

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«28» августа 2020 г.

«Согласована»
зам. директора по УР
Ю.В. Чекарева
« » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык» 10-11 класс
срок реализации 2 года

Составитель программы: Вержбицкая И.Г.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

**Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП
СОО Иркутского кадетского корпуса и требований ФГОС**

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый
уровень: в 2-х частях, Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2018 г.

г. Иркутск, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Личностные результаты:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- повышение качества грамотного письма, культуры владения языком;
- совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств.
- совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Метапредметные результаты:

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение (1 час)

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология (4 часа)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика (1 час)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование.

Состав слова (2 часа)

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография (8 часов)

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-.

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология (14 часов)

Имя существительное (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (2 часов)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (1 час)

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (4 часа)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие (3 часа)

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи (4 часа)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

11 класс

Синтаксис и пунктуация (1 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2 часа)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (25 часов)

Простое предложение (2 часа)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения (3 часа)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (4 часа)

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (3 часа)

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (8 часов)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (2 часа)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (2 часа)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (2 часа)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (3ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	
			Диктанты	Тесты
1.	Введение	1		

2.	Лексика. Фразеология.	2		
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	1	
4.	Морфемика и словообразование	2		1
5.	Морфология и орфография	4		1
6.	Части речи. Имя существительное	2		1
7.	Имя прилагательное	2	1	1
8.	Имя числительное	2		1
9.	Местоимение	2		1
10.	Глагол	2		1
11.	Причастие	2	1	
12.	Деепричастие	2		1
13.	Наречие	2		1
14.	Слова категории состояния	2		
15.	Служебные части речи	5	1	1
	Итого	34	4	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	
			диктанты	тесты
1.	Синтаксис и пунктуация	1		
2.	Словосочетание	2		
3.	Простое предложение	2		1
4.	Простые осложненное и неосложненное предложения	3	1	1
5.	Обособленные члены предложения	4		1
6.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	3	1	1
7.	Сложное предложение	8		1
8.	Предложения с чужой речью	2		1
9.	Употребление знаков препинания	2		1
10.	Культура речи	2	1	
11.	Стилистика	2		1
12.	Из истории русского языкознания	1		1
	Итого	33	4	10

Приложение 1

План-график учебных часов
10 класс

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
----------	---------------	--------------	--------------------------------------	--------

I	16	16	2	
II	18	18	2	
год	34	34	4	

**План-график учебных часов
11 класс**

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	16	16	2	
II	17	17	2	
год	33	33	4	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 10а класс

№п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Техника безопасности в кабинете русского языка и литературы. Русский язык – один из мировых языков	03.09.2020	
2.	Лексика. Фразеология	10.09.2020	
3.	Входная контрольная работа	17.09.2020	
4.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.Синонимы. Их разновидности. Градация. Антонимы. Антитеза. Оксюморон. Паронимы. Диалектная, профессиональная и жаргонная лексика. Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы языка	24.09.2020	
5.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	01.10.2020	
6.	Морфемика и словообразование.	08.10.2020	
7.	Словообразование. Способы образования слов. Словообразующие и формообразующие аффиксы	15.10.2020	
8.	Морфология и орфография.	22.10.2020	
9.	Правописание гласных в корне. Правописание гласных после шипящих.	29.10.2020	
10.	Правописание согласных	12.11.2020	
11.	Гласные и согласные в приставках.Ъ и Ъ. И или Ъ после приставок.	19.11.2020	
12.	Имя существительное	26.11.2020	
13.	Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных	03.12.2020	
14.	Тестирование	10.12.2020	

15.	Контрольный диктант	17.12.2020	
16.	Имя прилагательное	24.12.2020	
17.	Н и НН в суффиксах имен прилагательных	14.01.2021	
18.	Имя числительное	21.01.2021	
19.	Местоимение	28.01.2021	
20.	Глагол	04.02.2021	
21.	Причастие	11.02.2021	
22.	Деепричастие	18.02.2021	
23.	Наречие	25.02.2021	
24.	Обобщение и систематизация знаний по орфографии	04.03.2021	
25.	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография»	11.03.2021	
26.	Тестирование	18.03.2021	
27.	Синтаксис и пунктуация простого предложения	01.04.2021	
28.	Обособленные члены предложения	08.04.2021	
29.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	15.04.2021	
30.	Практическая работа по теме « Синтаксис и пунктуация»	22.04.2021	
31.	Синтаксис и пунктуация	29.04.2021	
32.	Итоговая контрольная работа (формат ЕГЭ)	06.05.2021	
33.	Обобщение знаний	13.05.2021	
34.	Обобщение знаний	20.05.2021	
35.	Обобщение знаний	27.05.2021	

Календарно-тематическое планирование 10б класс

№п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
36.	Техника безопасности в кабинете русского языка и литературы. Русский язык – один из мировых языков	03.09.2020	
37.	Лексика. Фразеология	10.09.2020	
38.	Входная контрольная работа	17.09.2020	
39.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.Синонимы. Их разновидности. Градация. Антонимы. Антитеза. Оксюморон. Паронимы. Диалектная, профессиональная и жаргонная лексика. Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы языка	24.09.2020	
40.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	01.10.2020	
41.	Морфемика и словообразование.	08.10.2020	

42.	Словообразование. Способы образования слов. Словообразующие и формообразующие аффиксы	15.10.2020	
43.	Морфология и орфография.	22.10.2020	
44.	Правописание гласных в корне. Правописание гласных после шипящих.	29.10.2020	
45.	Правописание согласных	12.11.2020	
46.	Гласные и согласные в приставках.Ъ и Ъ. И или Ъ после приставок.	19.11.2020	
47.	Имя существительное	26.11.2020	
48.	Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных	03.12.2020	
49.	Тестирование	10.12.2020	
50.	Контрольный диктант	17.12.2020	
51.	Имя прилагательное	24.12.2020	
52.	Н и НН в суффиксах имен прилагательных	14.01.2021	
53.	Имя числительное	21.01.2021	
54.	Местоимение	28.01.2021	
55.	Глагол	04.02.2021	
56.	Причастие	11.02.2021	
57.	Деепричастие	18.02.2021	
58.	Наречие	25.02.2021	
59.	Обобщение и систематизация знаний по орфографии	04.03.2021	
60.	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография»	11.03.2021	
61.	Тестирование	18.03.2021	
62.	Синтаксис и пунктуация простого предложения	01.04.2021	
63.	Обособленные члены предложения	08.04.2021	
64.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	15.04.2021	
65.	Практическая работа по теме « Синтаксис и пунктуация»	22.04.2021	
66.	Синтаксис и пунктуация	29.04.2021	
67.	Итоговая контрольная работа (формат ЕГЭ)	06.05.2021	
68.	Обобщение знаний	13.05.2021	
69.	Обобщение знаний	20.05.2021	
70.	Обобщение знаний	27.05.2021	

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	День знаний	01.09.2020	
2.	Техника безопасности в кабинете русского языка и литературы. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях	08.09.2020	
3.	Простое предложение. Классификация предложений. Тире в ПП	15.09.2020	
4.	Входная контрольная работа	22.09.2020	
5.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	29.09.2020	
6.	Пунктуация при неоднородных и однородных определениях и приложениях.	06.10.2020	
7.	Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	13.10.2020	
8.	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация.	20.10.2020	
9.	Обособление. Неособобленные и обособленные определения и приложения, обстоятельства, дополнения.	27.10.2020	
10.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	10.11.2020	
11.	Пунктуация при сравнительном обороте.	17.11.2020	
12.	Срезовая работа (тестирование)	24.11.2020	
13.	Вводные слова и вставные конструкции.	01.12.2020	
14.	Пунктуация при междометии, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	08.12.2020	
15.	Контрольная работа (тестирование) за 1 полугодие	15.12.2020	
16.	Сложное предложение. Виды СП. Пунктуация ССП	22.12.2020	
17.	Пунктуация СПП с одним придаточным	12.01.2021	
18.	Пунктуация СПП с несколькими придаточными	19.01.2021	
19.	Знаки препинания в БСП.	26.01.2021	
20.	Способы передачи чужой речи. Диалог.	02.02.2021	
21.	Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания.	09.02.2021	
22.	Факультативные знаки препинания	16.02.2021	
23.	Индивидуально-авторская пунктуация. Сопоставительный анализ текстов	02.03.2021	
24.	Сочинение по тексту (Часть С).	09.03.2021	
25.	О качествах хорошей речи.	16.03.2021	
26.	Функциональные стили. Научный стиль	30.03.2021	

27.	Официально-деловой стиль	06.04.2021	
28.	Разговорный стиль	13.04.2021	
29.	Публицистический стиль	20.04.2021	
30.	Задания ЕГЭ по культуре речи, лексике. Задания ЕГЭ по фонетике, орфоэпии.	27.04.2021	
31.	Обобщение и систематизация знаний по морфологии, орфографии	04.05.2021	
32.	Обобщение и систематизация знаний по морфологии, орфографии	11.05.2021	
33.	Обобщение и систематизация знаний по морфологии, орфографии	18.05.2021	

Приложение 3

Входная контрольная работа для 10-11 класса

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

К некоторым заданиям дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Вам нужно отметить номер этого ответа. Ответы к другим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. За каждый правильный ответ 1 – 16 вы получите 1 балл. В задании 17 вам нужно установить соответствие; за каждое правильно определенное средство выразительности выставляется 1 балл. Всего за задание 17 – 4 балла.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Максимальное количество баллов – 20. **Желаем удачи!**

Вариант 1

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

1) каталОг 2) убрАла 3) оптОвый 4) понЯвший

Ответ _____

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. Сзади него
2. Надеть пальто
3. На обеих руках
4. Жгет листья

Ответ _____

3. В одном из приведенных ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. В жаркие летние дни **каменный** город изнывал от солнца.

- Мы увидели красивый **костный** нож.
- Словарный** состав языка постоянно меняется.
- Искренняя **признательность** слышалась в словах родителей.

Ответ _____

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- Прочитав текст о гениях, мои мысли обратились к Пушкину
- Нестерпимая жара и засуха стояли больше месяца
- Поезд прибыл согласно расписанию
- Вопреки прогнозу пошел дождь

Ответ _____

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Изгна(1)ый из време(2)ого пристанища, медведь беш(3)о рывкнул и испуга(4)о ринулся по нехоже(5)ым тропам в глубину тайги.

Ответ _____

6. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- бе..толковый, во..пользоваться;
пр..лестный, пр..клеивать;
о..делаться (испугом), по..тасовывать;
без..сходность, дез..нфекция;
кар..ерный, из..ясняться.

Ответ _____

7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Зан..мательный, расст..лается, несг..раемый, ск..льзит, к..саться.

Ответ _____

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И?

Продл..вать, недоум..вать, гречн..вый, привередл..вый, стро..вой.

Ответ _____

9. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти.

Ключи до сих пор (не)найлены.

Дом у Петровых (не)большой, но очень уютный.

Брат (не)удостоил Мишу даже взглядом.

Здание (не)построено в срок.

Ответ _____

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- Было (от)чего печалиться: (по)этому дому уже не бегали наши выросшие дети
- (С)начала осени отряд Хабарова двигался (в)доль берега Амура

3. **(За)чем** ты его обнадежил, **(по)чему** не посоветовался со мной?

Ответ _____

11. Укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложении должна(ы) стоять запятая(ые).

Нужно беречь драгоценные слова (1) и музыку наших великих предшественников (2) за творения которых (3) нас уважают (4) и любят во всем мире.

Ответ _____

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Цифры укажите в порядке возрастания.

Почтальон (1) однако (2) не спешил уходить и (3) по всей видимости (4) решил дожждаться нашего возвращения.

Ответ _____

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Рисую свой идеальный мир (1) Куинджи воспринимает жизнь (2) как благо (3) дарующее человеку красоту и радость впечатлений (4) позволяющих творить неустанно.

Ответ _____

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Куинджи велел задрапировать все окна в выставочном зале (1) зная (2) что (3) когда картину увидят (4) в сфокусированном на ней луче электрического света (5) то эффект лунного сияния проявится в полной мере.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 17

(1)С точки зрения географии у любого места на земном шаре есть свой собственный адрес, обозначаемый широтой и долготой. (2)Первая показывает в угловых величинах удаление от экватора, вторая — удаление от нулевого меридиана, на котором находится Гринвичская обсерватория в пригороде Лондона. (3)Провести в этом месте воображаемый нулевой меридиан, делящий земной шар на Западное и Восточное полушария, предложили в 1884 году британские астрономы, <...> с тех пор его используют в качестве базиса для географических измерений во всех странах мира.

15. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Британские астрономы предложили в 1884 году провести в месте расположения Гринвичской обсерватории воображаемый нулевой меридиан, делящий земной шар на Западное и Восточное полушария.

2) Для географических измерений, которые проводятся на основе понятий широты — удалённости от экватора и долготы — удалённости от нулевого меридиана, с 1884 года базисом является воображаемый нулевой меридиан.

- 3) Широта показывает удалённость от экватора, долгота показывает удалённость от нулевого меридиана, где находится Гринвичская обсерватория.
- 4) Воображаемый нулевой меридиан, по степени удалённости от которого определяется широта, делит земной шар на Западное и Восточное полушария.
- 5) Воображаемый нулевой меридиан с 1884 года является базисом для географических измерений на основе понятий широты — удалённости от экватора и долготы — удалённости от нулевого меридиана.

Ответ _____

16. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

- Хотя
 Именно
 Однако
 Потому что
 Но

Ответ _____

17. Установите соответствие между предложениями и средствами художественной выразительности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ПРИМЕРЫ
А) Я слышал, как остров звал меня. Б) Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звёзды, и луну. В) Досадно было, боя ждали. Г) У Ивана Никифоровича, напротив того, шаровары в таких широких складках, что если бы раздуть их, то в них можно бы поместить весь двор с амбарами и строением.	1) гиперболо 2) сравнение 3) градация 4) инверсия 5) ряд однородных членов 6) олицетворение

Ответ:

А	Б	В	Г

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

К некоторым заданиям дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Вам нужно отметить номер этого ответа. Ответы к другим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. За каждый правильный ответ 1 – 16 вы получите 1 балл. В задании 17 вам нужно установить соответствие; за каждое правильно определенное средство выразительности выставляется 1 балл. Всего за задание 17 – 4 балла.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные

задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Максимальное количество баллов – 20. **Желаем удачи!**

Вариант 2

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

- 1) каталОг 2) тамОжня 3) закУпорить 4) Оптовый

Ответ _____

3. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

6. Более богатый
7. Несколько деревень
8. На обеих руках
9. Пара брелков

Ответ _____

3. В одном из приведенных ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Он произнес эти слова **ледовым** голосом.
2. **Эффективное** инженерное решение дало свои результаты.
3. **Словарный** состав языка постоянно меняется.
4. Ученик с **гордостью** рассказал о своих успехах.

Ответ _____

4. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.

1. Он любил и увлекался чтением.
2. Он вынул книгу и начинает читать.
3. Войдя в комнату, он внимательно осмотрел ее.
4. Дети одели панамы

Ответ _____

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Я до сих пор вижу дуги с узорами, писа(1)ыми масля(2)ой краской, золоче(3)ую упряжь коней с лебеди(4)ыми шеями, которые на масле(5)ой неделе наперегонки мчатся по деревенской улице.

Ответ _____

6. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- пр..забавный, пр..глушил;
и..черпанный, не..жатый;
не..плаченный, пр..родина;
пр..ходящая няня; пр..вышать;
не..бходимость, р..сторопный.

Ответ _____

- 8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

Прот..рать, насл..ждение, скл..нение. попл..вок, пал..садник.

Ответ _____

- 8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е?**

Обветр..вать, накал..вать, разборч..вый, повел..вать, застенч..вый.

Ответ _____

- 9. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.

Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.

Версты три осталось, (не)больше.

В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.

Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

Ответ _____

- 9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1. Как(бы) вы ни старались, все равно не поймете, (от)чего этот шарик стоит на месте
2. (По)правде говоря, вы мне (во)все не нравитесь
3. (За)чем совершать проступки, за которые (в)последствии будет стыдно?

Ответ _____

- 10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1. (На)конец мы перешли речку (в)брод и ускорили шаги.
2. Отряд свернул (в)сторону, чтобы (по)скорее выбраться из леса.
3. (При)том купеческом доме была лавка, и дети так(же), как и взрослые, стояли за прилавком.

Ответ _____

- 11. Укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложении должна(ы) стоять запятая(ые).**

Приезжий (1) вид (2) которого (3) напугал детей (4) преспокойно расположился в гостиной на диване.

Ответ _____

- 12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Цифры укажите в порядке возрастания.**

По моему (1) растерянному взгляду было несложно догадаться о случившемся. Зима (2) по-моему (3) лучшее время года.

Ответ _____

- 13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

В отличие от своего знаменитого современника В.В. Верещагина (1) непосредственного участника русско-турецкой войны (2) посвятившего ей большой цикл батальных полотен (3) Репин не писал боевых сцен (4) и даже не пробовал это делать.

Ответ _____

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Блокадный Ленинград стал символом несгибаемой стойкости и мужества (1) и (2) когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии (3) на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта (4) то многие отказывались верить (5) что такое возможно.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 17

1)Орошение, или ирригация, — это подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, и увеличение её запасов в корнеобитаемом слое почвы. (2)Основная цель орошения состоит в увеличении плодородия почвы: ирригация улучшает снабжение корней растений влагой и питательными веществами, снижает температуру приземного слоя воздуха и увеличивает его влажность. (3)<...> важнейший способ мелиорации зародился ещё в древности и продолжает активно применяться в сельском хозяйстве по сей день.

15. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Подвод воды на поля, называемый орошением (или ирригацией), является одним из древнейших способов увеличения плодородия почвы, активно применяемых в сельском хозяйстве по сей день.

2) Орошение, или ирригация, – это подвод воды на поля и увеличение её запасов в корнеобитаемом слое почвы.

3) Каждый огородник хорошо знаком с процессом орошения: регулярные поливания грядок из лейки в летний сезон есть не что иное, как ирригация.

4) В сельском хозяйстве и в наше время активно применяют один из древнейших способов увеличения плодородия почвы— подвод воды на поля, или орошение (ирригация).

5) Орошение улучшает снабжение корней растений влагой и питательными веществами, снижает температуру приземного слоя воздуха и увеличивает его влажность.

Ответ _____

16. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Вопреки этому

Ведь

Этот

В то время как

Такие

Ответ _____

17. Установите соответствие между предложениями и средствами художественной выразительности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ПРИМЕРЫ
А) Все грани чувств, все грани правды стерты в мирах, в годах, в часах.	1) гиперболы 2) сравнение
Б) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.	3) градация 4) литота 5) эпитет

В) Работал он спустя рукава. Г) Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка!	б) фразеологизм
---	-----------------

Ответ:

А	Б	В	Г

Ответы и критерии

1 вариант

За **верное** выполнение заданий (1-16) диагностической работы ученик получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. За задание 17 можно получить 4 балла по одному за каждое верно определенное средство. Всего 20 баллов.

1 вариант

1	Убрала
2	Жжет
3	Костяной
4	1
5	124 или любая другая последовательность
6	Бестолковый, воспользоваться
7	Скользит
8	Привередливый
9	Небольшой
10	3
11	2
12	1234
13	134 или любая другая последовательность
14	125 или любая другая последовательность
15	25 или 52
16	именно
17	6541

2 вариант

1	Оптовый
2	Брелоков
3	Ледяным
4	3
5	2345 или любая другая последовательность
6	Исчерпанный, несжатый
7	Наслаждение
8	Повелевать
9	Нечастый
10	1
11	14 или 41
12	23
13	123 или любая другая последовательность
14	1345 или любая другая последовательность
15	14 или 41
16	этот

