

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области  
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
«28» августа 2020 г.

«Согласована»  
зам. директора по УР  
Ю.В. Чекмарева  
«    »                      2020 г.

«Утверждаю»  
Директор Иркутского  
кадетского корпуса  
С.Е. Довгопольный  
«детский корпус»                      2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс**  
(профильный уровень)

срок реализации 1 год

**Составитель программы:** Дудин Максим Владимирович,  
учитель истории и обществознания

**Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП среднего общего образования Иркутского кадетского корпуса и ФК ФГОС**

**Учебно-методический комплекс:**

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 11 класс. М.: Просвещение, 2018.

г. Иркутск, 2020 г.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### **Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обществознание 11 класс (профильный уровень) (99 ч.)**

#### **Вводный урок (1 ч.).**

#### **Тема 1. Социальное развитие современного общества (33 ч.).**

Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. Социальная мобильность и социальные лифты. Понятие социальный институт. Типы социальных институтов. Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений. Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам? Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Преступность. Социальный контроль. Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность. Национальный менталитет. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России. Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. Быт и бытовые отношения. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью. Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества».

#### **Тема 2. Политическая жизнь современного общества (37 ч.).**

Политическая система: общая характеристика. Политический режим. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии. Государство - основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии. Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. СМИ в политической системе общества. Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. Понятия политической партии и политического движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений. Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления. Избирательная система. Избирательная кампания. Политическое участие. Понятие и типология политической культуры. Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов. Политический процесс: основные положения. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»

#### **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (22 ч.).**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в РФ. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности

налогоплательщика. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право.

#### **Раздел 4. Духовная культура (4 ч.).**

Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность. Духовный мир и духовность. Мировоззрение. Менталитет человека. Мораль в жизни людей. Нравственная культура. Наука, ее функции. Этика науки. Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на пути модернизации. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Современное искусство. Массовая культура. Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы. Сущность и особенности массовой культуры. Обобщение по теме «Духовная культура».

**Контрольная работа за курс 11 класса (1 ч.).**

**Повторительно –обобщающий урок (1 ч.).**

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>11 класс</b>		
	Введение	1
<b>Раздел 1 (33 ч.)</b>		
<b>1.1</b>	Социальное развитие современного общества	33
<b>Раздел 2 (37 ч.)</b>		
<b>2.1</b>	Политическая жизнь современного общества	37
<b>Раздел 3 (22 ч.)</b>		
<b>3.1</b>	Духовная культура	22
<b>Раздел 4 (4 ч.)</b>		
<b>4.1</b>	Современный этап мирового развития	4
	Контрольная работа за курс 11 класса	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
<b>Итого:</b>		<b>99</b>

11 класс

<b>Четверть</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во часов отведённых на контр/раб</b>	<b>Резерв</b>
<b>I</b>	8	23	1	
<b>II</b>	7	23	1	
<b>III</b>	12	28	1	
<b>IV</b>	8	25	1	
<b>год</b>	<b>35</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Вводный урок.	02.09	
<b>Раздел 1 «Социальное развитие современного общества»</b>			
2.	Социальная структура и социальные отношения.	03.09	
3.	Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.	07.09	
4.	Социальная мобильность и социальные «лифты».	09.09	
5.	Социальные институты.	10.09	
6.	Роль экономики в жизни общества.	14.09	
7.	Экономика и политика. Экономика и культура.	16.09	
8.	Социальные статусы и роли.	17.09	
9.	Социализация личности и социальная адаптация.	21.09	
10.	Социальные ценности и нормы.	23.09	
11.	Социальные регуляторы.	24.09	
12.	Отклоняющееся поведение. Преступность.	28.09	
13.	Социальный контроль.	30.09	
14.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	01.10	
15.	Социальный конфликт.	05.10	
16.	Этнос и нация.	07.10	
17.	Национальный менталитет. Этническое многообразие современного мира.	08.10	
18.	Межэтнические отношения и национальная политика.	12.10	
19.	Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений.	14.10	
20.	Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	15.10	
21.	Демография современной России.	19.10	
22.	Демографическая политика в России.	21.10	
23.	Институт семьи и брака.	22.10	
24.	Традиционные семейные ценности.	26.10	
25.	Государственная политика поддержки семьи.	28.10	
26.	Быт и бытовые отношения.	29.10	
27.	Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.	09.11	
28.	Молодежь как социальная группа.	11.11	
29.	Процесс социализации молодежи.	12.11	
30.	Молодежная субкультура.	16.11	
31.	Социальная структура российского общества.	18.11	
32.	Конституционные основы социальной политики.	19.11	
33.	Государственная стратегия борьбы с бедностью.	23.11	
34.	Контрольная работа по теме «Социальное	25.11	

	развитие современного общества».		
<b>Раздел 2 «Политическая жизнь современного общества»</b>			
35.	Политическая система: общая характеристика.	26.11	
36.	Политические режимы.	30.11	
37.	Принципы и ценности демократии.	02.12	
38.	Парламентаризм.	03.12	
39.	Проблемы современной демократии.	07.12	
40.	Государство – основной институт политической системы.	09.12	
41.	Внутренняя и внешняя политика государства.	10.12	
42.	Понятие бюрократии.	14.12	
43.	Современная государственная служба и ее задачи.	16.12	
44.	Понятие и сущность правового государства.	17.12	
45.	Гражданское общество и правовое государство.	21.12	
46.	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	23.12	
47.	СМИ в политической системе общества.	24.12	
48.	Влияние СМИ на избирателя.	11.01	
49.	Политическое сознание. Понятие политической идеологии.	13.01	
50.	Современные политические идеологии.	14.01	
51.	Роль идеологии в политической жизни.	18.01	
52.	Политическая психология.	20.01	
53.	Политическое поведение: формы и регулирование.	21.01	
54.	Политические партии и движения: понятие и сущность.	25.01	
55.	Типология и функции политических партий.	27.01	
56.	Тенденция развития политических партий и движений.	28.01	
57.	Политическая элита.	01.02	
58.	Политическое лидерство, роль политического лидера.	03.02	
59.	Типы лидерства. Группы давления.	04.02	
60.	Избирательная система.	08.02	
61.	Избирательная кампания.	10.02	
62.	Политические технологии.	11.02	
63.	Политическое участие.	15.02	
64.	Понятие и типология политических культур.	17.02	
65.	Источники и значение конфликтов в политике.	18.02	
66.	Развитие политического конфликта.	22.02	
67.	Урегулирование конфликтов.	24.02	
68.	Политический процесс: основные положения.	25.02	
69.	Типологизация политических процессов.	01.03	
70.	Особенности политического процесса в современной России.	03.03	
71.	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества».	04.03	



<b>Раздел 3 «Духовная культура»</b>			
72.	Культура как явление общественной жизни.	10.03	
73.	Духовное развитие общества.	11.03	
74.	Субкультура и контркультура.	15.03	
75.	Проблема многообразия культур.	17.03	
76.	Диалог культур. Толерантность.	18.03	
77.	Духовный мир и духовность.	29.03	
78.	Мировоззрение – ядро духовной жизни.	31.03	
79.	Менталитет человека.	01.04	
80.	Мораль в жизни людей.	05.04	
81.	Мир моральных категорий.	07.04	
82.	Нравственная культура.	08.04	
83.	Наука, ее функции.	12.04	
84.	Этика науки.	14.04	
85.	Личностная и социальная значимость образования.	15.04	
86.	Тенденция развития образования в современном мире.	19.04	
87.	Российское образование на пути модернизации.	21.04	
88.	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества.	22.04	
89.	Мировые религии. Принцип свободы совести.	26.04	
90.	Искусство. Структура, сущность и функции искусства.	28.04	
91.	Современное искусство.	29.04	
92.	Культурное многообразие. Сущность и особенности массовой культуры.	03.05	
93.	СМИ и массовая культура.	05.05	
<b>Раздел 4 «Современный этап мирового развития»</b>			
94.	Многообразие современного мира.	06.05	
95.	Глобализация и ее последствия.	12.05	
96.	Сетевые структуры в современной мировой политике.	13.05	
97.	Целостность и противоречивость современного мира.	17.05	
98.	Контрольная работа за курс обществознания 11 класса.	19.05	
99.	Повторительно-обобщающий урок.	20.05	

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ****Условия реализации программы предмета**

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Система оценивания:** наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

**Преобладающие виды и формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными видами контроля знаний, умений, навыков являются: диагностический текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Предварительный (диагностический) контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного кадетами в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

На основе данных диагностического контроля преподаватель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межпредметные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

Предварительный (диагностический) контроль может быть проведен в форме тестирования, выполнения практических заданий, понятийных диктантов. Отметка в журнал не ставится.

**Текущий контроль** – самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Текущий контроль особенно важен для преподавателя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость обучающихся.

В ходе текущего контроля особую значимость приобретает оценка преподавателя (аналитическое суждение), отмечающая успехи и недочеты и ошибки и объясняющая, как их можно исправить.

Текущий контроль знаний осуществляется через индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Промежуточный (тематический) контроль** проводится после изучения какой-либо темы или нескольких небольших тем, связанных между собой линейными связями. Промежуточный (тематический) контроль проводится на повторительно-обобщающих

уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, преподаватель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Промежуточный (тематический) контроль может осуществляться в различных форматах: зачет, проект, тестирование и т.д.

Промежуточный (тематический) контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце изучения курса в формате зачета или тестирования.

Все виды контроля осуществляются в соответствии с планированием.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по окончании учебного года на основе четвертных оценок.

### **Критерии оценивания устного (развернутого письменного) ответов**

**Оценка «5» («отлично»)** – ответ полный, отражающий основной материал учебного задания: правильно раскрыто содержание понятий, общественных явлений, процессов и взаимосвязей, проводится конкретизация их примерами; материал излагается логично, доказательно на основе современного состояния социально-гуманитарных знаний.

**Оценка «4» («хорошо»)** – ответ в целом удовлетворяет ранее названным требованиям; он полный, правильный, но есть неточности в изложении учебного материала, которые обучаемый способен самостоятельно их устранить.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** – в ответе излагается основное содержание учебного материала, но имеются некоторые ошибки: нечетко даются определения понятий, обучаемый затрудняется в самостоятельном объяснении общественных явлений, процессов и взаимосвязей, нарушается логика объяснения учебного материала.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** – не выполнены требования на оценку «3» («удовлетворительно»).

### **Критерии оценивания:**

0-49% - отметка «2» (неудовлетворительно);

50-69% - отметка «3» (удовлетворительно);

70-89% - отметка «4» (хорошо);

90-100% - отметка «5» (отлично).

**Входная контрольная работа по обществознанию  
11 класс (профильный уровень)**

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

\*\*\*\*\*

Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми

**2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

*Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.*

**3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.**

*1) Развитие культуры; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) человек оценивается как часть коллектива; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя.*

**4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.
- 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Общество является самоорганизующейся системой.
- 4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.
- 5) Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

**5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) в пище
- Б) в общении
- В) в приобретении новых знаний
- Г) в общественном признании
- Д) в воздухе для дыхания

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- 1) духовные (идеальные)
- 2) социальные
- 3) биологические (естественные)

**6. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

**7. Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.
- 2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей.
- 3) Одним из показателей экономического развития общества является отраслевая структура экономики.
- 4) Для экономического развития характерна как положительная динамика экономики, так и отрицательная.
- 5) Объем ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны.

**8. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА**

- А) чистая прибыль
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства внебюджетного фонда
- Д) средства населения

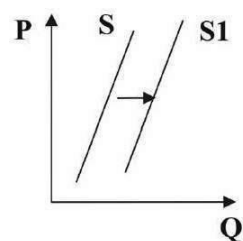
**ТИП ИСТОЧНИКА**

- 1) внутренние источники финансирования бизнеса
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

**9. В стране Z был принят закон, регулирующий передачу крупных предприятий в частную собственность. Какие дополнительные факторы позволят сделать вывод о том, что в стране Z осуществляется переход к рыночной экономической системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В стране Z был повышен размер минимальной оплаты труда.
- 2) В стране Z была отменена уголовная ответственность за покупку иностранной валюты.
- 3) В стране Z значительно вырос реальный ВВП на душу населения.
- 4) Государственный бюджет страны Z стал публиковаться в открытых источниках.
- 5) В конституции страны Z было закреплено существование различных форм собственности.
- 6) В стране Z частные инвесторы стали привлекаться к разработке мест полезных ископаемых.

**10. На графике изображено изменение предложения саженцев плодово-ягодных растений на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)**



**Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) наступление весеннего сезона
- 2) рост числа агрофирм
- 3) увеличение цен на минеральные удобрения
- 4) увеличение поставок импортных фруктов и ягод на потребительский рынок
- 5) развитие системы льготного кредитования приусадебных хозяйств

**11. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- 2) Принадлежность к социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы - социальные группы, выделенные по социально-демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет профессию человека.
- 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, взаимодействия в ней основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

**12. Социологические службы страны Z провели опрос среди граждан, в ходе которого им задавался вопрос: «Был ли такой период в Вашей жизни, когда Вы ощущали себя бедным? Если да, то когда?» (Возможно несколько вариантов ответа.) Полученные результаты опроса представлены в виде таблицы.**

**Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) За последнюю четверть века социальное самочувствие жителей страны Z изменилось в лучшую сторону.
- 2) Обычно люди чувствуют себя бедными, когда в их жизни происходит несчастье.
- 3) Доля тех, кто связывает ощущение бедности с выходом на пенсию, увеличилась.
- 4) Среди причин, вызывающих ощущение бедности, устойчиво лидирует начало самостоятельной жизни.
- 5) В период получения профессии меньше людей чувствуют себя бедными, чем в период детства.

**13. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

**14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ
- Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

**15. Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Военная обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- 2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.
- 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

**16. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

**17. Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
- 2) Судопроизводство - это деятельность судов по рассмотрению дел.
- 3) Конституционное судопроизводство - это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений.
- 4) Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

**18. Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРАВО**

- А) на свободу слова
- Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя
- В) на участие в управлении государством
- Г) на свободу митингов
- Д) на владение частной собственностью

**ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС**

- 1) гражданин РФ
- 2) все лица, проживающие на территории РФ

**19. Найдите в приведенном списке правоохранные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Государственная Дума
- 2) Администрация Президента
- 3) прокуратура
- 4) полиция
- 5) Совет безопасности
- 6) Министерство иностранных дел

**20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является \*\*\* (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными \*\*\* (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что \*\*\* (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом \*\*\* (Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется \*\*\* (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя \*\*\* (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

- 1) индивид
- 2) качество
- 3) потребность
- 4) воспитание
- 5) позиция
- 6) социализация
- 7) личность
- 8) активность
- 9) индивидуальность



**Итоговая контрольная работа по обществознанию  
11 класс (профильный уровень)**

**1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?**

- 1) динамичная система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

**2. Что из нижеприведенного является особенностью постиндустриального общества?**

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

**3. Общим для научного и художественного творчества является**

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**4. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?**

- 1) экономической и социальной
- 2) политической и экономической
- 3) социальной и духовной
- 4) экономической и духовной

**5. Верны ли следующие суждения о культуре?**

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей?**

- 1) антропология
- 2) социология
- 3) экономика
- 4) политология

**7. К социальным потребностям человека относится потребность в**

- 1) отдыхе
- 2) общении
- 3) самосохранении
- 4) сохранении потомства

**8. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится**

- 1) активный характер
- 2) целенаправленность
- 3) целесообразность
- 4) наличие партнера

**9. Проведение реформ, направленных на расширение государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность**

- 1) прогностическую
- 2) социально-преобразовательную
- 3) материально-производственную
- 4) ценностно-ориентировочную

**10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?**

А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует**

- 1) социальную мобильность
- 2) социальную стратификацию
- 3) социальное неравенство
- 4) социальную адаптацию

**12. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,**

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации

**13. Репродуктивная функция семьи проявляется в**

- 1) организации потребления
- 2) моральной регламентации поведения
- 3) воспитании детей в традициях семьи
- 4) биологическом воспроизводстве

**14. Верны ли следующие суждения об этносе?**

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса – общность территории.

Б. Сформировавшийся этнос сохраняет свою этническую идентичность и в случае проживания за пределами своей исторической территории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Что относится к институтам политической системы?**

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

**16. Для какой системы взглядов характерна идея достижения социального согласия путем справедливого перераспределения богатств в обществе?**

- 1) консервативной
- 2) пацифистской
- 3) либеральной
- 4) социал-демократической

**17. Правовое государство отличает от других государств**

- 1) взаимная ответственность государства и личности
- 2) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 3) принятие и исполнение законов одними и теми же органами
- 4) наличие органов местного самоуправления

**18. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы страны П.**

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

**19. Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?**

А. Основополагающей ценностью для идеологии консерватизма является уважение обычаев и традиций предков.

Б. Либеральная идеология признает ценность коллективизма и приоритет коллективного сознания над индивидуальным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**20. Действующая Конституция РФ была принята**

- 1) Советом Федерации
- 2) Государственной Думой
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным голосованием

**21. Дела о соответствии нормативных актов Конституции РФ разрешает только**

- 1) Верховный Суд
- 2) Арбитражный Суд
- 3) Конституционный Суд
- 4) Верховный суд республики в составе РФ

**22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит**

- 1) Правительству
- 2) Администрации Президента
- 3) Верховному Суду
- 4) Федеральному Собранию

**23. Гражданка С. заказала в ателье себе свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье, и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не смогут вовремя сшить ей платье.**

Гражданка С. подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) трудового
- 2) административного
- 3) финансового
- 4) гражданского

**24. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. В6 Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты.

Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей».

***Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.***

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

**25. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.**

1. Философия «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять»(О. Хаксли).
2. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
3. «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек).

4. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).
5. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).
6. «Чтобы избавиться от гнета силы, люди принуждены были подчиняться закону» (Л. Вовенарг).