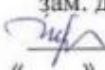


Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скореходова»

«Принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«28» августа 2020 г.

«Согласована»
зам. директора по УР
 Ю.В. Чекмарева
« » 2020 г.

«Утверждаю»
Директор Иркутского
кадетского корпуса
 С.Е. Довгопольий
Иркутский
кадетский
корпус 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Актуальные вопросы изучения обществознания»
10-11 класс
срок реализации 2 года

Составитель программы: Дудин Максим Владимирович,
учитель истории и обществознания

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП среднего общего образования Иркутского кадетского корпуса и требований ФГОС

Учебно-методический комплекс:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание». Учебник. М.: Просвещение, 2018.

г. Иркутск, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Личностными результатами выпускников при изучении факультатива «Актуальные вопросы изучения обществознания» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения факультатива «Актуальные вопросы изучения обществознания» проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 10 класс (34 ч.)

Вводный урок (1 ч.).

Тема 1. Проблемы современного общества (10 ч.).

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на текущий учебный год.

Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества.

Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация.

Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; эконессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем.

Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие Иркутской области.

Тема 2. Человек как часть природы (7 ч.).

Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; *Homo sapiens*; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.

Тема 3. Духовная сфера жизни общества (15 ч.).

Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм. Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

Религиозная секта; деятельность религиозных организаций.

Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

Человек в мире духовной культуры.

Проблемы развития духовной культуры.

Работа с источником.

Источник социальной информации

Итоговое тестирование по курсу (1 ч.).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

11 класс (33 ч.)

Вводный урок (1 ч.).

Тема 1. Социальная сфера жизни общества (4 ч.).

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на текущий учебный год.

Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация.

Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

Тема 2. Экономика (12 ч.).

Проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль).

Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система.

Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит.

Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары.

Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополистическая; монополия; монополия.

Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки.

Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевые и долговые ценные бумаги; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надёжность.

Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость.

Экономически активное население. Численность рабочей силы.

Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан; бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.

Сущность налогов; фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения.

Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; статьи бюджета; дефицит и профицит бюджета.

Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация.

Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды.

Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.

Тема 3. Политика (7 ч.).

Политическая система; структура политической системы; функции политической системы.

Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.

Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

Политический процесс. Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса.

Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия.

Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).

Политическая элита; политический лидер.

Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

Тема 4. Право (8 ч.).

Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения; юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.

Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.

Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их

формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.

Гражданин; понятие прав и свобод; виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные.

Конституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.

Итоговое тестирование по курсу (1 ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов
10 класс		
	Вводный урок	1
Раздел 1 (10 ч.)		
1.1	Проблемы современного общества	10
Раздел 2 (7 ч.)		
2.1	Человек как часть природы	7
Раздел 3 (15 ч.)		
3.1	Духовная сфера жизни общества	15
	Итоговое тестирование по курсу	1
ИТОГО:		34 ч

Раздел	Тема	Количество часов
11 класс		
	Вводный урок	1
Раздел 1 (4 ч.)		
1.1	Социальная сфера жизни общества	4
Раздел 2 (12 ч.)		
2.1	Экономика	12
Раздел 3 (7 ч.)		
3.1	Политика	7
Раздел 4 (8 ч.)		
4.1	Право	8
	Итоговое тестирование по курсу	1
ИТОГО:		33 ч

ПЛАН-ГРАФИК УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов		Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
		10 класс	11 класс		
I	8	8	8	0	
II	7	7	7	0	
III	12	12	12	0	
IV	8	7	6	1	
год	35	34	33	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Вводный урок.	04.09	
Раздел 1 «Проблемы современного общества»			
2.	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	11.09	
3.	Анализ текста по обществознанию. Составление плана ответа	18.09	
4.	Динамика развития общества	25.09	
5.	Россия и мир. Особенности современного развития	02.10	
6.	Общество и человечество перед лицом угроз и вызовов 21 в.	09.10	
7.	Пути преодоления и угроз и вызовов современному обществу	16.10	
8.	Социальное развитие современной России, мира, региона	23.10	
9.	Практическое занятие	13.11	
10.	Технология написания эссе	20.11	
11.	Итоговое тестирование по теме «Проблемы современного общества»	27.11	
Раздел 2 «Человек как часть природы»			
12.	Человек как биосоциальное существо	04.12	
13.	Многообразие человеческой деятельности	11.12	
14.	Сознание и познание	18.12	
15.	Феномен человека	25.12	
16.	Практическое занятие	15.01	
17.	Технология написания эссе	22.01	
18.	Итоговое тестирование по теме «Человек как часть природы»	29.01	
Раздел 3 «Духовная сфера жизни общества»			
19.	Что такое культура	05.02	

20.	Типология культуры	12.02	
21.	Молодежные субкультуры	19.02	
22.	Что такое духовная культура	26.02	
23.	Художественная культура	05.03	
24.	Философия	12.03	
25.	История философской мысли	26.03	
26.	Религия. Тоталитарные секты – угроза религиозного экстремизма	02.04	
27.	Мораль	09.04	
28.	Мировоззрение и менталитет	16.04	
29.	Роль науки в общественном развитии. Образование	23.04	
30.	Современная культура	30.04	
31.	Практическое занятие	07.05	
32.	Технология написания эссе	14.05	
33.	Итоговое тестирование по теме «Духовная сфера жизни»	21.05	
34.	Итоговое тестирование по курсу	28.05	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Вводный урок.	04.09	
Раздел 1 «Социальная сфера жизни общества»			
2.	Социальная структура общества	11.09	
3.	Социальные нормы	18.09	
4.	Социализация индивида	25.09	
5.	Социальный конфликт. Правила разрешения конфликта	02.10	
Раздел 2 «Экономика»			
6.	Что изучает экономика? Экономическая система	09.10	
7.	Спрос, предложение, рыночное равновесие. Действие рыночного механизма	16.10	
8.	Конкуренция и ее виды	23.10	
9.	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы	13.11	
10.	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	20.11	
11.	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Уровень безработицы	27.11	
12.	Валовый внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет.	04.12	
13.	Налоги	11.12	
14.	Экономическая роль государства в современном мире	18.12	
15.	Виды, причины, последствия инфляции	25.12	
16.	Банковская система. Финансовые институты.	15.01	
17.	Международная торговля	22.01	
Раздел 3 «Политика»			

18.	Политическая система	29.01	
19.	Государство как политический институт	05.02	
20.	Политический режим	12.02	
21.	Политический процесс	19.02	
22.	Политические партии и партийные системы	26.02	
23.	Политические элиты и политическое лидерство	05.03	
24.	Процесс выборов в органы власти современного государства	12.03	
Раздел 4 «Право»			
25.	Правовая норма. Источники и система права.	26.03	
26.	Правонарушения и юридическая ответственность	02.04	
27.	Особенности Конституции РФ. Органы власти РФ	09.04	
28.	Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ	16.04	
29.	Административное право	23.04	
30.	Процессуальное право в РФ	30.04	
31.	Международное право	07.05	
32.	Охрана окружающей среды и экологические правонарушения	14.05	
33.	Итоговое тестирование по курсу	21.05	

Приложение 3

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Условия реализации программы предмета

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Преобладающие виды и формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными видами контроля знаний, умений, навыков являются: диагностический текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Предварительный (диагностический) контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного кадетами в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

На основе данных диагностического контроля преподаватель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межпредметные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

Предварительный (диагностический) контроль может быть проведен в форме тестирования, выполнения практических заданий, понятийных диктантов. Отметка в журнал не ставится.

Текущий контроль – самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Текущий контроль особенно важен для преподавателя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость обучающихся.

В ходе текущего контроля особую значимость приобретает оценка преподавателя (аналитическое суждение), отмечающая успехи и недочеты и ошибки и объясняющая, как их можно исправить.

Текущий контроль знаний осуществляется через индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после изучения какой-либо темы или нескольких небольших тем, связанных между собой линейными связями. Промежуточный (тематический) контроль проводится на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, преподаватель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Промежуточный (тематический) контроль может осуществляться в различных форматах: зачет, проект, тестирование и т.д.

Промежуточный (тематический) контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения курса в формате зачета или тестирования.

Все виды контроля осуществляются в соответствии с планированием.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе четвертных оценок.

Критерии оценивания устного (развернутого письменного) ответов

Оценка «5» («отлично») – ответ полный, отражающий основной материал учебного задания: правильно раскрыто содержание понятий, общественных явлений, процессов и взаимосвязей, проводится конкретизация их примерами; материал излагается логично, доказательно на основе современного состояния социально-гуманитарных знаний.

Оценка «4» («хорошо») – ответ в целом удовлетворяет ранее названным требованиям; он полный, правильный, но есть неточности в изложении учебного материала, которые обучаемый способен самостоятельно их устранить.

Оценка «3» («удовлетворительно») – в ответе излагается основное содержание учебного материала, но имеются некоторые ошибки: нечетко даются определения понятий, обучаемый затрудняется в самостоятельном объяснении общественных явлений, процессов и взаимосвязей, нарушается логика объяснения учебного материала.

Оценка «2» («неудовлетворительно») – не выполнены требования на оценку «3» («удовлетворительно»).

Критерии оценивания:

- 0-49% - отметка «2» (неудовлетворительно);
- 50-69% - отметка «3» (удовлетворительно);
- 70-89% - отметка «4» (хорошо);
- 90-100% - отметка «5» (отлично).

Входное тестирование по курсу 10 класс

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) Естественную среду обитания людей
- 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
- 3) Группу людей по интересам
- 4) Определенную стадию исторического развития

2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между

- 1) Человеком и природой
- 2) Техникой и природными веществами
- 3) Природными условиями и способом деятельности
- 4) Группами людей

3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием прежде всего в сфере жизни общества

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?

- 1) революция
- 2) эволюция
- 3) скачек
- 4) регресс

5. Современное общество отличается, прежде всего

- 1) преобладанием аграрного производства
- 2) развитием железнодорожного транспорта
- 3) распространением электронных средств связи
- 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии

6. Глобальной проблемой современного мира является

- 1) изменение цен на нефть на мировом рынке
- 2) международный терроризм и экстремизм
- 3) сохранение в ряде стран монархических режимов
- 4) появление нового программного продукта

7. Естественная (биологическая) потребность человека –

- 1) в общении
- 2) в признании
- 3) в сне

4) в труде

8. Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

9. Только для социального познания характерно

- 1) постижение истины
- 2) спользование эксперимента
- 3) получение знаний
- 4) совпадение субъекта и объекта познания

10. Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) элитарной
- 4) массовой

11. Мировой религией является

- 1) индуизм
- 2) шаманство
- 3) ислам
- 4) синтоизм

12. Отличительная черта рыночной экономики

- 1) свобода производителя и потребителя
- 2) производство товаров и услуг
- 3) использование в производстве природных ресурсов
- 4) введение в строй новых предприятий

13. Государство в современной экономике

- 1) сосредотачивает в своих руках всю промышленность
- 2) осуществляет финансирование оборонных предприятий
- 3) определяет цены на товары и услуги
- 4) является единственным работодателем

14. Снижение цен на новое программное обеспечение для персональных компьютеров отражает ситуацию на рынке

- 1) кредитном
- 2) товаров и услуг
- 3) сырья и материалов
- 4) фондовом

15. Этническую группу представляют

- 1) мужчины
- 2) марийцы

- 3) программисты
- 4) крестьяне

16. Типичная социальная роль для подростка - роль

- 1) водителя такси
- 2) преподавателя изостудии
- 3) члена фан-клуба популярной группы
- 4) студента университета

17. Проявлением отклоняющегося поведения является

- 1) посещение дискотеки
- 2) учеба в школе
- 3) коллекционирование этикеток
- 4) занятия в тренажерном зале

18. Правовое государство отличает

- 1) принцип разделения властей
- 2) суверенитет
- 3) независимая внешняя политика
- 4) наличие армии

19. Для демократического государства характерно

- 1) подчинение меньшинства большинству
- 2) наличие свободных средств массовой информации
- 3) господство исполнительной власти над законодательной
- 4) сращивание партийных и государственных органов

Ответ: 2

20. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с

- 1) 16-ти лет
- 2) 18-ти лет
- 3) 21-ти года
- 4) 23-х лет

Итоговое тестирование по курсу

10 класс

3. Назовите черты, отличающие массовую культуру от элитарной.

- 1) Ориентированность на коммерческий успех
- 2) Предельно широкая аудитория
- 3) Доступность узкому кругу ценителей
- 4) Строгое следование высоким эстетическим стандартам
- 5) Простота и доступность при восприятии

4. Назовите основные политические права и свободы российских граждан.

1. Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

2. Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой естественную среду обитания человека.

3. Установите соответствие между типами экономики и их существенными признаками:
ПРИЗНАКИ

1. Что и как производить решает сам производитель
2. Цены на товары и услуги устанавливаются государственными органами
3. Предприятия свободно конкурируют друг с другом
4. Сырье и материалы распределяются государственными органами централизованно

ТИПЫ ЭКОНОМИКИ

- А. Плановая
- Б. Рыночная

4. Установите соответствие между типами экономики и их существенными признаками:
ПРИЗНАКИ

1. Наличие аппарата принуждения, армии, полиции, судов
2. Наличие государственной службы и чиновничества
3. Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной
4. Контроль за системой образования

ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- А. Правовое
- Б. Любое

5. Назовите черты, отличающие правовое государство от остальных государств.

6. Назовите основные структурные элементы деятельности человека.

**Входное тестирование по курсу
11 класс**

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
- 3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

- 1) монархическое, унитарное, демократическое;
- 2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
- 3) республиканское, федеративное, демократическое
- 4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;

3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей

3) предваряется целеполаганием

4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации

3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) наблюдение

2) эксперимент

3) метод познания

4) анкетирование

5) интервьюирование

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) субъект

2) объект

3) цель

4) статус

5) нормы

6) средства

7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Итоговое тестирование по курсу 11 класс

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является

- 1) судебный прецедент; 2) бланкетная норма; 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.

2. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

- 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
- 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
- 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
- 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны

3. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?

- 1) демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный

4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

Б. Государство является одним из основных субъектов политики.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта

- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека;
- 2) этапы формирования личности;
- 3) виды поведения всех живых существ;
- 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства;
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство;
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной;
- 2) учебно-познавательной;
- 3) ценностно-ориентировочной;
- 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *цель деятельности*
- 2) *мотив деятельности*
- 3) *средства деятельности*
- 4) *структура деятельности*
- 5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза
- 2) эксперимент
- 3) доказательность
- 4) рациональность
- 5) чувственность
- 6) теория
- 7) концепции
- 8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|-----------------------|
| А) сословная структура общества | 1) аграрное |
| Б) серийное производство товаров массового потребления | 2) индустриальное |
| В) низкая социальная мобильность | 3) постиндустриальное |
| Г) ведущая роль информации в жизни общества | |

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата