


Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«28» августа 2020 г.

«Согласована»
зам. директора по УР
 Ю.В. Чекмарева
« » 2020 г.

«Утверждаю»
Директор Иркутского
кадетского корпуса
 С.Е. Довгопольный
«Иркутский кадетский корпус»
« » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10-11 класс
(базовый уровень)
срок реализации 2 года

Составитель программы: Дудин Максим Владимирович,
учитель истории и обществознания

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП среднего общего образования Иркутского кадетского корпуса и требований ФГОС

Учебно-методический комплекс:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 10, 11 класс. М.: Просвещение, 2018.

г. Иркутск, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию включают следующие убеждения и качества:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию выражаются в следующих качествах:

- в умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- в умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- в умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- в умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- овладении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем
- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание 10 класс (базовый уровень) (68 ч.)

Вводный урок (1 ч.)

Тема 1. Человек в обществе (21 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема 2. Общество как мир культуры (17 ч.)

Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культуры. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции и структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч.).

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения и правоотношения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные права. Наследование. Право на результат интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Семейное право. Трудовые правоотношения. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Человек в XXI веке.

Контрольная работа за курс 10 класса (1 ч.)

Обществознание 11 класс (базовый уровень) (66 ч.)

Вводный урок (1 ч.)

Тема 1. Экономическая жизнь общества (23 ч.)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономическое развитие. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Издержки и прибыль. Налоги. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономические функции государства. Общественные блага. Тенденции экономического развития России. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Тема 2. Социальная сфера (13 ч.)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные нормы. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема 3. Политическая жизнь общества (26 ч.)

Политическая деятельность и общество. Политические институты. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Политический режим. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятие политической партии и движения. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Идеология. Роль идеологии в политической жизни. СМИ и политическое сознание. Политическое поведение. Политический терроризм. Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.

Заключение (2 ч.).

Контрольная работа за курс 11 класса (1 ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел	Тема	Количество часов
10 класс		
	Введение	1
Раздел 1 (21 ч.)		
1.1	Человек в обществе	21
Раздел 2 (17 ч.)		
2.1	Общество как мир культуры	17
Раздел 3 (28 ч.)		
3.1	Правовое регулирование общественных отношений	28
	Контрольная работа за курс 10 класса	1
Итого:		68

11 класс

Раздел	Тема	Количество часов
11 класс		
	Введение	1
Раздел 1 (23 ч.)		
1.1	Экономическая жизнь общества	23
Раздел 2 (13 ч.)		
2.1	Социальная сфера	13
Раздел 3 (26 ч.)		
3.1	Политическая жизнь общества	26
	Заключение	2
	Контрольная работа за курс 11 класса	1
Итого:		66

Приложение 1

ПЛАН-ГРАФИК УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов		Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
		10 класс	11 класс		
I	8	16	16	1	
II	7	14	14	1	
III	12	24	24	1	
IV	8	14	12	1	
год	34	68	66	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Вводный урок.	02.09	
Раздел 1 «Человек в обществе» (21 ч.)			
2.	Что такое общество.	03.09	
3.	Науки об обществе.	09.09	
4.	Общество как сложная система.	10.09	
5.	Социальные институты.	16.09	
6.	Многовариантность общественного развития.	17.09	
7.	Целостность и противоречивость современного мира.	23.09	
8.	Проблема общественного прогресса.	24.09	
9.	Биологическое и социальное в человеке.	30.09	
10.	Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	01.10	
11.	Деятельность человека: основные характеристики.	07.10	
12.	Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	08.10	
13.	Познание чувственное и рациональное.	14.10	
14.	Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность.	15.10	
15.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	21.10	
16.	Свобода и ответственность.	22.10	
17.	Что такое свободное общество.	28.10	
18.	Глобализация как явление современности.	29.10	
19.	Социально-политическое измерение информационного общества.	11.11	
20.	Международный терроризм: понятие и признаки.	12.11	
21.	Идеология насилия и международный терроризм.	18.11	
22.	Проверочная работа по теме «Человек в обществе».	19.11	
Раздел 2 «Общество как мир культуры» (17 ч.)			
23.	Духовная культура общества.	25.11	
24.	Институты культуры.	26.11	
25.	Многообразие культур.	02.12	
26.	Человек как духовное существо.	03.12	
27.	Духовные ориентиры личности.	09.12	
28.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	10.12	
29.	Мораль.	16.12	
30.	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	17.12	
31.	Наука и ее функция в обществе.	23.12	
32.	Образование в современном обществе.	24.12	
33.	Религия как общественный институт.	13.01	

34.	Религия и религиозные организации современной России.	14.01	
35.	Понятие, функции и структура искусства.	20.01	
36.	Современное искусство.	21.01	
37.	Массовая культура.	27.01	
38.	Оценка массовой культуры как общественного явления.	28.01	
39.	Проверочная работа по теме «Общество как мир культуры».	03.02	
Раздел 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч.)			
40.	Современные подходы к пониманию права.	04.02	
41.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	10.02	
42.	Основные признаки права. Право и мораль.	11.02	
43.	Система права: нормы, отрасли и институты.	17.02	
44.	Что такое источник права. Основные источники (формы) права.	18.02	
45.	Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	24.02	
46.	Правоотношения и правонарушения.	25.02	
47.	Система судебной защиты прав человека.	03.03	
48.	Развитие права в современной России.	04.03	
49.	Правосознание и правовая культура.	10.03	
50.	Правомерное поведение.	11.03	
51.	Гражданство Российской Федерации.	17.03	
52.	Воинская обязанность.	18.03	
53.	Права и обязанности налогоплательщика.	31.03	
54.	Гражданские правоотношения.	01.04	
55.	Имущественные и личные неимущественные права.	07.04	
56.	Защита гражданских прав.	08.04	
57.	Семья и брак. Права и обязанности супругов.	14.04	
58.	Права и обязанности детей и родителей.	15.04	
59.	Трудовые правоотношения.	21.04	
60.	Социальная защита и социальное обеспечение.	22.04	
61.	Профессиональное образование.	28.04	
62.	Общая характеристика экологического права.	29.04	
63.	Способы защиты экологических прав.	05.05	
64.	Процессуальные отрасли права.	06.05	
65.	Конституционное судопроизводство.	12.05	
66.	Международная защита прав человека.	13.05	
67.	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.	19.05	
68.	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класса.	20.05	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
	Вводный урок.		

Раздел 1 «Экономическая жизнь общества» (23 ч.)			
2.	Роль экономики в жизни общества.		
3.	Экономика и политика.		
4.	Экономика: наука и хозяйство.		
5.	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.		
6.	Экономический рост.		
7.	Экономическое развитие.		
8.	Рыночные отношения в экономике.		
9.	Конкуренция и монополия.		
10.	Современная рыночная система.		
11.	Фирма в экономике		
12.	Правовые основы предпринимательской деятельности.		
13.	Основные принципы менеджмента.		
14.	Основы маркетинга.		
15.	Экономика и государство.		
16.	Тенденции экономического развития России.		
17.	Финансы в экономике.		
18.	Инфляция: виды, причины и последствия.		
19.	Занятость и безработица.		
20.	Мировая экономика.		
21.	Тенденции общемирового экономического развития.		
22.	Экономическая культура.		
23.	Экономическая свобода и социальная ответственность.		
24.	Проверочная работа по теме «Экономическая жизнь общества».		
Раздел 2 «Социальная сфера» (13 ч.)			
25.	Социальная структура общества.		
26.	Социальные нормы и социальный контроль.		
27.	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.		
28.	Нации и межнациональные отношения.		
29.	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.		
30.	Семья как социальный институт.		
31.	Понятие брака. Брачный договор.		
32.	Гендерные отношения в современном обществе.		
33.	Молодежь в современном обществе.		
34.	Молодежная субкультура.		
35.	Демографическая ситуация в современной России.		
36.	Миграционные процессы в РФ.		
37.	Проверочная работа по теме «Социальная сфера».		
Раздел 3 «Политическая жизнь общества» (26 ч.)			
38.	Политическая сфера и политические институты.		
39.	Политические отношения. Власть.		
40.	Политическая система.		

41.	Государство в политической системе.		
42.	Формы правления.		
43.	Формы территориально-государственного устройства.		
44.	Территориально-государственное устройство РФ.		
45.	Типы политических режимов.		
46.	Понятие и сущность правового государства.		
47.	Гражданское общество.		
48.	Местное самоуправление.		
49.	Избирательная система. Избирательный процесс в РФ.		
50.	Избирательная кампания.		
51.	Политические партии и движения.		
52.	Деловая игра «Выборы».		
53.	Партийные системы.		
54.	Политическая элита.		
55.	Политическое лидерство.		
56.	Политическое сознание. Идеология и ее роль в политической жизни.		
57.	Политическая психология.		
58.	Роль СМИ в политике.		
59.	Политическое поведение.		
60.	Политический терроризм.		
61.	Политический процесс.		
62.	Политическая культура.		
63.	Проверочная работа по теме «Политическая жизнь общества».		
64.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
65.	Повторительно-обобщающий урок за курс обществознания 11 класса.		
66.	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 11 класса.		

Приложение 3

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **Условия реализации программы предмета**

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Преобладающие виды и формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными видами контроля знаний, умений, навыков являются: диагностический текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Предварительный (диагностический) контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного кадетами в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

На основе данных диагностического контроля преподаватель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межпредметные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

Предварительный (диагностический) контроль может быть проведен в форме тестирования, выполнения практических заданий, понятийных диктантов. Отметка в журнал не ставится.

Текущий контроль – самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Текущий контроль особенно важен для преподавателя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость обучающихся.

В ходе текущего контроля особую значимость приобретает оценка преподавателя (аналитическое суждение), отмечающая успехи и недочеты и ошибки и объясняющая, как их можно исправить.

Текущий контроль знаний осуществляется через индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после изучения какой-либо темы или нескольких небольших тем, связанных между собой линейными связями. Промежуточный (тематический) контроль проводится на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, преподаватель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Промежуточный (тематический) контроль может осуществляться в различных форматах: зачет, проект, тестирование и т.д.

Промежуточный (тематический) контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения курса в формате зачета или тестирования.

Все виды контроля осуществляются в соответствии с планированием.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе четвертных оценок.

Критерии оценивания устного (развернутого письменного) ответов

Оценка «5» («отлично») – ответ полный, отражающий основной материал учебного задания: правильно раскрыто содержание понятий, общественных явлений, процессов и взаимосвязей, проводится конкретизация их примерами; материал излагается логично, доказательно на основе современного состояния социально-гуманитарных знаний.

Оценка «4» («хорошо») – ответ в целом удовлетворяет ранее названным требованиям; он полный, правильный, но есть неточности в изложении учебного материала, которые обучаемый способен самостоятельно их устранить.

Оценка «3» («удовлетворительно») – в ответе излагается основное содержание учебного материала, но имеются некоторые ошибки: нечетко даются определения понятий, обучаемый затрудняется в самостоятельном объяснении общественных явлений, процессов и взаимосвязей, нарушается логика объяснения учебного материала.

Оценка «2» («неудовлетворительно») – не выполнены требования на оценку «3» («удовлетворительно»).

Критерии оценивания:

0-49% - отметка «2» (неудовлетворительно);

50-69% - отметка «3» (удовлетворительно);

70-89% - отметка «4» (хорошо);

90-100% - отметка «5» (отлично).

Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс (базовый уровень)

1. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к природной среде

2. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство 2) задатки 3) гениальность 4) талант

3. Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество 2) не имеют путей решения
3) приводят к отрицательным последствиям 4) относятся к сфере экономики

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество развивается изолированно от природы.

Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали 2) науки 3) искусства 4) права

6. Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи 2) клиенты фирмы 3) здание фирмы 4) штат сотрудников

8. Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
- 2) акцизные сборы
- 3) проценты по государственным ценным бумагам
- 4) сумма административных штрафов

9. В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
- 2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
- 3) Иван приобрёл новый автомобиль
- 4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс
- 2) страта
- 3) каста
- 4) сословие

12. Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных
- 2) неформальных отрицательных
- 3) формальных отрицательных
- 4) неформальных положительных

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей
- 2) формой правления
- 3) политическим режимом
- 4) государственным суверенитетом

15. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное
- 2) активное
- 3) равное
- 4) пассивное

16. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем
- 2) нормативно-правовым актом
- 3) правовым прецедентом
- 4) естественным правом

18. Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов 2) участие в экономической жизни государства 3) работа в органах социальной защиты 4) участие в работе парламента

19. Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права 2) трудового права
3) уголовного права
4) гражданского права

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
2) господство единой идеологии
3) участие народа в формировании политической власти
4) провозглашение прав и свобод граждан

Черты сходства	Черты отличия

22. Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка Б) организация работы общественного транспорта В) выплата пенсий, субсидий Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	1) социальное обеспечение населения 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
10 класс (базовый уровень)**

При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.

1. Обществом в широком смысле слова называют

- а) весь окружающий мир б) совокупность форм объединения людей
- в) группы, в которых происходит общение
- г) взаимодействия людей в повседневной жизни

2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что

- а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
- б) природа полностью определяет направление развития общества
- в) общество не оказывает существенного влияния на природу
- г) природа и общество воздействуют друг на друга

3. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком

- а) регресса б) эволюции в) революции г) реформы

4. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в

- а) самореализации б) самосохранении в) самопознании
- г) самообразовании

5. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является

- а) проявление активности б) целеполагание в) приспособление к среде обитания
- г) взаимодействие с окружающим миром

6. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- а) индивид б) деятель в) творец г) индивидуальность

7. Результатом самопознания, в частности, является

- а) накопление знаний о человеке и обществе б) познание ценностей общества
- в) изучение социальных норм г) представление о своих способностях

8. Познание в отличие от общения

- а) является проявлением человеческой активности
- б) допускает использование речи (словесных форм)
- в) способствует развитию личности
- г) может быть индивидуальным

9. И абсолютная, и относительная истины

- а) всегда находят свое подтверждение в практике
- б) носят объективный характер
- в) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- г) могут быть опровергнуты со временем

10. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»?

а) паранаучного б) мифологического в) научного г) обыденного

11. Любое государство характеризуется

а) разделением властей б) наличием армии
в) осуществлением тотального контроля над личностью г) многопартийностью

12. Либеральная политическая идеология предполагает

а) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
б) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
в) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
г) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности

13. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

а) изобретения письменности б) успехов в освоении космического пространства
в) отмирания обычая кровной мести г) учения о разделении властей

14. К духовной жизни общества относятся:

а) знания б) стремления и цели людей
в) все указанное выше

15. Девиантным поведением считается

а) алкоголизм б) убийство в) кража г) вымогательство

16. Нормы гражданского права применяются при

а) получении патента б) выборах в органы представительной власти
в) экологических правонарушениях г) решении трудовых споров

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.

В1. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».

Закон, теория, культ, понятие, факт.

Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».

В2. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ

А) миф	1) знание является побочным продуктом практической деятельности
Б) наука	2) знание существует в форме художественных образов
В) обыденное знание	3) знание раскрывается в процессе повествования
Г) искусство	4) знание является результатом целенаправленной деятельности

В3. Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной) деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.

А) строительство новой транспортной развязки

- Б) выборы депутатов парламента
- В) изменение ставки банковского процента
- Г) оказание парикмахерских услуг
- Д) репетиция новой пьесы в театре
- Е) покупка в кредит квартиры

В4. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это

В5. Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Укажите, что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:

- 1) водители поливочных машин
- 2) поливочные машины
- 3) грядки картофеля
- 4) помидоры и огурцы в теплицах
- 5) технические приспособления
- 6) пшеничное поле
- 7) земледельцы

В6. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется

В7. Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение брачного договора
- 2) заключение договора о поставке продукции
- 3) конфискация имущества
- 4) установление авторства
- 5) нарушение дисциплины труда
- 6) совершение покупки в магазине

Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс (профильный уровень)

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье
- 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция
- 4) принадлежность к Homo sapiens

A8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели
- 4) осознанием выбора средств

A9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

A10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

A11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.

Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

A14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

A15. Представление — это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

A16. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 18. Социальное неравенство проявляется в различии

1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

А19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

А20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на пенсию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

..... теоретический

В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

В3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

В5. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются ____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ____ (3) общества. ____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (5), а также управление совместной ____ (6) людей.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство

Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

Часть С.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

1. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- 1) монопольный
- 2) конкурентный

ТИПЫ РЫНКОВ

- А) контроль за ценой отсутствует
- Б) представлено множество фирм
- В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
- Г) существуют препятствия для вступления в рынок
- Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Социальная роль; наёмный работник; предприниматель; сын; гражданин.

4. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рациональная организация производства
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) разведка новых месторождений цветных металлов
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

5. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) семейное предпринимательство
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга

6. Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

Прочитайте текст и выполните задания 7-8

Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один

частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

7. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

8. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента