

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области  
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»  
на заседании МС  
Протокол № 1  
«29» сентября 2019 г.

«Согласована»  
зам. директора по УР  
Ю.В. Чекмарева  
«    »                      2019 г.

«Утверждаю»  
Директор Иркутского  
кадетского корпуса  
С.Е. Довгопольный  
«    »                      2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**

7-9 класс

срок реализации 3 года

**Составитель программы:** Реутова Н. А.,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

**Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП  
основного общего образования Иркутского кадетского корпуса и требований ФГОС**

**Учебно-методический комплекс:**

7 класс - География. Страноведение. Учебник для общеобразовательных учреждений /  
О.А. Климанова, В.В., Климанов, Э.М. Ким под редакцией О.А. Климановой. – 5 изд., -  
М.: Дрофа, 2019. – 318

8 класс - География России. Природа и население. Учебник для общеобразовательных  
учреждений / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.М. Ким под редакцией А.И. Алексеева. – 5  
изд., - М.: Дрофа, 2019. – 318

9 класс (2020-2021 учебный год) - География России: Хозяйство и географические райо-  
ны: 9 класс: учебное пособие (электронный вариант)/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я.  
Ром; под ред. В.П. Дронова. - 2-е издание, - М.: Дрофа, 2019.

Рекомендованы Министерством Просвещения Российской Федерации.

г. Иркутск, 2019 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

### Предметные результаты обучения

#### *выпускник научится:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы.

### **Личностные результаты обучения, учащийся должен обладать:**

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Военная составляющая: Военная география. Роль военной географии в изучении страноведения

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Военная составляющая: военная топография. Приемы работы с картами особого значения. Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок практикум.** Источники страноведческой информации.

Военная составляющая: Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок практикум (продолжение).** Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории?

Военная составляющая: О чем могут рассказать географические названия?

## **РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (7 ч)**

### **Тема 1. Население мира (5 ч)**

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Военная составляющая: Знание этнологии и этнографии в военном деле

### **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 ч)**

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## **РАЗДЕЛ II. Океаны, материки и страны мира (53 ч)**

### **Тема 3. Океаны (5 ч)**

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Военная составляющая: Основные морские приборы и инструменты. Современные морские исследовательские аппараты. Опасные для судоходства районы.

Крупнейшие морские порты, судоходные каналы и проливы. Ведущие морские державы.

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.**

Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Военная составляющая: Зоны современного пиратства.

### **Тема 4. Евразия. Общая характеристика (6 ч)**

**Урок практикум.** Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок практикум.** Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок практикум.** Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Военная составляющая: Роль военных климатологов в изучении изменения климата Земли.

**Урок практикум.** Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

### **Тема 5. Европа (11 ч)**

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах? Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире?

Военная составляющая: Каковы особенности стран Бенилюкса? Их роль в мировом сообществе

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты? Белоруссия, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии? Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Военная составляющая: Страны Североатлантического договора (НАТО).

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

### **Тема 6. Азия (9 ч)**

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Военная составляющая: Азиатские очаги напряженности. Их влияние на мировое сообщество. Причины и следствие

### **Тема 7. Африка (7 ч)**

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Военная составляющая: Африка – континент контрастов.

### **Тема 8. Америка — новый свет (9 ч)**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США?

Военная составляющая: Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран?

Военная составляющая: Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

### **Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)**

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Военная составляющая: Военные географы в изучении Океании. Значение Океании в современном мире.

### **Тема 10. Полярные области земли (2 ч)**

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?



Военная составляющая: Роль Русского флота в открытии, изучении Антарктиды, Арктических и Антарктических широт.

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч)**

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Военная составляющая: Экологические последствия современных военных действий.

## **8 класс**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

### **РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 ч)**

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

#### ***Практические работы***

Сравнение географического положения России и Канады.

Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

Решение задач на определение поясного времени

### **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (39 ч)**

#### **Тема 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)**

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

#### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

## **Тема 2. КЛИМАТ (6 ч)**

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

### ***Практические работы.***

Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

## **Тема 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)**

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

## **Тема 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)**

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

### ***Практические работы.***

Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

## **Тема 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)**

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отли-

чаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

#### ***Практические работы.***

Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

### **Тема 6. ПРИРОДНОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (16 ч)**

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? Чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? Природное районирование. Особенности ПК России.

#### ***Практические работы.***

Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

### **Тема 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

#### ***Практические работы.***

Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

## **РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (17 ч)**

### **Тема 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)**

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное

хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

#### **Тема 9. КТО МЫ? (2 ч)**

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

#### ***Практические работы.***

Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

#### **Тема 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)**

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

#### ***Практические работы.***

Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

#### **Тема 11. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (2 ч)**

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

#### ***Практические работы.***

Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

#### **Тема 12. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (5 ч)**

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

#### ***Практические работы.***

Решение задач. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. Анализ по карте размещения городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

### **Тема 13. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (2 ч)**

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **9 класс**

#### **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

**Экономико и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

#### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения.

Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

### **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

### **КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлур-

гические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК.

**Сельское хозяйство.** Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

### **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### **Региональная часть курса (26 ч)**

**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)**

**Районирование России.** Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы.

**9. Определение разных видов районирования России.**

### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад— межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты ос-



новых экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ПОВОЛЖЬЕ (3ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **УРАЛ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города.

Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Введение 5 часов</b>				
1	Введение.	5	1	2
<b>Земля - планета людей – 7 часов</b>				
2	Население мира	5		1
3	Хозяйственная деятельность людей	2		
<b>Океаны, материки и страны мира - 55 часов</b>				
4	Океаны	5		1
5	Евразия	6		2
6	Европа	11	1	2
7	Азия	9		
8	Африка	7		
9	Америка. Новый Свет	9		
10	Австралия и Океания	4	1	
11	Полярные области Земли	4		
<b>Человек и природа. История взаимоотношений – 1 час</b>				
12	Человек и природа. История взаимоотношений	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

### 8 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Введение 1 час</b>				
1	Введение.	1	1	2
<b>Пространство России -7 часов</b>				
2	Пространство России	7	1	2
<b>Природа и человек -40 часов</b>				
3	Рельеф и недра	6		1
4	Климат	6	1	1
5	Богатство внутренних вод России	4		1
6	Почва – национальное достояние России	5	1	1

7	В природе все взаимосвязано	4		1
8	Природохозяйственные зоны	16	1	1
9	Природопользование и охрана природы	3		1
<b>Население России – 17 часов</b>				
10	Сколько нас - Россиян?	2		
11	Кто мы?	2		1
12	Куда и зачем едут люди?	3		
13	Народы и религии России	2		1
14	Где и как живут люди?	5	1	1
15	Человек и труд	2		
16	Резерв	1		
	Итого	68	6	14

### 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.	В том числе практ. раб
<b>Общая часть курса – 34 часа</b>				
1	Место России в мире.	4	1	2
2	Население Российской Федерации	5		2
3	Географические особенности экономики России.	3		
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1		
5	Машиностроительный комплекс.	3		1
6	Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК)	3		1
7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7		
8	Агропромышленный комплекс (АПК).	3		2
9	Инфраструктурный комплекс.	5	1	
<b>Региональная часть курса – 32 часа</b>				
10	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1		1
11	Западный макрорегион - Европейская Россия.	1		
12	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	7		
13	Европейский Север.	4		1
14	Европейский Юг - Северный Кавказ.	4		
15	Поволжье.	4		
16	Урал.	4		
17	Восточный макрорегион - Азиатская Россия.	7	1	1
<b>Рефлексивная фаза</b>				
18	Обобщение и повторение, контроль.	2		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

**ПЛАН – ГРАФИК УЧЕБНЫХ ЧАСОВ****7 класс**

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр. работы	Резерв
I	8	16	1	
II	8	16		
III	10	20	1	
IV	8	16	1	
год	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	

**8 класс**

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр. работы	Резерв
I	8	16	1	
II	8	16	1	
III	10	20	1	
IV	8	16	1	
год	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	

**9 класс**

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр. работы	Резерв
I	8	16	1	
II	8	16	1	
III	10	20		
IV	8	16	1	
год	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 класса****«ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ»****(68 часов 2 часа в неделю)**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>Введение 5 часов</b>				
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>		
1(1)	1 сентября - День Знаний	1	01.09	
2(2)	География в современном мире. Военная география. Изучение техники безопасности на уроке	1	04.09	
3(3)	Материки, части света и страны. Роль военной географии в изучении страноведения	1	08.09	

4(4)	Практическая работа №1 Разнообразиие стран современного мира. Крупнейшие по площади и численности населения страны мира. Крупнейшие города мира	1	11.09	
5(5)	Практическая работа №2 Источники страноведческой информации Карта - один из основных источников информации. Военная топография. Приемы работы с картами особого значения. О чем могут рассказать географ	1	15.09	
<b>Земля - планета людей - 7 часов</b>				
<b>1</b>	<b>Население мира</b>	<b>5</b>		
6 (1)	Расселение человека по земному шару	1	18.09	
7(2)	Численность и размещение населения мира	1	22.09	
8(3)	Человеческие расы	1	25.09	
9(4)	Народы мира. Знание этнологии и этнографии в военном деле	1	29.09	
10(5)	Всероссийская проверочная работа по географии	1	02.10	
<b>2</b>	<b>Хозяйственная деятельность людей</b>	<b>2</b>		
11(1)	Практическая работа №3 Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	06.10	
12(2)	Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира	1	09.10	
<b>Океаны, материка и страны мира – 55 часов</b>				
13(1)	Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Основные морские приборы и инструменты	1	10.10	
14(2)	Тихий океан	1	13.10	
15(3)	Индийский океан		16.10	
16(4)	Мировой океан и его значение для человечества.	1	20.10	
17(5)	«Обозначение на карте схемы поверхностных течений. Крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны, теплых	1	23.10	
18(6)	Практическая работа № 4. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный положение	1	27.11	
19(7)	Обобщение и повторение темы Мировой океан	1	10.11	

20(8)	Рельеф Евразии "географическое положение Евразии", «Определение по карте направления передвижения литосферных плит, сейсмические пояса, области вулканизма»	1	13.11	
21(9)	Практическая работа № 5 Рельеф Евразии	1	17.11	
22(10)	Климат Евразии. Климатические пояса основные и переходные	1	20.11	
23(11)	Практическая работа № 6 Климат Евразии. Работа с климат граммами. Роль военных климатологов в изучении изменения климата Земли.	1	24.11	
24(12)	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	27.11	
25(13)	Общая характеристика стран Европы	1	01.12	
26(14)	Особенности природы стран Европы.	1	04.12	
27(15)	Северная Европа	1	08.12	
28(16)	Западная Европа. Великобритания, Ирландия	1	11.12	
29(17)	Практическая работа № 7 Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности стран Бенилюкса? Их роль в мировом сообществе	1	15.12	
30(18)	Контрольная работа за 1 полугодие	1	18.12	
31(19)	Германия и Альпийский страны. Страны Североатлантического договора (НАТО).	1	22.12	
32(20)	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии, Белоруссия, Украина, Молдавия	1	25.12	
33(21)	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове, Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны	1	12.01	
34(22)	Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России	1	15.01	
35(23)	Урок-практикум. Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности стран Европы	1	19.01	
36(24)	Общая характеристика стран Азии.	1	22.01	
37(25)	Особенности природы стран Азии	1	26.01	
38(26)	Закавказье	1	29.01	
39(27)	Юго-Западная Азия. Азиатские очаги напряженности. Их влияние на мировое сообщество. Причины и следствие	1	02.02	
40(28)	Центральная Азия	1	05.02	

41(29)	Китай и Монголия	1	09.02	
42(30)	Япония и страны на Корейском полуострове	1	12.02	
43(31)	Южная Азия	1	16.02	
44(32)	Юго-Восточная Азия	1	19.02	
45(33)	Общая характеристика Африки, географическое положение. Африка – континент контрастов.	1	26.02	
46(34)	Климат Африки, внутренние воды	1	02.03	
47(35)	Природа Африки	1	05.03	
48(36)	Северная Африка	1	09.03	
49(37)	Западная и Центральная Африка	1	12.03	
50(38)	Восточная Африка	1	16.03	
51(39)	Южная Африка	1	19.03	
52(40)	Северная и Южная Америка. Общая характеристика. Географическое положение	1	30.03	
53(41)	Климат Северной Америки	1	02.04	
54(42)	Климат Южной Америки	1	06.04	
55(43)	Природа Северной и Южной Америки	1	09.04	
56(44)	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США, Население и хозяйство США. Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются	1	13.04	
57(45)	Центральная Америка и Вест- Индия	1	16.04	
58(46)	Бразилия	1	20.04	
59(47)	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Чем знамениты Андские страны?	1	23.04	
60(48)	Лаплатские страны	1	27.04	
61(49)	Географическое положение, климат. Военные географы в изучении Океании. Значение Океании в современном мире.	1	30.04	
62(50)	Природа Австралии	1	04.05	
63(51)	Австралийский Союз и Океания	1	07.05	
64(52)	Итоговая контрольная работа	1	11.05	
65(53)	Полярные области Земли. Роль Русского флота в открытии, изучении Антарктиды, Арктических и Антарктических широт.	1	14.05	
66(54)	Антарктика	1	18.05	
67(55)	Природа Антарктики	1	21.05	
<b>Человек и природа. История взаимоотношений – 1 час.</b>				

68(1)	История изменения природы Земли человеком. Экологические последствия современных военных действий.	1	25.05	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**8 класс**  
**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ»**  
**(68 часов 2 часа в неделю)**

№ уро-ка	Название темы	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>Введение (1 ч)</b>				
1(1)	Зачем мы изучаем географию России	1	4.09	
<b>Пространства России -7 часов</b>				
1(2)	Пространства России	1	5.09	
2(3)	Россия на карте мира. Практическая работа №1 Сравнение географического положения России и Канады	1	11.09	
3(4)	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1	12.09	
4(5)	Границы России. <b>Практическая работа №2</b> Выявление особенностей географического положения района своего проживания	1	18.09	
5(6)	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №3</b> Решение задач на определение поясного времени	1	19.09	
6(7)	Формирование территории России	1	25.09	
<b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (40 ч)</b>				
1(8)	Географическое изучение территории России	1	26.09	
2 (9)	Географическое районирование	1	2.10	
3(10)	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	3.10	
4(11)	Важнейшие особенности рельефа России. <b>Практическая работа № 4</b> Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации.	1	9.10	
5(12)	Современное развитие рельефа	1	10.10	
6(13)	Использование недр «Сравнительная характеристика горной и равнинной	1		



	территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ)»			
7(14)	Общая характеристика климата России	1	16.10	
8(15)	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	17.10	
9(16)	Распределение температур и осадков.	1	23.10	
10(17)	Типы климата нашей страны. <b>Практическая работа №5</b> Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	24.10	
11(18)	Климат и человек. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.	1	13.11	
12(19)	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Климат»	1	14.11	
13(20)	Реки	1	20.11	
14(21)	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	21.11	
15(22)	Болото	1	27.11	
16(23)	Человек и вода. <b>Практическая работа № 6</b> Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России	1	28.11	
17(24)	Почвы — «особое природное тело». <b>Практическая работа №7</b> Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	1	4.12	
18(25)	География почв России	1	5.12	
19(26)	Почвы и урожай	1	11.12	
20(27)	Рациональное использование и охрана почв	1	12.12	
21(28)	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	18.12	
22(29)	Понятие о природном территориальном комплексе	1	19.12	
23(30)	Свойства природных территориальных комплексов. <b>Практическая работа №8</b> Выявление взаимосвязей между природными компонентами на	1	25.12	

	основе анализа соответствующей схемы			
24(31)	Человек и ландшафты	1	26.12	
25(32)	Учение о природных зонах	1	15.01	
26(33)	«Безмолвная» Арктика	1	16.01	
27(34)	Чуткая Субарктика	1	22.01	
28(35)	Таежная зона	1	23.01	
29(36)	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	29.01	
30(37)	Лесостепи и степи	1	30.01	
31(38)	Полупустыни, пустыни, субтропики. <b>Практическая работа № 9</b> Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	1	5.12	
32(39)	«Многоэтажность» природы гор	1	6.02	
33(40)	Человек и горы	1	12.02	
34(41)	Физико-географические страны	1	13.02	
35(42)	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности географического положения.	1	19.02	
36(43)	Кавказ - самые высокие горы России.	1	20.02	
37(44)	Урал — " Каменный пояс Русской земли"	1	26.02	
38(45)	Западно – Сибирская равнина — особенности природы	1	27.02	
39(46)	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	5.03	
40(47)	Дальний Восток — край контрастов.	1	6.03	
41(48)	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	12.03	
42(49)	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	13.03	
43(50)	Рациональное использование природных ресурсов	1	19.03	
44(51)	Охрана природы и охраняемые территории. <b>Практическая работа №10</b> Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.	1	20.03	
<b>Население России – 17 часов</b>				
1(52)	Численность населения	1	2.04	
2(53)	Воспроизводство населения	1	3.04	
3(54)	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	9.04	
4(55)	Возрастной состав населения России. <b>Практическая работа №11</b> Харак-	1	10.04	

	теристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации			
5(56)	Миграции населения России	1	16.04	
6(57)	Внешние миграции — в Россию и из нее.	1	17.04	
7(58)	Территориальная подвижность населения. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве	1	23.04	
8(59)	Этнический состав населения. Этническая мозаика России. <b>Практическая работа №12.</b> Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой.	1	24.04	
9(60)	Религии народов России	1	7.05	
10(61)	Плотность населения	1	8.05	
11(62)	Расселение и урбанизация. <b>Практическая работа №13</b> Решение задач «Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны».	1	14.05	
12(63)	Города России	1	15.05	
13(64)	Сельская Россия	1	21.05	
14(65)	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	22.05	
15(66)	География рынка труда	1	28.05	
16(67)	Повторение по курсу «География России. Природа и население».	1	29.05	
17(68)	Повторение по курсу «География России. Природа и население».	1	резерв	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

**9 класс**  
**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»**  
**(68 часов 2 часа в неделю)**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>Общая часть курса – 34 часа</b>				
<b>1</b>	<b>Место России в мире</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1(1)	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. <b>Практическая работа №1.</b> Анализ административно-территориального деления России.	1	1.09	
2(2)	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1	4.09	
3(3)	Экономико и транспортно-	1	8.09	

	географическое, геополитическое и экологогеографическое положение России.			
4(4)	Государственная территория России. <b>Практическая работа №2.</b> Сравнение географического положения России с другими странами	1	11.09	
<b>2</b>	<b>Население Российской Федерации</b>	<b>5</b>		<b>2</b>
5(1)	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	15.09	
6(2)	Численность и естественный прирост населения. <b>Практическая работа №3.</b> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1	18.09	
7(3)	Национальный состав населения России.	1	23.09	
8(4)	Миграции населения. <b>Практическая работа №4.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1	25.09	
9(5)	Городское и сельское население.	1	29.09	
<b>3</b>	<b>Географические особенности экономики России</b>	<b>3</b>		
10(1)	<i>Тематическая проверочная контрольная работа. Население.</i>	1	2.10	
11(2)	География основных типов экономики на территории России.	1	6.10	
12(3)	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1	9.10	
<b>4</b>	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	<b>1</b>		
13(1)	Научный комплекс.	<b>1</b>	13.10	
<b>5</b>	Машиностроительный комплекс.	<b>3</b>		<b>1</b>
14(1)	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения.		16.10	
15(2)	География машиностроения.		20.10	
16(3)	<b>Практическая работа №5.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.		23.10	
<b>6</b>	<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
17(1)	Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК. Топ-	1	27.10	

	ливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. География Топливной промышленности. Перспективы развития.			
18(2)	Электроэнергетика. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	1	30.10	
19(3)	<b>Практическая работа №6.</b> Характеристика угольного бассейна России.	1	10.11	
<b>7</b>	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>	<b>7</b>		
20(1)	Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	1	13.11	
21(2)	Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1	17.11	
22(3)	География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	1	20.11	
23(4)	Цветная металлургия	1	24.11	
24(5)	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Роль химизации хозяйства. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий.	1	27.11	
25(6)	География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	1	1.12	
26(7)	Лесная промышленность.	1	4.12	
<b>8</b>	<b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b>	<b>3</b>		<b>2</b>
27(1)	Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. <b>Практическая работа №7.</b> Определе-	1	8.12	

	ние основных районов выращивания зерновых и технических культур.			
28(2)	Земледелие и животноводство. <b>Практическая работа №8.</b> Определение главных районов животноводства.	1	11.12	
29(3)	Пищевая и легкая промышленность.	1	15.12	
<b>9</b>	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
30(1)	Состав комплекса. Роль транспорта.	1	18.12	
31(2)	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	22.12	
32(3)	Водный и другие виды транспорта.	1	25.12	
33(4)	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	12.01	
34(5)	<b>Интегрированная (комплексная) контрольная работа.</b>	1	15.01	
<b>Региональная часть курса – 26 часов</b>				
<b>10</b>	<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
35(1)	Районирование России. <b>Практическая работа №9.</b> Определение разных видов районирования России.	1	19.01	
<b>11</b>	<b>Западный макрорегион - Европейская Россия</b>	<b>1</b>		
36(1)	Общая характеристика.	1	22.01	
<b>12</b>	<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад</b>	<b>7</b>		
37(1)	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1	26.01	
38(2)	Население и главные черты хозяйства.	1	29.01	
39(3)	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	2.02	
40(4)	Географические особенности областей Центрального района.	4	5.02	
41(5)	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	5	9.02	
42(6)	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	6	12.02	
43(7)	<b>Тематическая проверочная контрольная работа</b>		16.02	
<b>13</b>	<b>Европейский Север</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
44(1)	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	19.02	
45(2)	Население.	1	26.02	
46(3)	Хозяйство.	1	2.03	

	<b>Практическая работа №10.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.			
47(4)	<i>Тематическая проверочная контрольная работа.</i>	1	5.03	
<b>14</b>	<b>Европейский Юг - Северный Кавказ.</b>	<b>4</b>		
48(1)	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	9.03	
49(2)	Население.	1	12.03	
50(3)	Хозяйство.	1	16.03	
51(4)	<i>Тематическая проверочная контрольная работа.</i>	1	19.03	
<b>15</b>	<b>Поволжье.</b>	<b>4</b>		
52(1)	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	23.03	
53(2)	Население.	1	2.04	
54(3)	Хозяйство.	1	6.04	
55(4)	<i>Тематическая проверочная контрольная работа.</i>	1	9.04	
<b>16</b>	<b>Урал.</b>	<b>4</b>		
56(1)	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	13.04	
57(2)	Население.	1	16.04	
58(3)	Хозяйство.	1	20.04	
59(4)	<i>Тематическая проверочная контрольная работа.</i>	1	23.04	
<b>17</b>	<b>Восточный макрорегион - Азиатская Россия.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
60(1)	Общая характеристика.	1	27.04	
61(2)	Западная Сибирь.	1	30.04	
62(3)	<i>Тематическая проверочная контрольная работа.</i>	1	4.05	
63(4)	Восточная Сибирь.	1	7.05	
64(5)	Дальний Восток.	1	11.05	
65(6)	<i>Тематическая проверочная контрольная работа.</i>	1	14.05	
66(7)	<b>Практическая работа №11.</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	18.05	
<b>Рефлексивная фаза</b>				
<b>18</b>	Обобщение и повторение, контроль.	<b>2</b>		
67(1)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	21.05	
68(2)	<b>Повторение пройденного материала</b>	1	25.05	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**7 класс  
(образец)**

**Входной контроль  
I ВАРИАНТ**

**1. Моделью Земли является:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| а) Глобус | в) План  |
| б) Карта  | г) Атлас |

**2. Географическая широта – это расстояние от:**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| а) Экватора         | в) Начального меридиана |
| б) Северного полюса | г) Москвы               |

**3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Летнего солнцестояния   | в) Осеннего равноденствия |
| б) Весеннего равноденствия | г) Зимнего солнцестояния  |

**4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| а) 1:2 500  | в) 1:250 000    |
| б) 1:25 000 | г) 1:25 000 000 |

**5. Внутреннее строение Земли:**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| а) Мантия, ядро, земная кора | в) Земная кора, ядро, мантия |
| б) Ядро, мантия, земная кора | г) Мантия, земная кора, ядро |

**6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| а) Метаморфическими | в) Магматическими |
| б) Осадочными       | г) Органическими  |

**7. Горы на карте обозначаются цветом:**

- |            |               |
|------------|---------------|
| а) Голубым | в) Зелёным    |
| б) Жёлтым  | г) Коричневым |

**8. Смена времён года вызвана:**

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а) Вращением Земли вокруг своей оси | в) Наклоном земной оси             |
| б) Вращением Земли вокруг солнца    | г) Орбитой годового вращения Земли |

**9. Облака образуются большей частью в:**

- |                |                            |
|----------------|----------------------------|
| а) Стратосфере | в) Ионосфере               |
| б) Тропосфере  | г) Верхних слоях атмосферы |

**10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:**

- |         |         |
|---------|---------|
| а) 34°C | в) 14°C |
| б) 24°C | г) 4°C  |

**11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| а) Гигрометра | в) Флюгера   |
| б) Термометра | г) Барометра |

**12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**



а) Жидком состоянии

б) Твёрдом состоянии

в) Газообразном состоянии

г) Во всех перечисленных

**13. Река НЕ может брать начало из:**

а) Болота

б) Озера

в) Моря

г) Родника

**14. Главная причина широтной зональности:**

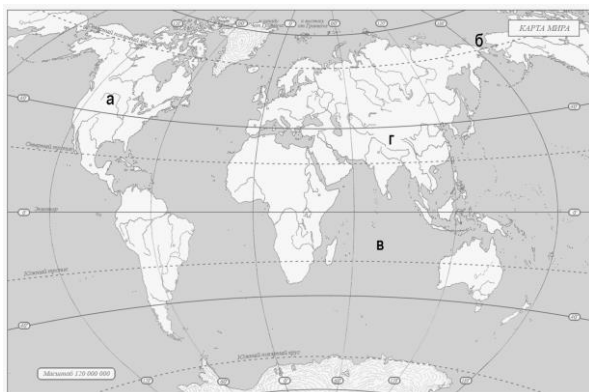
а) Изменение тепла и влажности с высотой

б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

в) Изменение тепла и влаги по сезонам года

г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

**15. Какой буквой на карте отмечены:**



1. Америка

2. Берингов пролив

3. Горы Гималаи

4. Индийский океан

**16. От чего зависит сила ветра?**

а) От близости океанов.

б) От разницы давления.

в) От скорости вращения Земли.

г) От времени года.

- 17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:** а) удаленность от Солнца  
 б) вращение вокруг Солнца  
 в) шарообразность Земли  
 г) внутренним строением Земли

**18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени  
 б) ковыль, пырей, лисицы, сурки  
 в) баобаб, антилопы, трава, леопарды  
 г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:**

- а) Азии                      б) Америке                      в) Африке                      г) Европе

**20. Наука о горных породах и минералах:**

- а) картография              б) география              в) топография              г) геология

**21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**Ключ ответов к итоговому тесту(6 класс)**

**№ варианта...1**

№ вопроса № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>а</b>	x	x		x											1				x	
<b>б</b>			x		x	x			x					x	2	x				
<b>в</b>								x		x			x		4		x	x		
<b>г</b>							x				x	x			3					x
<b>21</b>	изменяется температура и влажность по поверхности Земли.																			

### Итоговый контроль

#### I вариант

**I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ**

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.  
 Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка.  
 В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,  
 Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.  
 В) Ф.Белингаузен, М.Лазарев

3. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана  
 Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов  
 В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи  
 Б) Гималаи, Памир, Тибет  
 В) Скалистые горы, Береговой хребет
5. Крупнейшие реки Северной Америки:  
 А) Миссури, Макензи, Юкон.  
 Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.  
 В) Волга, Амур, Сырдарья.
6. Государства Северной Америки:  
 А) Бразилия, Аргентина, Чили  
 Б) США, Канада, Мексика.  
 В) Китай, Россия, Казахстан.
7. Горы Южной Америки:  
 А) Анды    Б) Аппалачи    В) Атлас.
8. Крайние точки Евразии:  
 А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун  
 Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон  
 В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?  
 А) Индийском    Б) Тихом    В) Атлантическом    Г) Северном Ледовитом.
10. Какое утверждение о Египте является **неверным**?  
 А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.  
 Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.  
 В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.  
 Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.
11. В каком утверждении допущена ошибка?  
 А) В Казахстане расположен космодром Байконур.  
 Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.  
 В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии.  
 Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.
12. Какая из названных стран расположена в Африке?  
 А) Непал    Б) Парагвай    В) Мьянма    Г) Ботсвана

**II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.**

13.

Страна	Столица
1. Испания	А) Прага
2. Австрия	Б) Афины
3. Греция	В) Мадрид
	Г) Вена

14.

Страна	Столица
1. Иран	А) Джакарта
2. Вьетнам	Б) Исламабад
3. Индонезия	В) Тегеран
	Г) Ханой

15.

Страна	Столица
1. США	А) Лима
2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес
3. Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

**III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию**

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

**Ответы:**

**1 вариант**

1а 2в 3б 4б 5а 6б 7а 8в 9б 10б 11в 12г

13 1в 2г 3б

14 1в 2г 3а

15 1г 2в 3а

16 Бразилия 17 Россия

**8 класс**

**(образец)**

**Итоговый контроль**

**1 вариант**

**1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?**

А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

**3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

**4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?**

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

**5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?**

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

**6. Какой полуостров России находится на щите?**

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

**7. Какая вершина является наиболее высокой?**

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

**8. Определите территорию России по ее описанию.**

*Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.*

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

**9. Какой климат характерен для Русской равнины?**

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

**10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?**

А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

**11. На какой территории России наиболее теплое лето?**

А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

**12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?**



4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция  
2) Испания  
3) Япония  
4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск  
2) Диксон  
3) Хатанга  
4) Тикси

**Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.**

**Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.**

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1) Новосибирская область  
2) Республика Дагестан  
3) Ивановская область  
4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ \_\_\_\_\_ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО  
2) Нижегородская область  
3) Ханты-Мансийский АО — Югра  
4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона  
2) увеличивается содержание азота  
3) увеличивается содержание углекислого газа  
4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.  
2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.  
3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.  
4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

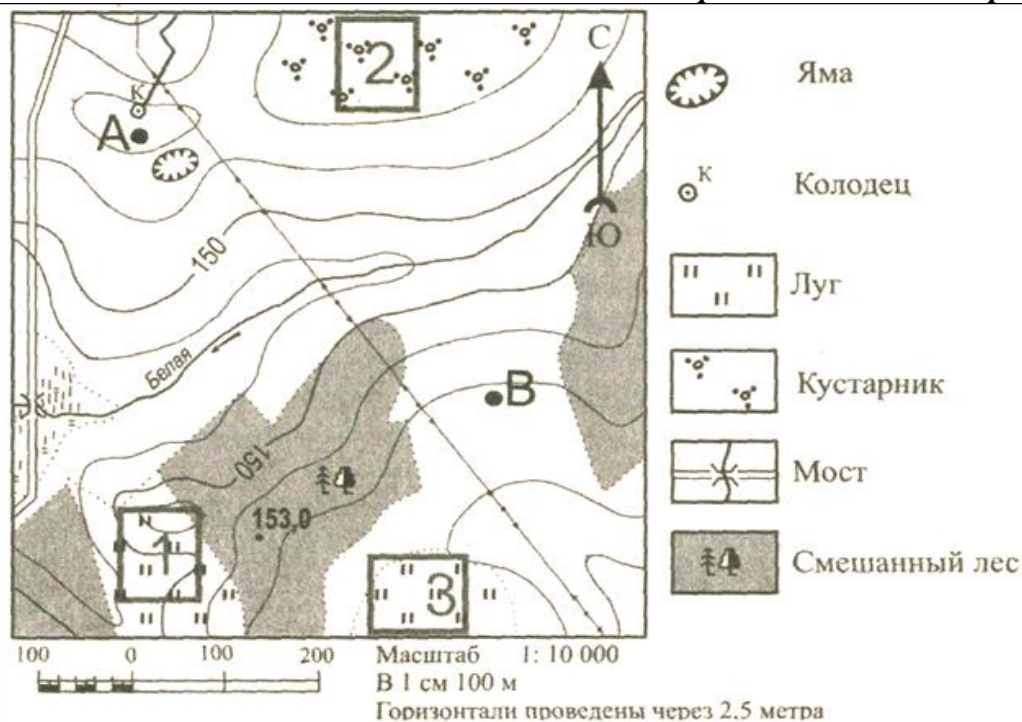
**12.** Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

**13.** Определите, какой город в России имеет географические координаты  $72^{\circ}$ с.ш. и  $129^{\circ}$ в.д.

Ответ \_\_\_\_\_.

**Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.**



**14.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**15.** Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста**

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

**16.** Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- 1) Уральского
- 2) Северного
- 3) Западно-Сибирского
- 4) Дальневосточного

**17.** Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

**18.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

*РЕГИОН*

*СЛОГАН*

1) Ямало-Ненецкий АО

А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!

2) Камчатский край

Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

3) Кабардино-Балкарская Республика

4) Свердловская область

**19.** Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Чукотский АО

В) Омская область

**20.** Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика \_\_\_\_\_.

**21.** Определите экономический район по набору характеристик:

а) В состав района входят только области.

б) Это индустриальное ядро России.

в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

**22.** Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это район нефти, газа и угля.

б) Значительная часть района заболочена.

в) Распространен «вахтовый» метод работы.

**23.** Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это самый многонациональный район России.

б) На юге района распложены горы.

в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

**24.** Определите экономический район по набору характеристик:

а) богатые минеральные ресурсы;

б) металлургическая база - старейшая в стране;

в) развито тяжелое машиностроение;

г) основная проблема - экологическая.

**25.** Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

**26.** Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

**27.** Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...

**28.** Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

**29.** Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

**30.** Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

**Ответы:**



**Вариант 1**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1	4	16	2
2	3	17	1. У сырья 2. В Архангельской области много <b>водных ресурсов</b> .
3	4	18	1 – Б 2 - А
4	3	19	БВА
5	1	20	Бурятия
6	2	21	Центральный
7	20	22	Западно-Сибирский
8	2	23	Северо-Кавказский
9	3	24	Уральский
10	2	25	депортация
11	1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении	26	реэмиграция
12	АБВ	27	субурбанизация
13	Тикси	28	агломерация
14	370	29	кооперирование
15	Юго-восток	30	экспорт

Для тематического, промежуточного и итогового контроля используется материал сборника - Контрольно-измерительные материалы. География. 7,8,9 класс /Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.