятельных княжеств
4. Монгольское нашествие

9. Назовите одно из последствий Феодальной раздробленности.

1. Ослабление обороноспособности Руси
2. Увеличение территории государства
3. Усиление торговых связей между княжествами
4. Укрепление власти киевского князя

10. Современниками были

1. Александр Невский и хан Тохтамыш
2. Иван Калита и хан Куря
3. Дмитрий Донской и хан Мамай
4. Князь Олег и Сергий Радонежский

Часть 2.

1. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.

Князья	Термины
1. Ольга	a. Полюдье
2. Игорь	b. Христианство
3. Ярослав Мудрый	c. Уроки
4. Владимир I	d. «Русская Правда»

2. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.

Событие	Дата
1. Призвание варягов	a. 1097 г.
2. Ледовое побоище	b. 862 г..
3. Куликовская битва	c. 1242 г.
4. Любечский съезд князей	d. 1380 г.

3. Составь схему из представленных слов.

Закупы, зависимое население, челядь, рядовичи.

4. Ниже представлены понятия . Все они кроме одного относятся к языческим верованиям славян. Укажите лишнее понятие.

Капище, идолы, иконы, волхвы, жертвы.

5. Укажите верные суждения.

1. Нашествие крестоносцев на Русь началось в XII веке.
2. Крестоносцы хотели распространить католичество на народы Руси.
3. Крестоносцам удалось захватить Новгород.
4. Во главе монгольских войск во время нашествия на Русь стоял Чингисхан.
5. Русь была включена в состав Золотой Орды.
6. Зависимость Руси от Золотой Орды предполагала выплату дани монголам.

Часть 3.

Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.

Вариант 2

Часть 1.

1. Назовите НЕ славянское племя.

1. Древляне
2. Ильменские словене
3. Дреговичи
4. Хазары

2. Какое событие произошло позже других

1. Крещение Руси
2. Ледовое побоище
3. Походы Святослава
4. Стояние на Угре

3. С какими событиями связаны даты 1111г., 1185г.?

1. С народными восстаниями
2. С борьбой русских князей с половцами
3. С религиозными реформами
4. С княжескими усобицами

4. Какой из русских князей причислен к лику святых русской православной церковью?

1. Александр Невский
2. Игорь Старый
3. Святослав Игоревич
4. Владимир Мономах

5. Назовите собор, построенный ранее других.

1. Новгородская София
2. Покровский
3. Дмитровский
4. Десятинная церковь

6. Как называлось родовое земельное владение бояр?

1. Удел
2. Вотчина
3. Поместье
4. Надел

7. Что означает термин «баскаки»?

1. Ордынские военачальники
2. Ордынские сборщики дани
3. Участники Боярской думы
4. Предводители казачьих отрядов

8. Что явилось итогом похода дружины князя Олега на Константинополь?

1. Захват и разграбление Константинополя
2. Заключение торгового договора с Византией
3. Заключение военного союза с Византией
4. Убийство князя Олега печенегами

9. Назовите причину объединения русских земель.

1. Установление родственных связей между князьями
2. Развитие торговли между княжествами
3. Быстрое экономическое развитие княжеств
4. Необходимость свержения ордынского владычества

10. Современниками были

1. Князь Владимир и князь Мал
2. Ярослав Мудрый и хан Едигей
3. Иван III и Софья Палеолог
4. Юрий Долгорукий и Иосиф Волоцкий

Часть 2.

1. Соотнеси князей и термины.

Автор	Произведение
1.Владимир Мономах	a.«Повесть временных лет»
2. Афанасий Никитин	b. «Задонщина»
3. Нестор	c. «Поучение детям»
4. Софроний Рязанец	d. «Хождение за три моря»

2. Соотнеси события и даты.

Событие	Дата
1. Великий поход против степи	a. 1223г.
2. Стояние на Угре	b. 1497г.
3. Принятие	c. 1111г.

Судебника Ивана III	
4. Битва на Калке	d/ 1480г.

3. Составь схему из представленных слов.
Бояре, дружинники, отроки, гриди.
4. Ниже представлены понятия. Все они кроме одного относятся к системе управления Новгородом. Укажите лишнее понятие.
Вече, Земский сбор, тысяцкий, архиепископ, посадник.
5. Укажите верные суждения.

1. Наиболее распространенными на Руси были большие семьи.
2. Города были центрами культуры.
3. Сразу после принятия христианства языческие обряды сразу исчезли.
4. Все дети с 10 лет учились в школе.
5. Князь Святослав был крещенным и завещал Владимиру крестить Русь.
6. Принятие христианства значительно смягчило нравы жителей Руси.

Часть 3.
Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.

Вариант 1.

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	4
2	4	3
3	3	2
4	2	1
5	2	4
6	4	2
7	3	2
8	1	2

9	1	4
10	3	3
Часть 2.		
1	cadb	cdab
2	bcda	cdba
3	Зависимое население: закупы, рядовичи,челядь.	Дружинники: бояре, отроки, гриди.
4	Иконы	Земский собор
5	26	126

Входной тест
8 класс по истории России

I вариант

Часть 1

1. Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:
А) мастерская Б) цех В) мануфактура Г) Фабрика

2. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:
А) в Рязани Б) в Ярославле В) в Смоленске Г) в Нижнем Новгороде

3. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г:
А) Василий Шуйский Б) Михаил Фёдорович Романов
В) польский королевич Владислав Г) Алексей Михайлович Романов

4. Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIвв:
А) приказные люди Б) ясачные люди
В) посадские люди Г) приборные люди

5. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:
А) Судебник Б) Закон государства Российского
В) Русская правда Г) Соборное уложение

6. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:
А) учреждение Сената, Синода, коллегий
Б) Крымские и Азовские походы
В) Семилетняя война, учреждение Московского университета
Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7. Северная война закончилась мирным договором, который получил название:
А) Прутский Б) Ништадский В) Каспийский Г) Балтийский

8. Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:
А) сохранение и укрепление крепостного права Б) активная внешняя торговля
В) введение подушной подати Г) ослабление абсолютизма

9. Какое учебное заведение было открыто в 1687г:
А) Славяно-греко-латинская академия Б) Академия наук
В) Московский университет Г) первая цифирная школа

10. В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв:
А) отсутствие регулярной армии Б) слабое развитие мануфактурного производства
В) отсутствие флота Г) всё перечисленное

11. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:
А) ревизия Б) новый военный устав В) табель о рангах Г) духовный регламент

12. После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:
А) Петру III Б) Екатерине I В) Петру II Г) Анне Иоанновне

13. Россия стала называться империей с:
А) 1709Г) Б) 1714Г) В) 1721Г) Г) 1725Г)

14. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:
А) прекращение деятельности земских соборов
Б) создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры
В) ликвидация патриаршества на Руси
Г) изменение традиционной системы престолонаследия

15. Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:
А) Екатерина I Б) Екатерина II В) Анна Иоанновна Г) Анна Леопольдовна

16. Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг:
А) Д.Пожарский Б) А)В)Суворов В) М.И. Кутузов Г) А)Д.Меньшиков

17. Какое сословие в 18в было фактически бесправным:
А) мещанство Б) крепостные крестьяне В) наёмные рабочие Г) духовенство

Часть 2

18. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

Пример записи в бланке: 1А2Б (обратите внимание, без пробелов и знаков препинания)

19. Запишите пропущенное слово:
Главную роль в дворцовых переворотах XVIIIв играл определённый слой населения - _____, элита русских войск.

20. Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в верной последовательности):

А) Полтавская битва
Б) Гангутское сражение
В) сражение у деревни Лесной
Г) Ништадтский мирный договор

21. Напишите краткую историческую характеристику одному монарху на ваш выбор: Петр I Алексеевич или Михаил Федорович Романов

II вариант

Часть 1

1. Мануфактура - это:
А) сельскохозяйственное предприятие
Б) предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике
В) объединение цехов
Г) объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2. Что из названного относится к итогам Смуты:
А) ослабление государственных структур Б) установление урочных лет
В) начало создания банковского дела Г) начало созыва Земских соборов

3. Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:
А) Семибоярщины Б) Первого ополчения
В) Второго ополчения Г) Михаила Фёдоровича Романова

4. Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв:
А) промышленный переворот Б) мануфактура В) монополия Г) фабрика

5. Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:
А) «Соборном уложении» Алексея Михайловича Б) «Судебнике» Ивана III
В) «Судебнике» Ивана IV Г) «Наказе» Екатерины II

6. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:
А) Великое посольство, Азовские походы
Б) Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии
В) Семилетняя война, учреждение Московского университета
Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

7. Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:
А) 1721г Б) 1714г В) 1720г Г) 1709г

8. Пётр I ввёл:
А) прогрессивный налог Б) подоходный налог
В) подушную подать Г) посошное обложение

9. В систему государственного управления Петром I были введены:
А) Верховный тайный совет, Канцелярия Б) приказы, Дворец, Казна
В) Сенат, Синод, коллегии Г) Земский собор, Боярская дума

10. Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:
А) С.Дежнев Б) В.Атласов В) Е.Хабаров Г) В.Поярков

11. Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:
А) гражданская война и интервенция
Б) частая смена правителей, опора на гвардию
В) мятежи в армии, недовольной петровскими реформами
Г) ограничение дворянских привилегий

12. После смерти Петра II российский престол перешёл к:
А) Петру III Б) Екатерине I В) Елизавете Петровне Г) Анне Иоанновне

13.) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг:
А) Степан Разин Б) Емельян Пугачёв В) Кондратий Булавин Г) Иван Болотников

14. Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:
А) приглашения её на престол членами Верховного тайного совета
Б) дворцового переворота
В) назначения её наследницей престола по завещанию Петра I
Г) особого решения Сената

15. Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:
А) Петра II . Анны Иоанновны В) Петра III Г) Екатерины II

16. Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:
А) Очаков Б) Азов В) Измаил Г) Кинбурн

17. Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):
А) один Б) два В) три Г) четыре

Часть 2

18. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

Пример записи в бланке: 1А2Б (обратите внимание, без пробелов и знаков препинания)

19. Вставьте пропущенное слово:
В XVIIВ) впервые появились крупные всероссийские торговые _____ -
Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

20. Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в правильной последовательности):
А) Гангутское сражение
Б) битва под Нарвой
В) битва при Лесной
Г) Основание Санкт-Петербурга

21. Напишите характеристику одному монарху на ваш выбор: Федор Алексеевич или Алексей Михайлович.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

8 класс и входной тест 9 класс

Итоговый тест по курсу История России XVIII в

1 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море **;** 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12.Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;

2)снижению пошлин на товары с Востока;

3)снижению пошлин на все иностранные товары;

4)запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17.Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был: 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море? 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.**;** 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. **;** 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ_____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета

Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. *О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?*

2 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии **;** 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».
1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13*. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?* 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15.В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной IIдля составления нового свода законов?

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3)Смоленские земли; 4)Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;

2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

1) Северная война 2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Ништадский мирный договор

Ответ_____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ_____

На выполнение работы отводится – 1 час Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVIII вв. Общее число заданий в экзаменационной работе - 28. Каждый вариант состоит из двух частей. Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3

9-3 10-3 11-1 12-4	21-2 22-3 23-4	9-2 10-3 11-4 12-2	21-1 22-2 23-4
Часть 2.			
1-35 2-245 3-3142 4-6471253 5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		1-156 2-145 3-3124 4-4765132 5-Ломоносов	

Приложение 3

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

9 класс

Итоговый тест по новой истории вариант 1.
Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)
А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
Е) радикалы- сторонники компромиссов.
Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з

2. Зависимость человека от природы характерна для :
а) традиционного общества
б) модернизированного
в) индустриального
3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:
А) Франция, Англия, Германия
б) Англия, Франция, Германия
в) Германия, Франция, Англия
4.В результате промышленного переворота:
А) появляется пролетариат и крестьянство
б) завершается формирование мирового рынка
в) понижается уровень жизни населения
5.Форд, Эдисон и Маркони были:
а) художниками
б) политиками
в) изобретателями
6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:
а) появление фабрик
б) создание монополий
в) возрождение цехов
7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:
а) увеличение числа церковных школ
б) развитие промышленности
в) принятие законов об обязательном среднем образовании
8.Революции 1848-49 годов способствовали:
а) установлению в странах республики
б) завершению объединения стран
в) ликвидации феодальных повинностей
9.Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии
б) возникла Германская империя
в) образована 2 империя во Франции
10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

а) лионские ткачи во Франции
б) члены « Союза коммунистов»
в) аболиционисты в США.

11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

а) проведение социальных реформ
б) антидемократические меры
в) разрушение трестов

12.Национальные революции в Латинской Америке привели к :

а) созданию единого государства на континенте
б) появлению независимых государств
В) ликвидации феодальных пережитков

13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны.

14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р

А) открытие Х –лучей,
б) создание вакцины против туберкулёза
в)создание теории света
г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) ХунСюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18.Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производств
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее перес теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

9 класс Вариант 2.

1. **Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)**

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р

А) открытие Х –лучей,
б) создание вакцины против туберкулёза
в)создание теории света
г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) ХунСюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18.Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производств
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее перес теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
В) марксисты- сторонники компромиссов.
Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. **Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:
А) Франция, Англия, Германия
б) Англия, Франция, Германия
в) Германия, Франция, Англия

4.**Итогом модернизации является** :
а) обновление всех сторон жизни
б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
в) создание огромных колоний

5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :
а) писателями
б) изобретателями
в) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:
а) появление фабрик
б) создание монополий

в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.В результате наполеоновских войн в Европе :

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12. **Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13. **Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

14. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

1.Ч. Дарвин	2.М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пас

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. **Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) ХунСюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. **Соотнеси понятие и определение:**

1.пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2.радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают во

	способ решения проблем
3.модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочте революции, а не реформе при изменении жизн

Ответы к тесту. В 1

1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да. **2.а** **3.б** **4.б** **5.в** **6.б**	**7.б** **8.в** **9.в** **10.а** **11.а** **12.б**	**13.тресты** **14.1-а, 2-в, 3- г,4-б** **15.К-б,г** **Л-а,е** **С-в,д** **16.б в г д** **17.1-в,2- а,3-б, 4-г** **18.1-б,2-в,3-а.**

Ответы к тесту. В 2

1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет. **2.б** **3.б** **4.а** **5.б** **6.б**	**7.б** **8.б** **9.в** **10.в** **11.б** **12.а**	**13.тресты** **14.1-б,2-а, 3-в,4-г** **15. К-б,г** **Л-а,е** **С-в,д** **16.а б г д** **17. 1-в,2- а,3-б, 4-г** **18.1-б,2-в,3-а.**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Преобладающие виды и формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными видами контроля знаний, умений, навыков являются: диагностический текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Предварительный (диагностический) контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного кадетами в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

На основе данных диагностического контроля преподаватель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

Предварительный (диагностический) контроль может быть проведен в форме тестирования, выполнения практических заданий, понятийных диктантов. Отметка в журнал не ставится.

Текущий контроль – самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить обихсформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Текущий контроль особенно важен для преподавателя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость обучающихся.

В ходе текущего контроля особую значимость приобретает оценка преподавателя (аналитическое суждение), отмечающая успехи и недочеты и ошибки и объясняющая, как их можно исправить.

Текущий контроль знаний осуществляется через индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после изучения какой-либо темы или нескольких небольших тем, связанных между собой линейными связями. Промежуточный (тематический) контроль проводится на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, преподаватель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Промежуточный (тематический) контроль может осуществляться в различных форматах: зачет, проект, тестирование и т.д.

Промежуточный (тематический) контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения курса в формате зачета или тестирования.

Все виды контроля осуществляются в соответствии с планированием.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе четвертных оценок.

Критерии оценивания устного (развернутого письменного) ответов

Оценка « 5 » («отлично») - ответ полный, отражающий основной материал учебного задания: правильно раскрыто содержание понятий, общественных явлений, процессов и взаимосвязей, проводится конкретизация их примерами; материал излагается логично, доказательно на основе современного состояния социально-гуманитарных знаний.

Оценка « 4 » («хорошо») – ответ в целом удовлетворяет ранее названным требованиям; он полный, правильный, но есть неточности в изложении учебного материала, которые обучаемый способен самостоятельно их устранить.

Оценка « 3 » («удовлетворительно») - в ответе излагается основное содержание учебного материала, но имеются некоторые ошибки: нечетко даются определения понятий, обучаемый затрудняется в самостоятельном объяснении общественных явлений, процессов и взаимосвязей, нарушается логика объяснения учебного материала.

Оценка « 2 » («неудовлетворительно») - не выполнены требования на оценку «3» («удовлетворительно»).

Критерии оценивания:

0-49% - отметка «2» (неудовлетворительно);
50-69% - отметка «3» (удовлетворительно);
70-89% - отметка «4» (хорошо);
90-100% - отметка «5» (отлично).