


Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«28» августа 2020 г.

«Согласована»
зам. директора по УР
 Ю.В. Чекмарева
« » 2020 г.

«Утверждаю»
Директор Иркутского
кадетского корпуса
 С.Е. Довгопольный
« » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История 10-11 класс
(базовый уровень)

срок реализации 2 года

Составитель программы: Дудин Максим Владимирович,
учитель истории и обществознания

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП среднего общего образования Иркутского кадетского корпуса и требований ФГОС

Учебно-методический комплекс:

1. Волобуев О.В. Всеобщая история. Учебник для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2014.
2. В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров История России (с древнейших времён до конца XVI в.) Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 ч. Ч.1.. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.
3. В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров История России. XVII-XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 ч. Ч.2.. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.
4. История России XX – нач. XXI вв. 11 класс. /под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2017.

г. Иркутск, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ» 10 - 11 класса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по истории включают следующие убеждения и качества:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по истории выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения.

Выпускник научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания; историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
- извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами
- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности; получив унифицированный учебник, ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;
- понимать роль России в мировом сообществе;
- правильно оценивать исторический материал из различных источников;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории;
- устанавливать аналогии:
- основным законам развития общества, исторического процесса;
- оценке роли личности и народных масс в истории; - знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;

- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;
- раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;
- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;
- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;
- владеть информацией современной теории происхождения человека;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;
- применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; — целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, I социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;
- самостоятельно анализировать исторические документы истории;
- выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;
- высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- понимать роль России в контексте мировой политики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История 10 класс (68 ч.)

Всеобщая история (31 ч.)

Вводный урок (1 ч.).

Тема 1. Древнейшая и Древняя история человечества (9 ч.).

Современные концепции происхождения человечества и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Традиционное общество: общие особенности социальных связей, экономической жизни. Цивилизации Африки, Азии, Америки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы

общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Тема 2. Средневековье (6 ч.).

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. «Великое переселение народов» в Европе.

Западно-Европейский и Восточно-Европейский регионы цивилизационного развития. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие средневековья. Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Темпы и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV веках. Изменения в мировосприятии европейского человека.

Социальные, природно-экономические, экономические предпосылки процесса модернизации. Характер международных отношений в средние века.

Тема 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (3 ч.).

Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Тема 4. Рождение современной западной цивилизации (8 ч.).

Буржуазные революции XVII – XIX веков: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Технический прогресс в XVII – середине XIX века. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Формирование классической научной картины мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Международные отношения.

Итоговое повторение по курсу (1 ч.).

Контрольная работа за курс всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (1 ч.).

Анализ контрольной работы (1 ч.)

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

История России (37 ч.)

Тема 1. Предыстория народов России (1 ч.).

Тема 2. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (5 ч.)

История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Тема 3. Образование единого Русского государства в XIV- XV вв. (6 ч.)

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Тема 4. Россия в XVI- XVII вв. (5 ч.)

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Тема 5. Россия в эпоху правления Петра I (3 ч.)

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа.

Тема 6. Россия в середине и во второй половине XVIII в. (5 ч.)

Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Со здание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 7. Россия в первой половине XIX в. (5 ч.)

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I.

Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.

Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Тема 8. Россия во второй половине XIX в. (5 ч.)

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Итоговая контрольная работа по истории России с древнейших времен до конца XIX века (1 ч.)

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.).

История 11 класс (66 ч.)

Всеобщая история (30 ч.)

Вводный урок (1 ч.).

Тема 1. Индустриальная цивилизация в начале XX – середине XX в. (8 ч.).

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно-технический прогресс. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Анतिकолониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Тема 2. Мир в период между двумя мировыми войнами (7 ч.).

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Тема 3. Вторая мировая война (5 ч.)

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе.

Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Тема 4. Тема 3. Вторая мировая война (8 ч.)

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Контрольная работа за курс всеобщей истории XX-XXI вв. (1 ч.)

История Россия (36 ч.)

Вводный урок (1 ч.)

Тема 1. «Российская империя в начале XX века» (4 ч.).

Введение в историю 20 века. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.). Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности. Город и деревня России в процессе модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию, причины слабости буржуазного менталитета в Российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города, особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства. Право и традиции в Российской политической система начала 20 века. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие» Ограниченность гражданских прав населения, патернализм. Закон и традиция. Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организация промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты - революционеры. Анархисты. Либералы. Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные подходы в

политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенностей в Российской империи. Национальные движения в России и их организации. Первая Российская революция и ее влияние на процессы модернизации.

Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности Российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Россия в войне. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и Российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны. Февральская революция 1917 года в России и возможные альтернативы развития страны.

Великая Октябрьская социалистическая революция. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между белыми и красными.

Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги гражданской войны. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Тема 2. «СССР в 1920-1930-е гг.» (5 ч.).

Россия НЭПовская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция НЭПа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть и большевистском руководстве. СССР на путях форсированной модернизации. Технология сталинской модернизации. Дискуссия о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е годы.

Национальная политика СССР в 20-30-е годы XX века. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Международные отношения.

Выход из мировой изоляции. Смена ориентиров.

Тема 3. «Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков 1941-1945 гг.» (4 ч.).

Истоки второй мировой войны. Советский фронт в войне. Кризис версальской системы. Подготовка к войне. Пакт Молотова Риббентропа. Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Соотношение сил. Первые сражения. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Курская дуга. Экономическая система в годы войны. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в годы войны. Власть и общество в СССР в годы войны. Человек на войне.

Герои фронта. Герои тыла. Партизанское движение в СССР. Массовый героизм. Блокада Ленинграда. Особенности развития науки и культуры в годы войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры фронту.

Тема 4. «СССР в 1945-1991 гг.» (16 ч.).

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советское общество 1945-1953 гг. Экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Советское общество в 1953-1991 гг. Советская политическая система 1953-1991 годах. Советская Экономика 1953-1991 гг. Советская федерация в 1953-1991 годах. Духовный и повседневный быт советского человека. Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. Холодная война. Концепция мирного сосуществования. Военно-политический паритет. Кризис и окончание разрядки. Новое политическое мышление замыслы и результаты. Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России

Тема 5. «Российская Федерация: новые приоритеты» (4 ч.).

Президентская власть от советов к парламентаризму. Конституция 1993 года. Социально-экономическое положение 90-х годов. Экономические реформы 90-х годов. Кризис 1998 года. Основные тенденции развития культуры. Россия в 90-е годы.

В поисках духовных и повседневных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство.

Россия на современном этапе. Россия и глобальные проблемы современного мира.

Контрольная работа за курс истории России XX-XXI вв. (1 ч.).

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов
10 класс		
Всеобщая история		
	Вводный урок	1
Раздел 1 (9 ч.)		
1.1	Древнейшая и Древняя история человечества	9
Раздел 2 (6 ч.)		
2.1	Средние века	6
Раздел 3 (3 ч.)		
3.1	Новое время: Эпоха Модернизации в странах Запада	3
Раздел 4 (8 ч.)		
4.1	Рождение современной западной цивилизации	8
	Итоговое повторение по курсу	1
	Контрольная работа за курс всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века	1
	Анализ контрольной работы	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
История России		
Раздел 1 (1 ч.)		
1.1	Предыстория народов России	1
Раздел 2 (5 ч.)		
2.1	Древнерусское государство в IX- XIII	5
Раздел 3 (6 ч.)		
3.1	Образование единого Русского государства в XIV- XV вв.	6
Раздел 4 (5 ч.)		
4.1	Россия в XVI – XVII вв.	5
Раздел 5 (3 ч.)		
5.1	Россия в эпоху Петра Великого	3
Раздел 6 (5 ч.)		
6.1	Россия в середине и во второй половине XVIII	5
Раздел 7 (5 ч.)		
7.1	Россия в первой половине XIX в	5
Раздел 8 (5 ч.)		
8.1	Россия во второй половине XIX в	5
	Итоговая контрольная работа за курс истории России с древнейших времен до конца XIX века	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
Итого:		68

11 класс		
Всеобщая история		
	Вводный урок	1
Раздел 1 (8 ч.)		
1.1	Древнейшая и Древняя история человечества	8
Раздел 2 (7 ч.)		
2.1	Средние века	7
Раздел 3 (5 ч.)		
3.1	Новое время: Эпоха Модернизации в странах Запада	5
Раздел 4 (8 ч.)		
4.1	Рождение современной западной цивилизации	8
	Контрольная работа за курс всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века	1
История России		
	Вводный урок	1
Раздел 1 (4 ч.)		
1.1	Древнерусское государство в IX- XIII	4
Раздел 2 (5 ч.)		
2.1	Образование единого Русского государства в XIV- XV вв.	5
Раздел 3 (4 ч.)		
3.1	Россия в XVI – XVII вв.	4
Раздел 4 (16 ч.)		
4.1	Россия в эпоху Петра Великого	16
Раздел 5 (4 ч.)		
5.1	Россия в середине и во второй половине XVIII	4
	Контрольная работа за курс истории России с XIX-XX вв.	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
Итого:		66

Приложение 1

ПЛАН-ГРАФИК УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

10 или 11 ?

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	8	16	1	
II	7	14	1	

III	12	24	1	
IV	8	14	1	
год	35	68	4	

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Вводный урок.	02.05	
Раздел 1 «Древнейшая и древняя история человечества» (9 ч.)			

2.	Начальные этапы становления человеческого общества	05.09	
3.	Цивилизации Древнего Востока. Междуречье.	09.09	
4.	Цивилизации Древнего Востока. Египет.	12.09	
5.	Цивилизации Древнего Востока. Древняя Индия.	16.09	
6.	Цивилизации Древнего Востока. Китай.	19.09	
7.	Античное Средиземноморье. Древняя Греция.	23.09	
8.	Античное Средиземноморье. Древний Рим.	26.09	
9.	Христианский мир.	30.09	
10.	Проверочная работа по теме «Древнейшая и древняя история человечества»	03.10	
Раздел 2 «Средние века» (6 ч.)			
11.	Европа в Раннее Средневековье. V-X века.	07.10	
12.	Средневековая Европа в XI-XV вв.	10.10	
13.	Западная Европа в период политической раздробленности.	14.10	
14.	Византийская империя.	17.10	
15.	Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.	21.10	
16.	Проверочная работа по теме «Средние века».	24.10	
Раздел 3 «Новое время» (3 ч.)			
17.	Новое время: эпоха модернизации на Западе.	11.11	
18.	Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв.	14.11	
19.	Проверочная работа по теме «Новое время».	18.11	
Раздел 4 «Рождение современной Западной цивилизации» (8 ч.)			
20.	Промышленный переворот.	21.11	
21.	Становление индустриального Запада.	25.11	
22.	Революции и реформы в XIX в.	28.11	
23.	Колониальная экспансия стран Запада в Азии.	02.12	
24.	Колониальная экспансия стран Запада в Африке	05.12	
25.	Страны Запада во второй половине XIX в.	09.12	
26.	Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	12.12	
27.	Проверочная работа по теме «Рождение современной западной цивилизации».	16.12	
28.	Итоговое повторение по курсу	19.12	
29.	Контрольная работа за курс Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.	23.12	
30.	Анализ контрольной работы.	26.12	
31.	Повторительно-обобщающий урок.	30.12	
Раздел 1 «Предыстория народов России» (1 ч.)			
32.	Вводный урок. Появление человека. Формирование народов. Появление славян. Славяне в V-VII вв.	13.01	
Раздел 2 «Древнерусское государство в IX- XIII вв.» (5 ч.)			
33.	Появление государства у восточных славян.	16.01	
34.	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава.	20.01	
35.	Русь во времена Владимира Святославича. Правление Ярослава Мудрого.	23.01	

36.	Время новых усабиц. Правление Владимира Мономаха.	27.01	
37.	Политическая раздробленность на Руси.	30.01	
Раздел 3 «Образование единого Русского государства в XIV- XV вв.» (6 ч.)			
38.	Монголо-татарское нашествие. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	03.02	
39.	Правление Ивана Калиты.	06.02	
40.	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV- XV вв.	10.02	
41.	Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.	13.02	
42.	Феодалная война на Руси. Василий I. Василий II.	17.02	
43.	Образование единого древнерусского государства – России. Иван III.	20.02	
Раздел 4 «Образование единого Русского государства в XIV- XV вв.» (5 ч.)			
44.	Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	24.02	
45.	Внешняя политика Ивана Грозного	27.02	
46.	Смутное время. Первые Романовы	03.03	
47.	Внешняя политика России в XVII в.	06.03	
48.	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	10.03	
Раздел 5 «Россия в эпоху Петра Великого» (3 ч.)			
49.	Эпоха Петра Великого. Северная война	13.03	
50.	Реформы Петра Великого	17.03	
51.	Окончание Северной войны. Личность Петра Великого	20.03	
Раздел 6 «Россия в середине и во второй половине XVIII в.» (5 ч.)			
52.	Эпоха дворцовых переворотов	31.03	
53.	«Золотой век Екатерины»	03.04	
54.	Внешняя политика России во II половине XVIII века	07.04	
55.	Хозяйственное развитие России в XVIII веке	10.04	
56.	От Булавина до Пугачева	14.04	
Раздел 7 «Россия в первой половине XIX в.» (5 ч.)			
57.	Россия в начале XIX. Начало правления Александра I	17.04	
58.	Отечественная война 1812 года	21.04	
59.	Заграничные походы русской армии	24.04	
60.	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны	28.04	
61.	Начало правления Николая I. Крымская война	05.05	
Раздел 8 «Россия во второй половине XIX в.» (5 ч.)			
62.	Отмена крепостного права. Александр II	08.05	
63.	Реформы 60-70 годов	12.05	
64.	Внешняя политика. Русско - турецкие войны	15.05	
65.	Общественное движение в России во II половине XIX века	19.05	
66.	Промышленный подъем 90 годов. Александр III. Начало правления Николая I.	22.05	

67.	Итоговая контрольная работа по истории России с древнейших времен до конца XIX века.	26.05	
68.	Повторительно-обобщающий урок.	29.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Вводный урок. Мир в начале XX века: новые тенденции в Европе		
Раздел 1 «Индустриальная цивилизация в начале XX в.» (8 ч.)			
2.	Мир в начале XX века: идейные течения		
3.	Международные отношения в начале XX века: нарастание противоречий		
4.	Международные отношения в начале XX века: военные союзы стран		
5.	Первая мировая война: причины и цели		
6.	Первая мировая война: хронология и результаты		
7.	Урок-обобщение на тему: Мир в нач. XX века		
8.	Первая мировая война: итоги		
9.	Первая мировая война: хронология		
Раздел 2 «Мир в период между двумя мировыми войнами» (7 ч.)			
10.	Послевоенное урегулирование		
11.	Послевоенное урегулирование: революционные движения		
12.	Тематическая контрольная. Страны Запада в 1920-е гг.		
13.	Модернизация в странах Востока		
14.	Мировой экономический кризис.		
15.	Тоталитарные режимы		
16.	Тоталитарные режимы и рост международной напряженности		
Раздел 3 «Вторая мировая война» (5 ч.)			
17.	Начало Второй мировой войны		
18.	Начало военных действий		
19.	Начало Великой отечественной войны		
20.	Объединенные нации на пути к победе над Германией		
21.	Завершающий этап Второй мировой войны		
Раздел 4 «Мир во второй половине XX – начале XXI» (8 ч.)			
22.	Страны Запада и особенности их развития в 1945-середине 1980-х гг.		
23.	Социалистические страны и особенности их развития		
24.	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в.		
25.	Общественно-политическое развитие Запада в 1945-середине 1980-х г.		
26.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.		

27.	Послевоенное устройство мира 1945-1970-е гг.		
28.	Международные отношения в 1970-80-х гг.		
29.	Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Мир на рубеже XX-XXI вв.		
30.	Контрольная работа за курс Всеобщей истории XX-XXI вв.		
31.	Вводный урок. Социально-экономическое и политическое положение Российской империи в нач. XX в.		
Раздел 1 «Российская империя в начале XX века» (4 ч.)			
32.	Россия в первой мировой войне.		
33.	Февральская буржуазная революция 1917 года		
34.	Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 года.		
35.	Гражданская война.		
Раздел 2 «СССР в 1920-1930-е гг.» (5 ч.)			
36.	Экономическая политика советской власти в 1920-1930-е гг.		
37.	Политическое развитие в 1920-е гг.		
38.	Политическая система СССР в 1930-е гг.		
39.	Идеология и культура в 1920-1930-е гг.		
40.	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.		
Раздел 3 «Великая Отечественная война» (4 ч.)			
41.	СССР накануне и в первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 гг.)		
42.	Коренный перелом в войне и окончание войны (1942-1945 гг.)		
43.	Единство фронта и тыла		
44.	Итоги и уроки войны		
Раздел 4 «СССР в 1945-1991 гг.» (16 ч.)			
45.	Восстановление и развитие экономики СССР в первое послевоенное десятилетие		
46.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»		
47.	Идеология и политическая система в послевоенные годы		
48.	Смена политического курса		
49.	Социально-экономическое развитие советской системы в середине 1950-х-середине 1980-х гг.		
50.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1980-х гг.		
51.	Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг.		
52.	Политика мирного сосуществования и разрядки в 1950-х-середине 1980-х гг. Контрольная работа за 3 четверть.		
53.	Социально-экономическое развитие СССР в период перестройки 1985-1991 гг.		
54.	Перемены в культурной и духовной жизни в годы перестройки		

55.	Реформирование политической системы в период перестройки.		
56.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике в 1985-1991 гг.		
57.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.		
58.	Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.		
59.	Формирование политической системы РФ в 1990-е гг.		
60.	Внешняя политика РФ в 1990-е гг.		
Раздел 5 « Российская Федерация: новые приоритеты» (4 ч.)			
61.	Политическая жизнь России в нач. XXI в.		
62.	Экономическое развитие России в нач. XXI в.		
63.	Геополитическое положение и внешняя политика России в нач. XXI в.		
64.	Российская Федерация на современном этапе		
65.	Контрольная работа за курс Истории России XX-XXI вв.		
66.	Повторительно-обобщающий урок.		

Приложение 3

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Условия реализации программы предмета

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Преобладающие виды и формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными видами контроля знаний, умений, навыков являются: диагностический текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Предварительный (диагностический) контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного кадетами в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

На основе данных диагностического контроля преподаватель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межпредметные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

Предварительный (диагностический) контроль может быть проведен в форме тестирования, выполнения практических заданий, понятийных диктантов. Отметка в журнал не ставится.

Текущий контроль – самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов

обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Текущий контроль особенно важен для преподавателя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость обучающихся.

В ходе текущего контроля особую значимость приобретает оценка преподавателя (аналитическое суждение), отмечающая успехи и недочеты и ошибки и объясняющая, как их можно исправить.

Текущий контроль знаний осуществляется через индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после изучения какой-либо темы или нескольких небольших тем, связанных между собой линейными связями. Промежуточный (тематический) контроль проводится на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, преподаватель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Промежуточный (тематический) контроль может осуществляться в различных форматах: зачет, проект, тестирование и т.д.

Промежуточный (тематический) контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения курса в формате зачета или тестирования.

Все виды контроля осуществляются в соответствии с планированием.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе четвертных оценок.

Критерии оценивания устного (развернутого письменного) ответов

Оценка «5» («отлично») – ответ полный, отражающий основной материал учебного задания: правильно раскрыто содержание понятий, общественных явлений, процессов и взаимосвязей, проводится конкретизация их примерами; материал излагается логично, доказательно на основе современного состояния социально-гуманитарных знаний.

Оценка «4» («хорошо») – ответ в целом удовлетворяет ранее названным требованиям; он полный, правильный, но есть неточности в изложении учебного материала, которые обучаемый способен самостоятельно их устранить.

Оценка «3» («удовлетворительно») – в ответе излагается основное содержание учебного материала, но имеются некоторые ошибки: нечетко даются определения понятий, обучаемый затрудняется в самостоятельном объяснении общественных явлений, процессов и взаимосвязей, нарушается логика объяснения учебного материала.

Оценка «2» («неудовлетворительно») – не выполнены требования на оценку «3» («удовлетворительно»).

Критерии оценивания:

- 0-49% - отметка «2» (неудовлетворительно);
- 50-69% - отметка «3» (удовлетворительно);
- 70-89% - отметка «4» (хорошо);
- 90-100% - отметка «5» (отлично).

Входная контрольная работа по истории 10 класс (базовый уровень)

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору б) Сенату в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне

6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами;
в) управляло Польшей.

9. «Западники» – это: а) религиозная секта;

- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках. Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:

- А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.

15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

А. Миллюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.

16. По Портсмутскому мирному договору Россия:

А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.

17. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

А. Созвать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.

18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:

А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.

19. Политика форсированного разрушения общины связана:

А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.
Б. С остротой аграрного вопроса.
В. С форсированием освоения малозаселенных земель.
Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения.
В. Укрепление общинного землевладения. Г. Передачу пахотных земель в аренду

**Итоговая контрольная работа по всеобщей истории
10 класс (базовый уровень)**

1. Пацифизм – это

2. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

- А) США, Великобритания, Франция; Б) Россия, Великобритания, Франция;
В) Германия, Италия, Япония; Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;

3. Укажите	годы	Второй	Мировой	войны:
А)	1	сентября	1941-2	сентября 1945гг.;
Б)	1	сентября	1941-9	мая 1945гг.;
В)	1	сентября	1939-2	сентября 1945гг.;
Г)	22	июня	1941- 9	мая 1945гг.

4. Вторая Мировая война началась с нападения на:
А) Францию; Б) СССР; В) Данию; Г) Польшу.

5. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
А) «блицкриг»; Б) «Барбаросса»; В) «Тайфун»; Г) «Цитадель».

6. В августе 1945 года СССР объявил войну:
А) Японии; Б) Италии; В) Германии; Г) Финляндии.

7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
А) «необъявленной войны»; Б) «политика сдерживания»;
В) «ядерный диалог»; Г) «холодная война».

8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:
А) «вьетнамский синдром»; Б) «холодная война»;
В) «корейский синдром»; Г) «Карибский кризис».

9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:
А) Венгрии; Б) Афганистане; В) Корее; Г) Вьетнаме.

10. Феминистское движение в XX веке выступало:
А) против загрязнения окружающей среды;
Б) за депортацию иммигрантов;
В) за полное равенство женщин и мужчин;
Г) за установление диктатуры пролетариата.

11. Дискриминация — это:
А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
Б) высылка из страны иммигрантов;
В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

- 1) 1946 г. 1) Возведение Берлинской стены.
- 2) 1961 г. 2) Вступление СССР в Лигу Наций.
- 3) 1934 г. 3) Начало войны в Корее.
- 4) 1950 г. 4) Речь У. Черчилля в Фултоне.

13. Установите хронологическую последовательность следующих событий

- 1) битва на Курской дуге
- 2) капитуляция Японии
- 3) Ялтинская конференция глав трёх держав
- 4) Мюнхенское соглашение

14. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён.



15. Впишите недостающее слово.

Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала французскому премьер-министру, прозванному за политическую агрессивность и настойчивость «Тигром». С его точки зрения, Франция имела полное моральное право на предельную жестокость в отношении Германии – право, приобретенное ценой огромных жертв.

16. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Франклин Рузвельт | А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции |
| 2) Леон Блюм | Б) премьер-министр Великобритании |
| 3) Пауль фон Гинденбург | В) президент США |
| 4) Джеймс Макдональд | Г) президент Германии |

**Итоговая контрольная работа по истории России
10 класс (базовый уровень)**

A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
- 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
- 3) создании первого общерусского Судебника
- 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649;
- 2) 1645;
- 3) 1654;
- 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
- 2) введение всеобщего начального образования
- 3) учреждение женских школ и училищ
- 4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской;
- 2) Александр Невский;
- 3) Иван Калита;
- 4) Иван III.

A6. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

A7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы
- 2) марксисты
- 3) декабристы
- 4) народовольцы

A8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

A9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1646 г.
- 4) 1647 г.

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович
- 4) Николай Павлович

A11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) Суздальско-Нижегородское княжество;
- 4) Новгородская земля.

A12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

1) Государственный Совет; 2) Государственная Дума; 3) Верховный тайный Совет; 4) Сенат.

A13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

1) 1815 г.; 2) 1856 г.; 3) 1878 г.; 4) 1905 г.

A14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

1) пожилое 2) погост 3) отходничество 4) Юрьев день

A15. Титул «государя всея Руси» принял:

1) Иван Калита 2) Василий II 3) Василий Темный 4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

1) Ермака Тимофеевича 2) Семена Дежнева 3) Степана Разина 4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

1) Александр I; 2) Николай I; 3) Александр II; 4) Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

1) Синопская битва, оборона Севастополя; 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя; 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

1) процессу освобождения крестьян; 2) началу царствований российских императоров;
3) реформам государственного управления; 4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:

1) дать сражение у реки Березины; 2) вывести войска из Москвы без боя;
3) заключить мирное соглашение с Наполеоном; 4) дать сражение при Бородине.

**Входная контрольная работа по истории
11 класс (базовый уровень)**

A1. Территория расселения восточных славян:

1) Восточная Азия
2) Восточно-Европейская равнина

- 3) Западная Европа
- 4) Прибалтика

A2. Первый свод законов у славян назывался:

- 1) «Судебник»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Домострой»
- 4) «Соборное уложение»

A3. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- 2) занятие охотой и рыболовством
- 3) великое переселение народов
- 4) распространение язычества

A4. Важные события, произошедшие в 980 г. и 988 г., связаны с именем князя:

- 1) Владимира
- 2) Игоря
- 3) Олега
- 4) Святослава

A5. Феодальная раздробленность привела к:

- 1) экономическом и культурном подъеме отдельных земель
- 2) уменьшению феодальной эксплуатации
- 3) прекращению княжеских усобиц
- 4) усилению обороноспособности

A6. Автор «Слова о Законе и Благодати»:

- 1) монах Нестор
- 2) Даниил Заточник
- 3) митрополит Иларион
- 4) киевский князь Владимир Мономах

A7. Во Владимиро-Суздальской земле в отличие от Новгородской:

- 1) большую роль играло вече
- 2) отсутствовали крупные города
- 3) власть находилась в руках бояр
- 4) важнейшим занятием населения было земледелие

A8. В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты — ярлыка:

- 1) давало князю право на княжение
- 2) закрепляло за князем право назначать главу церкви
- 3) позволяло князю формировать общерусское войско
- 4) полностью избавляло княжество от уплаты ордынской дани

A9. Укажите имя князя, о котором идет речь в отрывке из документа.

Не раз побитый, ограбленный и заточенный, наконец, ослепленный, он, однако, вышел из 19-летней борьбы с приобретениями, которые далеко оставили за собою все, что заработали продолжительными усилиями его отец и дед. Когда он вступал на спорный великокняжеский стол,

московская вотчина была разделена на целый десяток уделов, а когда он писал свою духовную, вся эта вотчина была в его руках.

- 1) Даниил Александрович
- 2) Василий II
- 3) Иван Калита
- 4) Иван III

A10. Особенностью формирования Российского централизованного государства было отсутствие:

- 1) крупных городов
- 2) системы наследования власти
- 3) внеэкономических методов принуждения
- 4) прочной социально-экономической базы централизации

A11. Приказы в России в XV — начале XVII вв. — это:

- 1) высшие законодательные органы
- 2) органы центрального управления
- 3) органы местного управления
- 4) высшие судебные органы

A12. Итогом опричнины Ивана стало:

- 1) появление новых городов
- 2) смягчение крепостного гнета
- 3) хозяйственное разорение страны
- 4) формирование сословно-представительной монархии

A13. О чьих действиях идет речь в отрывке из документа?

И согласились быть послами к злочестивому королю, будто бы от царствующего града, просить королевского сына в Великую Россию государем. И составили злодейский заговор, и посланиями королевскими и своими предательскими речами прельстили царствующий град Москву, обещая посадить королевича после крещения на царский престол в Великой России. И побудили короля послать злорястного и бесодержостного гетмана с войском, и много пролили христианской крови, и пришли с ним под царствующий град Москву.

- 1) верховников
- 2) Избранной рады
- 3) семибоярщины
- 4) Негласного комитета

A14. Экономическое развитие России XVII в. характеризует:

- 1) появление первых фабрик
- 2) господство феодального уклада
- 3) преобладание в промышленности наемного труда
- 4) ослабление государственного вмешательства в экономику

A15. Реформы патриарха Никона привели к:

- 1) утверждению в России патриаршества
- 2) политической независимости церкви

- 3) созданию Святейшего Синода
- 4) церковному расколу

A16. Какой мирный договор заключила Россия в XVI в.?

- 1) Георгиевский
- 2) Столбовский
- 3) Тильзитский
- 4) Ясский

A17. Реформы Петра I в области государственного управления привели к:

- 1) выборности государственных органов
- 2) усилению влияния родовитого боярства
- 3) ликвидации приказной системы
- 4) упразднению сословного строя

A18. Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:

- 1) 50-70-е гг. XVII в.
- 2) 20-60-е гг. XVIII в.
- 3) конец XVII в.
- 4) середину XIX в.

A19. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал сражение:

- 1) при Лесной
- 2) при Нарве
- 3) при Фокшанах
- 4) под Измаилом

A20. В результате дворцовых переворотов:

- 1) остановилось экономическое развитие страны
- 2) возросли дворянские привилегии
- 3) уменьшилась территория страны
- 4) уменьшился феодальный гнет

A21. О чем в правлении идет речь в отрывке из документа?

В памяти людей... прежде всего выступали из прожитой дали явления, особенно сильно поразившие в свое время их воображение и чувство: Ларга, Кагул, Чесма, Рымник и победные празднества, слезы, пролитые при чтении «Наказа», Комиссия 1767 г., торжественные собрания и речи наместников и дворянских предводителей при открытии губернских учреждений.

- 1) Елизаветы I
- 2) Павла I
- 3) Екатерины II
- 4) Анны Иоанновны

A22. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. свидетельствуют о том, что Россия была страной:

- 1) монархической
- 2) индустриальной
- 3) демократической
- 4) аграрной

Производящий класс	Численность
Купцы	119 000

Мещане	750 000
Вольные люди	137 000
Крестьяне	17 950 000

A23. О переходе Александра I к политике реакции свидетельствует:

- 1) создание военных поселений
- 2) ссылка в Сибирь А.Н. Радищева
- 3) создание Государственной думы
- 4) разработка Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцевым

A24. Сражение при Березине завершило:

- 1) Крымскую войну
- 2) Кавказскую войну
- 3) войну России со Швецией
- 4) разгром наполеоновских войск в России

A25. Западников и славянофилов сближала:

- 1) положительная оценка деятельности Петра I
- 2) мысль о самобытности исторического пути России
- 3) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти
- 4) идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

**Итоговая контрольная работа по всеобщей истории
11 класс (базовый уровень)**

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

3. Период 1929-1932 гг. связан с таким явлением, как

- 1) установлением фашистских режимов в европейских странах
- 2) мировой экономический кризис
- 3) обострение отношений между метрополиями и их колониями
- 4) зарождение национально-освободительного движения.

4. К решениям Потсдамской конференции не относится...

- 1) открытие Второго фронта
- 2) проведение суда над военными преступниками
- 3) определение новых границ в Европе
- 4) полное разоружение Германии

5. США вступили во Вторую мировую войну:

- 1) после нападения Германии на Польшу в 1939 г.
- 2) после вторжения вермахта во Францию в 1940 г.
- 3) после нападения Японии на Перл-Харбор в 1941 г.
- 4) после подписания Декларации Объединенных Наций в 1942 г.

- 6.** «Странная война» - это:
- 1) советско-финская война 1939 – 1940 гг.
 - 2) захват Германией Чехословакии
 - 3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг.
 - 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.
- 7.** Назовите год, когда были созданы два германских государства ФРГ и ГДР
- 1)1949, 2)1947, 3)1952, 4)1945
- 8.** Назовите год, когда произошли события «Пражской весны»
- 1)1956, 2)1967, 3)1968, 4)1979
- 9.** «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:
- 1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975гг
- 10.** Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
- 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия
- 11.** Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
- 1) одно из направлений антивоенного движения
 - 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
 - 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
 - 4) в переводе с латинского: умиротворяющий
- 12.** В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:
- 1) «вьетнамский синдром»; 2) «холодная война»; 3) «корейский синдром»; 4) «Карибский кризис».
- 13.** В каком конфликте в период «Холодной войны» не принимал участия СССР?
- 1) Революции на Кубе 2) Революции в Чили 3)Суэцком кризисе 4) Венгерском кризисе
- 14.** Политическая система стран Восточной Европы в 1950-70 гг. подразумевала:
- 1) усиление функции исполнительной власти
 - 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии
 - 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской
- 15.** Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...
- 1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм
- 16.** Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
- А) Чехословакия В) Болгария Б) Югославия Г) Венгрия
- 17.** Расшифруйте аббревиатуру
- 1) НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) ТНК, 5) ГДР, 6) МВФ
- 18.** Расставьте события в хронологической последовательности
- А. «Пражская весна»; Б. Создание СЭВ; В. Разрушение Берлинской стены; Г. Народное восстание в Венгрии; Д. Создание ОВД; Е. Распад СССР; Ж. Независимость Индии

**Итоговая контрольная работа по истории России
11 класс (базовый уровень)**

Вопрос 1

Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

Варианты ответов

- Косыгин
- Столыпин
- Андропов
- Витте
- Калинин
- Молотов

Вопрос 2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

Варианты ответов

- Ускорение
- гласность
- раскулачивание
- коллективизация
- период разрядки
- дефолт

Вопрос 3

Ниже приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением двух, возникли в 1940—1990-х гг. Найдите аббревиатуры, возникновение которых относится к другому историческому периоду.

Варианты ответов

- СНК
- СЭВ
- ООН
- ОВД
- СНГ
- ВЧК

Вопрос 4

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

Варианты ответов

- Альтернативные выборы
- гласность
- раскулачивание
- Съезд народных депутатов
- индивидуальная трудовая деятельность
- совнархозы

Вопрос 5

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 г. Найдите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

Варианты ответов

- Варшавский договор
- «Пражская весна»
- Карибский кризис
- десталинизация
- «оттепель»
- ввод советских войск в Афганистан

Вопрос 6

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945–1953 г. Найдите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

Варианты ответов

- нота Керзона
- «план Маршалла»
- «доктрина Трумэна»
- «холодная война»
- Карибский кризис
- Корейская война

Вопрос 7

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1964–1985 г.г. Найдите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

Варианты ответов

- НЭП
- Хельсинкский акт
- «ленинградское дело»
- «разрядка»
- «застой»
- "развитой социализм"

Вопрос 8

Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)

Варианты ответов

- утверждение частной собственности на землю
- введение хозрасчета на государственных предприятиях
- денационализация тяжёлой промышленности
- появление кредитно-банковской системы и бирж
- отмена государственной монополии внешней торговли
- введение концессий

Вопрос 9

Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

Варианты ответов

- созыв Съезда народных депутатов
- введение госприёмки
- ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
- либерализация цен
- принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- ликвидация КГБ

Вопрос 10

Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.?

Варианты ответов

- Декрет о земле
- резолюция «О единстве партии»
- первая Конституция СССР
- Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Вопрос 11

Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

Варианты ответов

- дефицит промышленных и продовольственных товаров
- значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- борьба с диссидентским движением
- быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- альтернативный характер выборов

Вопрос 12

Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.?

Варианты ответов

- Октябрьская политическая стачка
- созыв Учредительного собрания
- «Кровавое воскресенье»
- нота Милюкова
- созыв I Государственной думы
- режим «двоевластия»

Вопрос 13

Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

Варианты ответов

- борьба с космополитизмом
- ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

Вопрос 14

Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

Варианты ответов

- аренда мелких и средних предприятий
- продразвёрстка
- всеобщая трудовая повинность
- концессии иностранным предпринимателям
- бесплатные коммунальные услуги
- широкое кооперативное движение

Вопрос 15

Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

Варианты ответов

- «Тайфун»;
- «Цитадель»;
- «Уран»;
- «Багратион».

Вопрос 16

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

Варианты ответов

- под Сталинградом и на Курской дуге
- под Москвой
- в Восточной Пруссии
- на Висле и Одере

Вопрос 17

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем.

«...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».

Варианты ответов

- Ялтинской
- Потсдамской
- Тегеранской
- Московской

Вопрос 18

Соотнесите название военных операций и их цели:

Варианты ответов

- Захват Москвы
- Наступление под Сталинградом
- Освобождение Белоруссии
- Вторжение в СССР
- Наступление немцев на Курской Дуге

Вопрос 19

Что было причиной отступления Красной армии в начале войны?

Варианты ответов

- просчеты советского руководства в определении сроков начала войны
- «политика умиротворения» Гитлера, которую проводили страны Запада
- сосредоточение германских сил на центральном направлении
- отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

Вопрос 20

Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны являлись

Варианты ответов

- А.А. Брусилов, Д.Ф. Устинов
- А.Н. Косыгин, А.А. Громько
- И.В. Сталин, С.М. Буденный
- И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

Вопрос 21

Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

Варианты ответов

- I Съезд народных депутатов СССР
- принятие плана ГОЭЛРО
- первый полёт человека в космос
- подписание советско-германского Договора о ненападении

Вопрос 22

Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.

Варианты ответов

- принятие закона об индивидуальном предпринимательстве
- передача МТС колхозам
- ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств
- преобразование народных комиссариатов в министерства

Вопрос 23

Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

Варианты ответов

- литература
- скульптура
- кинематограф
- музыка

Вопрос 24

Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями

Варианты ответов

- Седьмая (Ленинградская) симфония
- стихотворение "Левый марш"
- кинофильм "Александр Невский"
- скульптура "Бульжник-орудие пролетариата. 1905г."
- кинофильм "Веселые ребята"
- стихотворение "Жди меня"
- плакат "Родина -мать зовет!"

Вопрос 25

Рассмотрите изображение и выполните задания. Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Варианты ответов

- Название монумента — «Победа».
- Этот монумент стоит в Севастополе.
- Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган
- Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.