

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области  
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
«28» августа 2020 г.

«Согласована»  
зам. директора по УР  
Ю.В. Чекмарева  
«    »    2020 г.

«Утверждаю»  
Директор Иркутского  
кадетского корпуса  
Иркутск С.Е. Довгопольий  
«Иркутский  
кадетский  
корпус»    2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7-9 клас**  
срок реализации 3 года

**Составитель программы:** Дудин Максим Владимирович,  
учитель истории и обществознания

**Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП  
основного общего образования Иркутского кадетского корпуса и требований ФГОС**

**Учебно-методический комплекс:**

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7, 8, 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

г. Иркутск, 2020 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Предметные результаты

#### *ученик научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Личностными** результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **Обществознание 7 класс (34 ч.)**

### **Вводный урок (1 ч.).**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (10 ч.).**

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в

России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества – долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 ч.).**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### **Тема 3. Человек и природа (9 ч.).**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Итоговое повторение (1 ч.).**

### **Контрольная работа за курс 7 класса (1 ч.).**

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

**Текущие виды контроля** – это поурочные тесты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

**Тематические виды контроля** - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

**Формы итогового контроля:** итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки.

## **Обществознание 8 класс (34 ч.)**

### **Вводный урок (1 ч.).**

### **Тема 1. Личность и общество (6 ч.).**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба,

труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.).**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера (5 ч.).**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика (12 ч.).**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный



минимум. Страхование услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Контрольная работа за курс 8 класса (1 ч.).**

### **Обществознание 9 класс (33 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.).**

**Тема 1. Политика (10 ч.).**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия, тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Тема 2. Право (19 ч.).**

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод обязанностей. Всеобщая декларация прав человека идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ

**Итоговое повторение (1 ч.).**

**Контрольная работа за курс 9 класса (2 ч.).**

Анализ контрольной работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Раздел	Тема	Количество часов
<b>7 класс</b>		
	Введение	1
<b>Раздел 1 (10 ч.)</b>		
<b>1.1</b>	Регулирование поведения людей в обществе	10
<b>Раздел 2 (12 ч.)</b>		
<b>2.1</b>	Человек в экономических отношениях	12
<b>Раздел 3 (9 ч.)</b>		
<b>3.1</b>	Человек и природа	9
	Итоговое повторение	1
	Контрольная работа за курс 7 класса	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Раздел	Тема	Количество часов
<b>8 класс</b>		
	Введение	1
<b>Раздел 1 (6 ч.)</b>		
<b>1.1</b>	Личность и общество	6
<b>Раздел 2 (9 ч.)</b>		
<b>2.1</b>	Сфера духовной культуры	9
<b>Раздел 3 (5 ч.)</b>		
<b>3.1</b>	Социальная сфера	5
<b>Раздел 4 (12 ч.)</b>		
<b>4.1</b>	Экономика	12
	Контрольная работа за курс 8 класса	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Раздел	Тема	Количество часов
<b>9 класс</b>		
	Вводный урок	1
<b>Раздел 1 (10 ч.)</b>		
<b>1.1</b>	Политика	10
<b>Раздел 2 (19 ч.)</b>		
<b>2.1</b>	Право	19
	Итоговое повторение	1
	Контрольная работа за курс 9 класса	2
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

*Приложение 1*

**ПЛАН-ГРАФИК УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов		Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
		7,8 класс	9 класс		
<b>I</b>	8	8	8	1	
<b>II</b>	7	7	7	1	
<b>III</b>	12	12	12	1	

<b>IV</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>год</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
7 класс

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Вводный урок.	1	03.09	
<b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (10 ч.)</b>				
2	Что значит жить по правилам.	1	10.09	
3	Права и обязанности граждан.	1	17.09	
4	Почему важно соблюдать законы.	1	24.09	
5	Защита Отечества.	1	01.10	
6	Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	08.10	
7-8	Для чего нужна дисциплина.	2	15.10 22.10	
9	Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение.	1	29.10	
10	Кто стоит на страже закона.	1	12.11	
11	Проверочная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	19.11	
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (12 ч.)</b>				
12	Человек в экономических отношениях.	1	26.11	
13	Экономика и ее основные участники.	1	03.12	
14	Конституция Российской Федерации: изменения, принятые в 2020 году.	1	10.12	
15	Мастерство работника.	1	17.12	
16	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1	24.12	
17	Виды и формы бизнеса.	1	14.01	
18	Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	1	21.01	
19	Обмен, торговля, реклама.	1	28.01	
20	Деньги, и их функции.	1	04.02	
21-22	Экономика семьи.	2	11.02 18.02	
23	Проверочная работа по теме «Человек в экономических отношениях».	1	25.02	
<b>Раздел 3. Человек и природа (9 ч.)</b>				
24	Человек – часть природы.	1	04.03	
25	Охранять природу – значит охранять	1	11.03	

	жизнь.			
26	Главные правила экологической морали.	1	18.03	
27-28	Закон на страже природы.	2	01.04 08.04	
29	Участие граждан в природоохранительной деятельности.	1	15.04	
30-31	Практикум по теме «Человек и природа».	2	22.04 29.04	
32	Проверочная работа по теме «Человек и природа».	1	06.05	
33	Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания 7 класса.	1	13.05	
34	Контрольная работа за курс обществознания 7 класса.	1	20.05	
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

### 8 класс

№ урока	Название темы	Кол -во часов	Дата	Корректировка
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Вводный урок.		03.09	
<b>Раздел 1. Личность и общество (6 ч.)</b>				
2	Что делает человека человеком?	1	10.09	
3	Человек, общество, природа.	1	17.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	24.09	
5	Развитие общества.	1	01.10	
6	Как стать личностью?	1	08.10	
7	Проверочная работа по теме «Личность и общество».	1	15.10	
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)</b>				
8	Сфера духовной жизни.	1	22.10	
9	Мораль.	1	29.10	
10	Долг и совесть.	1	12.11	
11	Моральный выбор – это ответственность.	1	19.11	
12	Образование.	1	26.11	
13	Наука в современном обществе.	1	02.12	
14	Конституция Российской Федерации: изменения, принятые в 2020 году.	1	10.12	
15	Религия как одна из форм культуры.	1	17.12	
16	Проверочная работа по теме «Сфера духовной культуры».	1	24.12	
<b>Раздел 3. Социальная сфера (5 ч.)</b>				
17	Социальная структура общества.	1	14.01	
18	Социальные статусы и роли.	1	21.01	
19	Нации и межнациональные отношения.	1	28.01	

20	Отклоняющееся поведение.	1	04.02	
21	Проверочная работа по теме «Социальная сфера».	1	11.02	
<b>Раздел 4. Экономика (12 ч.)</b>				
22	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	18.02	
23	Главные вопросы экономики.	1	25.02	
24	Собственность.	1	04.03	
25	Рыночная экономика.	1	11.03	
26	Производство – основа экономики.	1	18.03	
27	Предпринимательская деятельность.	1	01.04	
28	Роль государства в экономике.	1	08.04	
29	Распределение доходов.	1	15.04	
30	Потребление.	1	22.04	
31	Инфляция и семейная экономика.	1	29.04	
32	Безработица, ее причины и последствия.	1	06.05	
33	Мировое хозяйство и международная торговля. Проверочная работа по теме «Экономика».	1	13.05	
34	Контрольная работа за курс обществознания 8 класса.	1	20.05	
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

### 9 класс

№ урока	Название темы	Кол -во часов	Дата	Корректировка
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Вводный урок.	1	05.09	
<b>Раздел 1. Политика (10 ч.)</b>				
2	Политика и власть.	1	12.09	
3	Государство.	1	19.09	
4	Политические режимы.	1	26.09	
5	Правовое государство.	1	03.10	
6	Гражданское общество и государство.	1	10.10	
7	Участие граждан в политической жизни.	1	17.10	
8	Политические партии и движения.	1	24.10	
9	Практикум по теме «Политика».	1	31.10	
10	Практикум по теме «Политика».	1	14.11	
11	Проверочная работа по теме «Политика».	1	21.11	
<b>Раздел 2. Право (19 ч.)</b>				
12	Роль права в жизни общества и государства.	1	28.11	
13	Правоотношения и субъекты права.	1	05.12	
14	Конституция Российской Федерации: изменения, принятые в 2020 году.	1	12.12	
15	Основы конституционного строя.	1	19.12	
16	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	26.12	
17	Правоохранительные органы.	1	16.01	

18	Права и свободы человека и гражданина.	1	23.01	
19	Гражданские правоотношения.	1	30.01	
20	Право на труд.	1	06.02	
21	Трудовые правоотношения.	1	13.02	
22	Семейные правоотношения.	1	20.02	
23	Административные правоотношения.	1	27.02	
24	Уголовно-правовые отношения.	1	06.03	
25	Социальные права.	1	13.03	
26	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	20.03	
27	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	03.04	
28	Практикум по теме «Право».	1	10.04	
29	Практикум по теме «Право».	1	17.04	
30	Проверочная работа по теме «Право».	1	24.04	
31	Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания 7 класса.	1	08.05	
32	Контрольная работа за курс обществознания 7 класса.	1	15.05	
33	Анализ контрольной работы.	1	22.05	
<b>Итого</b>		<b>33</b>		

Приложение 3

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Условия реализации программы предмета

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Система оценивания:** наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

#### **Преобладающие виды и формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными видами контроля знаний, умений, навыков являются: диагностический текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Предварительный (диагностический) контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного кадетами в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

На основе данных диагностического контроля преподаватель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межпредметные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

Предварительный (диагностический) контроль может быть проведен в форме тестирования, выполнения практических заданий, понятийных диктантов. Отметка в журнал не ставится.

**Текущий контроль** – самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Текущий контроль особенно важен для преподавателя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость обучающихся.

В ходе текущего контроля особую значимость приобретает оценка преподавателя (аналитическое суждение), отмечающая успехи и недочеты и ошибки и объясняющая, как их можно исправить.

Текущий контроль знаний осуществляется через индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Промежуточный (тематический) контроль** проводится после изучения какой-либо темы или нескольких небольших тем, связанных между собой линейными связями. Промежуточный (тематический) контроль проводится на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, преподаватель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Промежуточный (тематический) контроль может осуществляться в различных форматах: зачет, проект, тестирование и т.д.

Промежуточный (тематический) контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце изучения курса в формате зачета или тестирования.

Все виды контроля осуществляются в соответствии с планированием.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по окончании учебного года на основе четвертных оценок.

### **Критерии оценивания устного (развернутого письменного) ответов**

**Оценка «5» («отлично»)** – ответ полный, отражающий основной материал учебного задания: правильно раскрыто содержание понятий, общественных явлений, процессов и взаимосвязей, проводится конкретизация их примерами; материал излагается логично, доказательно на основе современного состояния социально-гуманитарных знаний.

**Оценка «4» («хорошо»)** – ответ в целом удовлетворяет ранее названным требованиям; он полный, правильный, но есть неточности в изложении учебного материала, которые обучаемый способен самостоятельно их устранить.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** – в ответе излагается основное содержание учебного материала, но имеются некоторые ошибки: нечетко даются определения понятий, обучаемый затрудняется в самостоятельном объяснении общественных явлений, процессов и взаимосвязей, нарушается логика объяснения учебного материала.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** – не выполнены требования на оценку «3» («удовлетворительно»).

**Критерии оценивания:**

- 0-49% - отметка «2» (неудовлетворительно);
- 50-69% - отметка «3» (удовлетворительно);
- 70-89% - отметка «4» (хорошо);
- 90-100% - отметка «5» (отлично).

**Входная контрольная работа по обществознанию  
7 класс**

**1. Возраст человека относится к**

- 1) социальным характеристикам
- 2) общим характеристикам
- 3) биологическим характеристикам
- 4) потребностям

**2. Миша учится в школе, занимается танцами, помогает бабушке. Эти качества характеризуют его, прежде всего, как**

- 1) личность
- 2) подростка
- 3) индивида
- 4) гражданина

**3. Материальные потребности человека удовлетворяются в результате**

- 1) игры
- 2) труда
- 3) познания
- 4) учения

**4. Что объединяет людей в группы?**

- 1) совместная деятельность
- 2) развитие личности
- 3) образовательная программа
- 4) средства массовой информации

**5. Верны ли следующие суждения о сильной личности?**

- А. Сильная личность характеризуется способностью брать на себя ответственность.
- Б. Человек, который преодолевает трудности ради общего блага, — сильная личность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Ученик 6 класса Петя помог ветерану перейти улицу. Действия Пети опираются на**

- 1) закон
- 2) требования родителей
- 3) нормы вежливости
- 4) запрет

**7. К государственным символам России относится(ятся)**

- 1) должность президента
- 2) флаг, гимн, герб России
- 3) герб школы



4) флаг организации

**8. Верны ли следующие суждения о добродетели?**

А. Добродетель заложена в человеке с рождения.

Б. Добродетель формируется в процессе становления личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Экономическая функция семьи предполагает**

- 1) ведение семейного бюджета
- 2) игру на бирже
- 3) выплату пособий
- 4) государственные доходы

**10. Семья П. хочет приобрести загородный дом, но не может осуществить мечту. Какая проблема характерна для этой семьи?**

- 1) отсутствие согласия
- 2) ограниченность семейных ресурсов
- 3) отсутствие работы у членов семьи
- 4) отсутствие строительных материалов

**11. Верны ли следующие суждения о семейном хозяйстве?**

А. Хозяйство семьи обеспечивает её жизнедеятельность.

Б. Каждый член семьи должен добросовестно выполнять хозяйственные поручения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Одним из главных признаков семьи является(ются)**

- 1) эмоциональные отношения
- 2) особые групповые ценности
- 3) кровное родство
- 4) совместная деятельность

**13. Верны ли следующие суждения о многопоколенных семьях?**

А. В многопоколенной семье дети, родители, бабушки и дедушки живут вместе.

Б. Многопоколенные семьи характерны для современного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14. Положение человека в государстве определяется**

- 1) волей правителя
- 2) правами и свободами
- 3) достижениями
- 4) наградами

**15. Лене выдали паспорт, и она смогла открыть счёт в банке. Этот факт отражает**

- 1) пользование правом
- 2) наличие прав
- 3) исполнение обязанности
- 4) взаимодействие семьи и школы

**16. Верны ли следующие суждения о гражданине?**

- А. Гражданин — это политико-правовой статус.  
 Б. Граждане наделены правами и исполняют обязанности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**17. На уроке обществознания учитель рассказывал о деятельности людей. Сравните два вида деятельности — игру и учёбу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.**

- 1) наличие цели
- 2) особая роль воображения
- 3) использование книг
- 4) получение результата

Черты сходства	Черты отличия

**18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

- (А) Мораль — это правила добра. (Б) К сожалению, сегодня не все следуют требованиям морали.  
 (В) Без моральных норм общество разрушится.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

**Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.**

**Прочитайте текст и выполните задания 19, 20.**

Произнося слово «человек», мы обычно имеем в виду, что речь идёт о существе, объединяющем в себе две линии развития:

— биологическую — человек как представитель биологического вида характеризуется определённым строением тела, обладает рядом существенных признаков: прямохождением, наличием приспособленных к труду рук, высокоразвитого мозга [...].

— социальную — человек является носителем сознания, которое само по себе есть общественный продукт. [...]

Понятие «личность» несколько более узкое. В нём акцент делается на общественной сущности человека. Иными словами, личность — тот же человек, только абстрагированный от его биологической, природной стороны (хотя и не игнорирующий её полностью) и рассматриваемый как общественное, социальное существо. Это член общества, занимающий в нём определённое положение и выполняющий определённые социальные функции (роли), взятый со стороны его общественной деятельности и общественной сущности.

Существенным признаком личности является её позиция. Ведь личность неизбежно оказывается включённой в множественные отношения, существующие в обществе: правовые, экономические, трудовые, политические, идеологические, нравственные, культурные, образовательные. По отношению к ним у неё, в свою очередь, формируются собственные мнения, взгляды. Позиция — иерархически организованная система отношений личности к отдельным аспектам её жизнедеятельности, определяющая смысл и содержание этой жизнедеятельности, характер и направленность активности.

**19. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**20. О каком важном признаке личности упоминается в тексте? Что формируется у личности под воздействием различных общественных отношений?**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию  
7 класс**

**1. Внешняя дисциплина бывает основана:**

- 1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием.  
а) верно только 1 ; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

**2. К обязанностям граждан России относится:**

- а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм.

**3. Соотнесите положения двух столбцов:**

- А) право на жизнь 1) культурные права  
Б ) право на образование 2) гражданские права  
В) право на доступ к культурным ценностям 3) социальные права

**4. Соотнесите права с их конкретным содержанием:**

- А) гражданские (личные) права  
Б) политические права

- 1) право избирать и быть избранными;  
2) право на участие в управлении делами государства;  
3) право на неприкосновенность жилища;  
4) право на свободу передвижения и выбор места жительства  
5) право на свободу и личную неприкосновенность;  
6) право на объединение для защиты своих интересов.

**5. Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»**

Ребенок до 14 лет может:

- А) получать подарки .....  
Б) получить паспорт .....  
В) купить велосипед .....  
Г) давать согласие на изменение своего имени и фамилии - .....

**6. Соотнесите права и ответственность детей с их возрастом:**

- А) 14 лет  
Б) 16 лет

- 1) обращаться в суд  
2) заниматься предпринимательской деятельностью  
3) получить паспорт  
4) административная ответственность  
5) участвовать в общественных организациях

**7. Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?**

- 1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента;  
2) возможность быть обмененным на любой другой товар,  
а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2; г) нет верного ответа

**8.Напишите сущность понятий:**

- А) производитель – это .....
- Б) прибыль – это .....
- В) собственность – это .....

**9. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации**

Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади - .....

**10. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?**

- 1.Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**11. Правильным утверждением о заработной плате будет:**

- А. Она бывает сдельной и повременной.
- Б. Это трудовое денежное вознаграждение.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

**12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**13.Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.**

- а) Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная. -
- б) Валюта, монета, ассигнация, банковская карта. - ...

**14.Соотнеси между собой понятия и пример**

- А) исчерпаемые ресурсы
- Б) неисчерпаемые ресурсы
- 1.богатства недр

2. вода Мирового океана
- 3.почва
- 4.воздух, энергия ветра
- 5.растительный мир

**Часть 2**

**1.Что может сделать гражданин для защиты природы? (Укажите не менее 3 положений)**

**2.Рассмотри ситуацию и ответь на вопрос.**

Судье предстоит рассмотреть уголовное дело. Обвиняемый – бывший одноклассник судьи. Должно ли это обстоятельство повлиять на решение суда? Свое мнение обоснуйте. (Укажите не менее 3 положений).

**Входная контрольная работа по обществознанию  
8 класс**

**Часть 1 (А)**

**А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**А2. Примером неречевого общения может служить:**

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

**А3. Наказание за нарушение установленных правил:**

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

**А4. Основной, главный закон страны:**

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

**А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?**

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**А6. Насильственное хищение чужого имущества:**

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**А7. К внешним угрозам нашей стране относится:**

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:**

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

**А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?**

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?**

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

**А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:**

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

**А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?**

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. к информационным

**А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:**

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2 (В)

**В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотвечение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

**Итоговая контрольная работа по обществознанию  
8 класс**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать**

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать**

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**А3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4. Человека от животного отличает**

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**А5. Что свойственно человеку и животному?**

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**А6. Верны ли следующие суждения о природе?**

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?**

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между**

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?**

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?**

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?**

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

**A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?**

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как**

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность



**A15. Начальным элементом процесса познания является**

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16. К объектам материальной культуры относятся**

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?**

- А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.  
Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?**

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19. Категории «добро» и «зло» относятся к**

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию

**A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

- А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.  
Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия

**В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	
В) лидера парламентской фракции и члена партии	2) политическая
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.**

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)	ГОЛОСОВ
Полностью свободны	12	
По большей части свободны	34	
По большей части находятся под контролем общества	35	
Полностью контролируются государством	10	
Затрудняюсь ответить	9	

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.**

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

**Входная контрольная работа по обществознанию  
9 класс**

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

**2. Характеристикой нации в отличие от племени является:**

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;            2) верно только Б;            3) верны оба суждения            4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;            2) верно только Б;            3) верны оба суждения            4) оба суждения неверны.

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию  
9 класс**

**1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью

- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ютя) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятя), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступить в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — пbrsr;это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей,

сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

- 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**
- 2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.**
- 3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.**