Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

Довгополый
Сергей Евгеньевич

Подписано цифровой подписью: Довгополый Сергей Евгеньевич
DN: c=RU, st=Иркутская область, l=Иркутск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "ИРКУТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ П.А. СКОРОХОДОВА", 1.2.643.100.3=120B313137373638383313630 30, 1.2.643.3.131.1.1=120C333831313133343337303 2, email=kadet_irk@mail.ru, givenName=Сергей Евгеньевич, sn=Довгополый, cn=Довгополый Сергей Евгеньевич
Дата: 2023.09.19 11:07:27 +08'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	зам. директора по УР	Директор Иркутского кадетского корпуса
протокол №1	Ю.В. Чекмарева	С.Е. Довгополый
«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в соответствии С ФОП ООО

«Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 7-9 классов
срок реализации 3 года

Составитель программы:
Дренаева А.А.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

г. Иркутск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «Английскому языку» для 7-9 классов (автор В. Г. Апальков).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс выпускаемой издательством «Просвещение», 2020 год.

Цель изучения предмета/курса «Английский язык»: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 - 9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

• - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; обеспечение коммуникативно -психологической адаптации учащихся 7 - 9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) **задачи** английского языка в школе - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», является обязательным для изучения в 7-9 классах и на его изучение отводится 306 часов (по 102 часа в 7-8 классах). Материал курса английского языка по классам располагается следующим образом:

в 7 классе 10 модулей
в 8 классе 8 модулей
в 9 классе 8 модулей

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- уроки с учетом темы инновационной площадки «Интеграция основного и дополнительного образования Иркутского кадетского корпуса как инструмент личности государственного служащего» (в 7 классе)
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Обобщающие уроки, рефлексии учебной деятельности (Progress Check)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Английский язык»
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение 3 РП).

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания Иркутского кадетского корпуса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
4. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
5. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
6. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
7. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
8. развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
9. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
10. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

1. умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
6. умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
8. умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
9. умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:
Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник **научится:**
• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Выпускник **получит возможность научиться:**
• вести диалог-обмен мнениями;
• брать и давать интервью;
• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь
Выпускник **научится:**
• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Выпускник **получит возможность научиться:**
• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник **научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник **научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник **научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник **научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник **научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник **научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
– наречия при помощи суффикса -ly;
– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник **получит возможность научиться:**
• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник **научится:**
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник **научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
• представлять родную страну и культуру на английском языке;
• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения
Выпускник **научится:**
• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Выпускник получит возможность научиться:
• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Универсальные учебные действия (общеучебные умения):
регулятивные:
1. определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
2. обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
3. план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
4. оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
5. критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
познавательные:
1. самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
2. выполнять универсальные логические действия:
3. анализ (выделение признаков),
4. синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
5. выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
6. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
7. выстраивать логическую цепь рассуждений,
8. относить объекты к известным понятиям;
9. преобразовывать информацию из одной формы в другую:
10. обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
11. составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

1. четко и ясно выражать свои мысли;
2. отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
3. учиться критично относиться к собственному мнению;
4. слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
5. организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
Специальные учебные умения:

1. сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
2. владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
3. ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
4. вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
5. догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
6. использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
7. узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
8. действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
9. пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
10. пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
11. овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В **ценностно-ориентационной сфере**:

1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
2. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
3. представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В **эстетической сфере:**

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В **трудовой и физической сферах:**

1. формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
2. умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
3. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека/кадета/офицера.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Военная форма. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, техника безопасности.
4. Школьное образование, школьная жизнь, жизнь в кадетском корпусе, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Мужские профессии, служба, военная карьера. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Биологическое оружие.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, историю и мировую культуру.

7 класс

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье**,** со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека/кадета - **10 часов**. К концу изучения раздела обучающиеся:

• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
• пишут эссе о любимом герое книги;
• пишут статью об идеальном герое;
• распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
• знают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
• соблюдают правильный порядок прилагательных.

2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки -**22 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:
• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
• описывают посещение парка аттракционов;
• рассказывают о событиях в прошлом;
• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
• составляют план, тезисы письменного сообщения;
• кратко излагают результаты проектной деятельности;
• сочиняют рассказ;
• составляют рекламу парка аттракционов;
• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
• пишут личное электронное письмо другу;
• распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
• знают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
• знают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.

3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, техника безопасности - **18 часов**. К концу изучения раздела обучающиеся:
• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);
• описывают признаки стресса;
• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
• пишут статью о том, как справляться со стрессом;
• составляют план, тезисы устного сообщения;
• кратко излагают результаты проектной деятельности;
• сочиняют рассказ;

• пишут письмо-совет;
• пишут личное сообщение о привычках питания;
• составляют список необходимого для каникул;
• составляют буклет с правилами безопасного поведения;
• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
• знают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи.

4. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года - **6 часов**. К концу изучения раздела обучающиеся:
• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
• читают и полностью понимают статью, открытку;
• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
• подписывают открытку;
• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

5. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт - **12 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:
• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
• высказывают предположения о событиях в будущем;
• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
• употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

6. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) - **17 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:
• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;
• высказывают предположения о событиях в будущем;
• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
• пишут рассказ;
• оформляют обложку журнала;
• пишут новости;
• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
• узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру - **27 часов**. К концу изучения раздела обучающиеся:
• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
• описывают тематические картинки;

• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
• пишут электронные письма по предложенной тематике;
• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

8 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека - **14 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:

•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
•описывают чувства и эмоции;
•описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
•воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
•используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
•пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
•составляют план, тезисы письменного сообщения;
•пишут поздравительные открытки;
•распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
•знают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
•знают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки - **12 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:

• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
• рассказывают о своих интересах;
• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
• составляют план, тезисы устного сообщения;
• пишут личное электронное письмо другу;
• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
• знают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;
• знают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.

3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек - **8 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:

• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

• описывают ужин в ресторане;

• рассказывают истории собственного сочинения;

• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

• по репликам прогнозируют содержание текста;

• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

• пишут официальное электронное письмо;

• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;

• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

• знают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;

• знают и тренируют способы словообразования глаголов.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года -**12 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:

• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;

• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);

• анализируют, обобщают информацию;

• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;

• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
• по репликам прогнозируют содержание текста;
• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
• пишут полуофициальное электронное письмо;
• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;
• пишут биографию;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
• знают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
• знают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее - **9 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:
• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт –**17 часов**. К концу изучения раздела обучающиеся:
• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;

• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
• по репликам прогнозируют содержание текста;
• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
• знают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both … and, either … or, neither … nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;
• знают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) -**10 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:
• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;
• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
• описывают результаты исследования/опроса;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
• знают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи.

8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру - **20 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- знают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.

9 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. – **9 часов**. К концу изучения раздела обучающиеся:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- пишут электронное письмо о необычном случае;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

•знают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;*
•изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом».

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки – **16 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:
•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;
•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
•по репликам прогнозируют содержание текста;
•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
•предлагают свои версии окончания рассказов;
•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
•описывают события;
•пишут небольшой рассказ;
•кратко излагают события, текст;
•составляют опросник по теме;
•пишут электронное письмо;
•осуществляют поиск информации в сети Интернет;
•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
•знают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
•правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
•знают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола.

3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек - **16 часов**. К концу изучения раздела обучающиеся:

•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;

•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);

•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

•по репликам прогнозируют содержание текста;

•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

•пишут краткое изложение текста;

•пишут сочинение-рассуждение;

•электронное письмо о несчастном случае;

•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

•знают *Conditionals* (*0, I, II, III*); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;

•знают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

4. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года - **9 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:

•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;

•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;

•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
•по репликам прогнозируют содержание текста;
•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
•пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
•знают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both ... and, either ... or, neither ... nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи;
•знают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

5. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее – **3 часа.** К концу изучения раздела обучающиеся:
•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;
•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;
•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.
•составляют план письменного сообщения;
•пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;
•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт - **17 часов**. К концу изучения раздела обучающиеся:
•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;
•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);

•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
•осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
•по репликам прогнозируют содержание текста;
•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
•выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
•пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
•выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
•планируют своё речевое/неречевое поведение;
•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
•пишут буклет о жизни на Земле;
•пишут личные электронные письма по теме;
•составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
•знают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever,* прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
•знают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи.

7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) – **6 часов**. К концу изучения раздела обучающиеся:
• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;
• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;
• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
• пишут краткое изложение прочитанного текста;
• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.

8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру - **26 часов.** К концу изучения раздела обучающиеся:
•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
•описывают тематические картинки;
•представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
•читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
•узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
•формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
•понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
•пишут электронные письма по предложенной тематике;
•выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
•употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел (модуль)	**Тема**	**Количество часов**
	7 класс	
1.	Образ жизни.	13
2.	Время рассказов.	8
3.	Внешность и характер.	13
4.	Об этом говорят и пишут.	10
5.	Что ждет нас в будущем.	10

6.	Развлечения.	10
7.	В центре внимания.	10
8.	Проблемы экологии.	10
9.	Время покупок.	9
10.	В здоровом теле – здоровый дух.	9
Итого:		**102 часа**
8 класс		
1.	Общение.	17
2.	Продукты питания и покупки.	12
3.	Великие умы человечества.	11
4.	Будь самим собой!	12
5.	Глобальные проблемы человечества.	12
6.	Культурные обмены.	12
7.	Образование.	12
8.	На досуге	14
Итого:		**102 часа**
9 класс		
1.	Праздники.	15
2.	Образ жизни и Среда обитания.	13
3.	Очевидное-невероятное.	12
4.	Современные технологии.	12
5.	Литература и искусство.	12
6.	Город и горожане.	12
7.	Проблемы личной безопасности.	12
8.	Трудности.	11
Итого:		**99 часов**

Приложение 1

ПЛАН-ГРАФИК УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

на 7-8 классы

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	8	24	1	
II	9	24		
III	9	30		
IV	9	24	1	
год	**34**	**102**	**2**	

на 9 класс

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	8	24	1	
II	9	24		
III	9	30		
IV	9	21	1	
год	**34**	**102**	**2**	