УТВЕРЖДАЮ
Директор Иркутского кадетского корпуса
_____ М.А. Ворожцов
«_30_» _____августа_____ 2017 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Иркутского кадетского корпуса

на 01.09.17.

Раздел 1. Общие положения……..…..2
Раздел 2. Отчет о результатах самообследования ОУ……3
2.1.Общие сведения об образовательной организации, характеристика ОУ……3
2.1.1. Общая характеристика образовательной организации……...4
2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ…….6
2.1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об ОУ……..……6
2.2. Содержание образовательной деятельности……7
2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования……..……19
Раздел 3. Участники образовательного процесса……37
3.1. Кадровое обеспечение……37
3.2 Сведения об обучающихся……40
3.3 Контингент Иркутского кадетского корпуса……..…42
Раздел 4. Руководство и управление……45
4.1. Структура и система управлении ОУ……..45
Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности…..……..47
5.1. Использование материально-технической базы……..47
5.2 Социально-бытовое обеспечение……..……50
Раздел 6. Качество подготовки выпускников……52
Раздел 7. Методическая работа……..69
Раздел 8. Общие выводы и предложения……..76
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ……80

Раздел 1. Общие положения

1.1. Самообследование образовательной организации проводится в целях:
– получения информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса;
– выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям федерального компо государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) к структуре и условиям реализации программы образовательного учреждения (далее – ОУ);
– принятия системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования.

1.2. Самообследование проводится по решению педагогического совета ОУ. Руководитель ОУ издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

1.3. Председателем комиссии является руководитель ОУ, заместителем председателя комиссии является заместитель руководителя ОУ по учебной работе.

1.4. Комиссия ОУ утверждает материалы самообследования и выносит их на обсуждение педагогического совета.

1.5. По результатам самообследования составляется отчет, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по отдельным направлениям образовательного учреждения в целом.

Раздел 2. Отчет о результатах самообследования ОУ

2.1. Общие сведения об образовательной организации, характеристика ОУ

Учредителем образовательной организации является -
Министерство Образования Иркутской области
Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
Место нахождения: 664058 Иркутская область, город Иркутск, улица Алмазная, дом 20
Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:
664058 Иркутская область, город Иркутск, улица Алмазная, дом 20
Банковские реквизиты:
ИНН 3808058649 КПП 381201001 БИК 042520001
Бюджетный лицевой счет: 80702030009
Расчетный счет 40601810500003000002
Внебюджетный счет: 80702030009
Телефон: 36-31-07
Факс: 36-31-07
e-mail: kadet_irk@mail.ru
Сайт: кадеты-иркутск.образование38.рф
Ф. И. О руководителя: Ворожцов Михаил Александрович
Ф. И. О заместителей:
заместитель директора по учебной работе
Чекмарева Юлия Владимировна
заместитель директора по воспитательной работе
Магдеева Любовь Тагировна
заместитель директора военной подготовке
Довгополый Сергей Евгеньевич
Заместитель директора по режиму и безопасности УВП
Денисович Владимир Борисович
Заместитель директора по АХР
Бентхен Олег Владимирович
Главный бухгалтер
Гавайлер Екатерина Викторовна

2.1.1. Общая характеристика образовательной организации

Областное государственное общеобразовательное учреждение казенное учреждение - кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Иркутский гвардейский кадетский корпус Ракетных войск стратегического назначения" сформировано по решению администрации Иркутской области, командования Ракетных войск стратегического назначения и Главного управления общего и профессионального образования на базе в/ч 59968 в м/р Зеленый г. Иркутска в 1999 году.

10 октября 1999 года первые 20 воспитанников кадетской школы - интерната на плацу ракетной дивизии, в торжественной обстановке произнесли слова Клятвы кадета.

За 5 лет учебы некоторые ребята проходят путь от кадета до вице-старшины. На торжественных построениях 17 декабря, в день Ракетных войск стратегического назначения, 23 февраля и 9 мая кадетам присваиваются очередные звания.

За свою, еще короткую историю Иркутский кадетский корпус выступил свыше 250 выпускников, более половины которых поступили в высшие военные и гражданские учебные заведения.

Отличительной чертой кадетского корпуса является так называемый кадетский компонент, включающий обязательное изучение 10 воинских дисциплин, где ребята не только знакомятся с современным вооружением российской армии, воинскими уставами и традициями, но и учатся чувствовать "плечо товарища", ценить и понимать войсковое братство, одним словом, учатся быть настоящими мужчинами.

Особой подготовки требуется от кадет участие в торжественных парадах Победы на площади им. графа Сперанского.

Встречи с ветеранами Вооруженных Сил и участниками Великой Отечественной войны стали доброй традицией кадетского корпуса.

Спортивная подготовка выделяет кадет среди сверстников. В корпусе проводятся различные соревнования: "Богатырь","Самый сильный" и т.д.. Спортсмены кадетского корпуса участвуют в городских, районных и областных соревнованиях, в таких видах спорта как армейский рукопашный бой и офицерское многоборье.

На празднике Торжественной клятвы каждый первокурсник получает из рук губернатора командирские часы. Заучивая наизусть строки клятвы

кадета, ребята навсегда запоминают девиз кадетского корпуса: ***"Жизнь Родине, честь никому!".***

В 2014 году кадет Иркутского кадетского корпуса занял первое место в областном конкурсе "лучший воспитанник года", второе место в региональной научно-практической конференции "Культурное наследие Декабристов Сибири". В 2013 году воспитанников корпуса занял первое место во Всероссийской олимпиаде по физике "Познание и творчество".

Кроме того, администрация корпуса уделяет большое значение физической подготовке кадет. В результате воспитанник 3 курса занял второе место на Всероссийских соревнованиях по КУДО и выполнил нормативы кандидата в мастера спорта.

В 2014 году Иркутский кадетский корпус переехал в микрорайон Первомайский, ул. Алмазная, 20. Огороженная забором территория и здания являются областной собственностью.

В 2015 году Иркутский гвардейский кадетский корпус Ракетных войск стратегического назначения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей изменил название на Иркутский кадетский корпус.

Образовательный процесс в Иркутском кадетском корпусе организован в соответствии с требованиями Стандарта и СанПиН. Учебный год начинается 1 сентября, если это число не выпадает на воскресенье. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность учебной недели в 7 - 11 классах - 6-дневная. Продолжительность урока во 7 - 11 классах – 40 минут.

Главной особенностью Иркутского кадетского корпуса является тот факт, что учебное заведение нацелено на формирование личности выпускника, для которого ценностью является служение Отечеству на военном и гражданском поприще. В этом смысле, современное кадетское образование предполагает синтез двух направлений

Первое – обеспечение высококачественного общего образования. Стране необходимы грамотные, инициативные, компетентные выпускники, способные решать актуальные стратегические задачи, которые стоят перед Вооруженными Силами РФ и Россией в целом.

Второе – военно-патриотическое воспитание на основе освоения культурных традиций служения Отечеству.

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

ОГРН: 103381031098

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 04.03.2016г. серия **4337В\2016**.

ИНН: 3808058649

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 24.10.2014г. серия 3812.

Устав:

Устав ОО (новая редакция) – распоряжение от 7 декабря 2016 года № 823-мр

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 9204 от 26 апреля 2016 года, серия 38Л01 № 0003522, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: 3394 от 5 мая 2016 года, серия 38А01 № 0001416, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок с 05 мая 2016 г. до 16 июня 2017 г.

2.1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об ОУ

Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц осуществляют педагоги-психологи кадетского корпуса.

Деятельность педагогов-психологов реализуется по следующим направлениям: психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика и консультирование, коррекционно-развивающая работа.

В течение года на родительских собраниях специалисты проводят беседы с обязательной обратной связью. Основными темами являются: «Особенности возраста и адаптационного периода семиклассников», «Подросток в мире вредных привычек», «Мой ребенок становится трудным», «Причины и последствия детской агрессии», «Информирование о результатах фронтальной диагностики по профориентации».

С большим успехом в 2016-2017 учебном году в кадетском корпусе прошла Неделя психологии. Цель Недели: активизация познавательного интереса обучающихся; расширение представлений о роли психологических знаний в жизни человека; содействие развитию чувства единения, эмпатии;

работа в команде, сотрудничество. Для достижения поставленной цели использовались различные формы работы: «Экран настроений», экспресс-тесты, проективные методики, психологические акции: «Внимание! Внимание!», «Волшебная шкатулка»; социологический опрос «Мои ценности»; классные часы «Сила улыбки», «А без друзей на свете трудно жить».

Обучающиеся 11 класса в течение учебного года изучают учебный курс «Альтернативный выбор или психология социально успешной личности», педагог-психолог Ю.В. Победимская.

В соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей педагоги-психологи проводят групповую и индивидуальную работу с воспитанниками, анкетирование с целью выявления уровня тревожности, адаптации в кадетском корпусе, мотивации и готовности к обучению и др.

На основе полученных результатов классным руководителям, воспитателям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

Так же, педагоги-психологи активно работают с родителями (законными представителями). Родители обучающихся важнейшими направлениями в обучении и развитии их детей считают развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, а также укрепление здоровья и развитие физической культуры детей. Немаловажное значение, как считают родители, в образовательном учреждении должно уделяться созданию комфортного и безопасного образовательного пространства, отвечающего современным требованиям. Кроме того, для родителей детей основной школы важно, чтобы в образовательном учреждении была создана система условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса ребенка, развитие его способностей в соответствии с потребностями, а также формирование профессиональных предпочтений, формирование навыка принятия ответственного решения за свой выбор.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа Иркутского кадетского корпуса является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности кадетского корпуса по реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП соответствует требованиям законодательства.

Состоит из двух модулей:

– Основной образовательной программы для 7–9 классов, для 10-11 классов, принятой решением педагогического совета 29.09.2016 г. (протокол № 2) и утвержденной приказом директора Иркутского кадетского корпуса от 23.09.2016 года № 123 «Об утверждении основной образовательной программы школы (учебного плана, рабочих программ по предметам, расписания уроков), плана УР на 2016 – 2017 учебный год»».

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ООП ООО по ФкГОС). Программа определяет обязательный минимум содержания основного общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа (для 7–9 классов) включает в себя:

- пояснительную записку;
- общие учебные умения, навыки и способы деятельности
- программа формирования общеучебных умений и навыков
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе реализуемых в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа (для 10-11 классов) включает в себя:

- пояснительная записка
- общие учебные умения, навыки и способы деятельности
- цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования
- обязательный минимум содержания образовательных программ
- требования к уровню подготовки выпускников
- модель выпускника среднего общего образования
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
- программа по военной подготовке
- учебный план среднего общего образования
- календарный учебный график
- оценочные, методические материалы обеспечивающие реализацию программы.

Учебный план. Принципы составления учебного плана образовательной организации

Учебный план Иркутского кадетского корпуса для 7–11 классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Учебный план образовательной организации состоит из двух разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательной организации.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение

выпускниками необходимым объемом содержания учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного организации, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) компонента образовательного учреждения используются для:

– введения в инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов;

– ведения факультативных курсов;

– реализации программ профильного уровня по учебным предметам инвариантной части.

Структура, содержание и организация образовательного процесса кадетского корпуса – учитывают интересы, склонности и способности обучающихся. Профильное обучение на III уровне обучения выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план кадетского корпуса имеет двухступенчатую основу и складывается из двух учебных планов, преемственно связанных между собой *II уровня обучения* (основного общего образования) и *III уровня обучения* среднего общего образования, которая является завершающей общее образование и призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению через введение в кадетском корпусе – профильного обучения.

Учебный план I I уровня обучения:

По своей структуре учебный план для кадет 7-9 классов соответствует

Федеральному Базисному плану 2004 года с сохранением в необходимом объёме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения.

– учебный план для общеобразовательных классов 7-9 классов, обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели;

В учебном плане второго уровня обучения на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7-11 классах выделено 204 часа в год, в 7 классе – 136 часов в год. Для увеличения количества часов, предусмотренных базисным учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7-9 классах использовано учебное время компонента образовательного учреждения.

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Алгебра» и «Геометрия» в 7–9 классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана, то и в учебном плане корпуса вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

Отсутствие учебного предмета «Технология» в федеральном компоненте в 9 классе не позволяет обеспечить преемственность перехода обучающихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию. Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования, а также исходя из социального запроса общества в 8 классах из регионального компонента на образовательную область «Технология» выделен час, которые представлены в учебном плане следующим курсом: «Технология».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык («Английский язык», «Технология», а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 7–9 классов представлен групповыми занятиями, направленными на своевременное устранение пробелов в знаниях программного материала отдельных обучающихся, на развитие у обучающихся с высоким уровнем познавательных способностей, факультативными курсами, практикумами для усиления практической направленности обучения.

Название факультативных/ элективных курсов		7 класс	8 класс	9 класс
Компонент ОУ	Практикум. Решения задач по математике	1	1	1
	Основы военной этики	1		
	Военная топография и картография		1	
	Военное страноведение		0,5	
	Введение в Право			0,5
	Роль орфографии и синтаксиса			1
	Основы военной подготовки	1	1	1
	ИТОГО	**3**	**3,5**	**3,5**

Инвариантная часть учебного плана 7-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Компонент образовательной организации сформирован на запросах учащихся, родителей (законных представителей) с учетом особенностей Иркутского кадетского корпуса.

Компонент образовательной организации представлен обязательными предметами и предметами по выбору.

Для реализации специфики образовательного учреждения, подготовки обучающихся к военной службе реализуется курс «Основы военной подготовки» - 1ч., который направлен на формирование общих компетенций, предусматривающий развитие интеллектуально-физических качеств и обеспечивающим освоение современного уровня социальной безопасности.

Учебный план I I I уровня обучения:

Принципы построения учебного плана для 10–11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В Иркутском кадетском корпусе реализуются: основной, универсальный вариант учебного плана (11 кл.) и оборонно-спортивный профиль (10 кл).

В учебном плане III уровня обучения учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра» и «Геометрия» и реализуются в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане корпусе представлен учебными курсами «История Россия» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования.

Учебный план для 10-х классов составлен с учетом профильного обучения для создания условий дифференцированного обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий и преемственности между общим и профессиональным образованием. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и адаптацию выпускников в обществе. Предметы федерального и регионального компонента изучаются в полном объеме.

В учебном плане 10-ого класса сохраняется в необходимом объёме содержание для обеспечения базового стандарта образования. Профильные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности» - (3 ч.) и «Физическая культура» (5 ч.) позволяют более эффективно подготовить выпускников корпуса к освоению программ высшего профессионального образования.

Региональный компонент Учебного плана представлен предметами: «Иркутсковедение» (1 ч.) и курсом по психологии социальной и межкультурной компетентности - «Альтернативный выбор, или Психология социально успешной личности» (0,5ч.).

Для реализации специфики образовательного учреждения, подготовки обучающихся к военной службе реализуется курс «Военно-техническая подготовка» - 1ч., который направлен на формирование общих компетенций, предусматривающий развитие интеллектуально-физических качеств и обеспечивающим освоение современного уровня социальной безопасности.

Из инвариантной части учебного плана 11 класса (универсальный) один час МХК переносятся в компонент образовательной организации в связи с отсутствием учебно-методического и материального обеспечения.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов и факультативных курсов. В корпусе в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие служат для внутренней специализации. Основная цель практикумов: изучение предметов на уровне выше базового, что позволит обучающимся успешно пройти экзамены в выбранный ими ВУЗ.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных учебных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля – это факультативный курс и практикумы.

Учебный план кадетского корпуса составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы образовательной организации и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Название факультативного курса	**10 класс Оборонно-спортивный профиль**	**11 класс Универсальный**
Физика в военном деле	1	
Физика в задачах		1
Точные науки в военном деле	1	
Техника военного перевода	0,5	1
Основные вопросы биологии		1
История техники	1	
Искусство устной и письменной речи		1
Математические расчеты в военном искусстве	1	1
Военно-техническая подготовка	1	1
Чтение и творчество	1	
Математика: задачи повышенной сложности		1
Творческие работы разных жанров		1
Конституционное право	0,5	1
ИТОГО	7	9

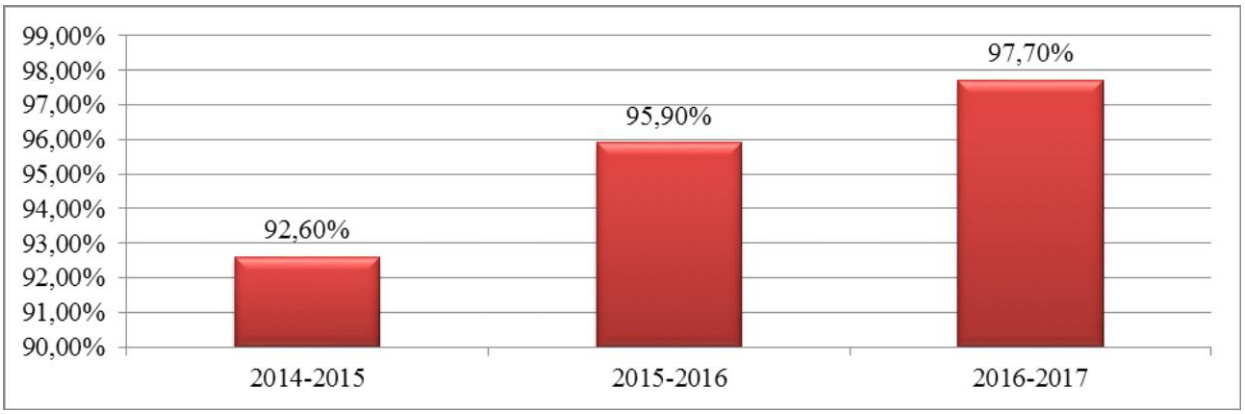
Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного учебного плана на 2016–2017 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Компонент образовательного учреждения учебного плана III уровня обучения представлен факультативными курсами, практикумами:

Реализация учебного плана

Процент выполнения учебного плана ООП ООО и ООП СОО за три года

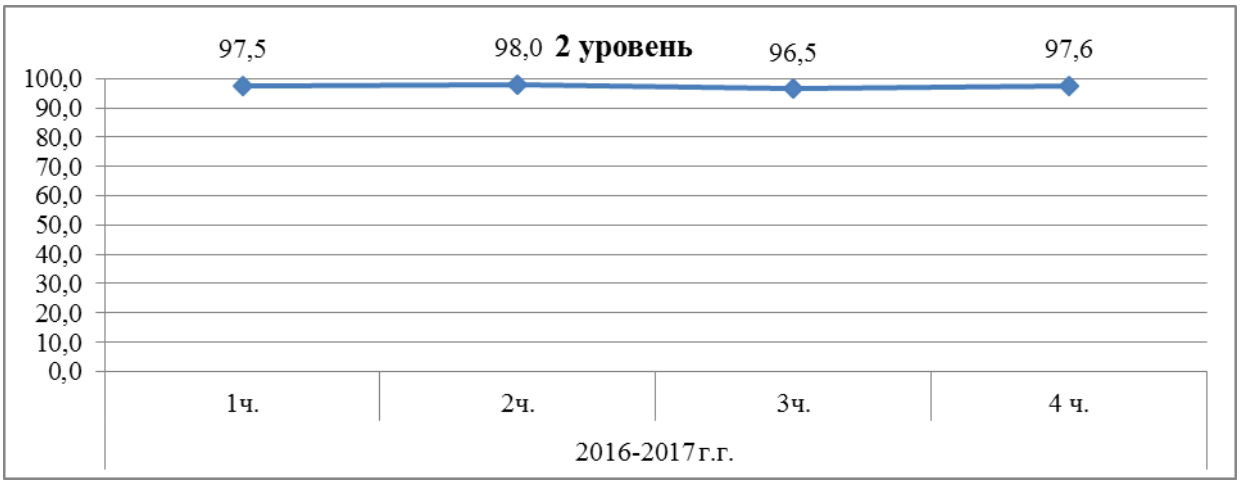
2014-2015	92,6%
2015-2016	95,9%
2016-2017	97,7%

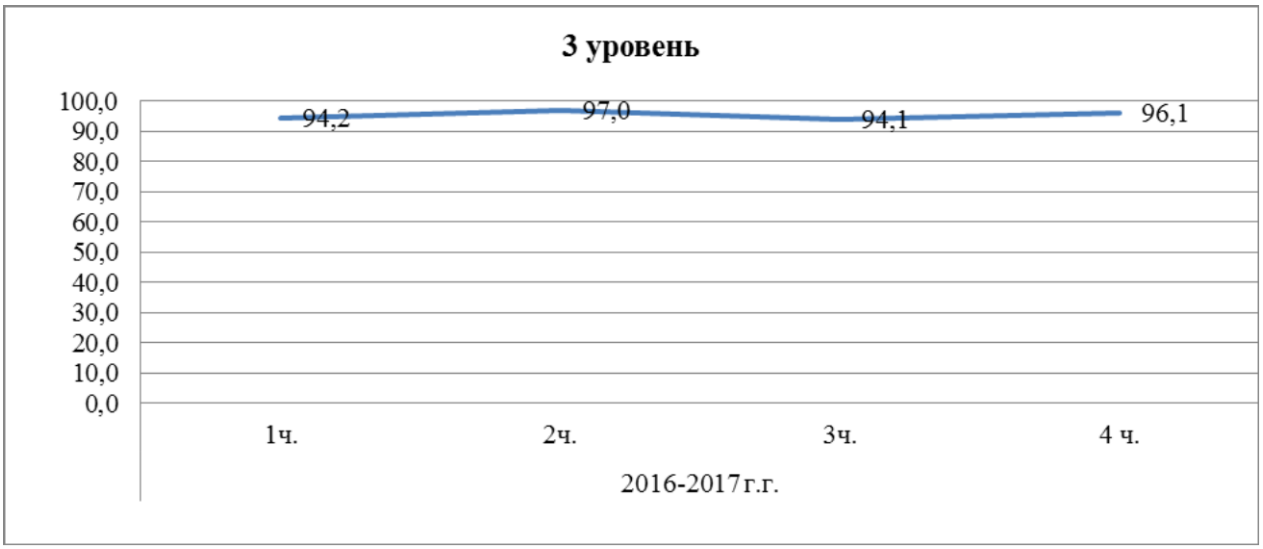


	2014-2015		**2015-2016**		**2016-2017**	
	Кол-во часов по плану	Кол-во выданных часов	Кол-во часов по плану	Кол-во выданных часов	Кол-во часов по плану	Кол-во выданных часов
2 ступень	5866	5429	5440	5223	4235	4121
3 ступень	-	-	986	941	1877	1786
итого	5866	5429	6426	6164	6112	5907
% выполнения	100%	92,6%	100%	95,9	100%	97,7

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике с 92,6% до 97,7%. Это обусловлено стабильным кадровым составом, отсутствие больничных листов, прохождение курсовой переподготовки педагогов в каникулярный период.

Реализация учебного плана по уровням образования
2016-2017 учебный год





Вывод: Реализация учебного плана в 2016-2017 учебном году составляет - **97,7 %.** Отставание происходит по объективным причинам: уроки выпадают на праздничные дни, курсовая переподготовка педагогов, отсутствие учителя физической культуры на начало учебного года. С целью компенсации пропущенных уроков педагоги своевременно производили корректировку КТП, были использованы часы резервных уроков и уроков повторения, уплотнение учебного материала, объединение тем применение крупноблочной и модульной подачи учебного материала, проведение дополнительных уроков, консультаций. На конец учебного года – программный материал по всем предметам реализован в 100% объеме.

Учебный план обеспечен программами по учебным предметам и программами факультативных курсов. Обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда составляет 100 %.

Учебный план реализуется согласно расписанию занятий в полном объеме. Расписание обеспечивает выполнение учебного плана: объем учебных часов по изучаемым предметам соответствует составу образовательных компонентов, предусмотренных учебным планом, все учебные предметы, факультативные курсы, включены в расписание в соответствии с учебным планом. Выполнение учебного плана подтверждено записями в классных и факультативных журналах. Записи в классных журналах соответствуют учебному плану, рабочей программе и расписанию.

Сохранность контингента
Численность обучающихся на начало учебного года
(2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.г.)

Вывод: в последние годы наблюдается увеличение контингента обучающихся, в 2016-2017 учебном году уменьшение на 7 чел. Уменьшение численности происходит по следующим причинам: специфические особенности образовательного учреждения, школа - интернат, уклад жизни кадет, отдаленность от дома, невозможность общения с родителями (законными представителями), не позволяют успешно адаптироваться к условиям ОУ всем обучающимся.

В 2016-2017 учебном году в школе 6 классов. Численность обучающихся соответствует численным нормативам, требованиям СанПин. Средняя наполняемость классов составляет – 19,6 чел.

2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В Иркутском кадетском корпусе воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

1. Научно-интеллектуальное -

это организация научно-исследовательской деятельности, реализация научно-интеллектуальных программ, проектов, формирование учебно-познавательной мотивации творческого отношения к учению. Программа интеллектуального развития обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности Иркутского кадетского корпуса по данному направлению - осмысление воспитанниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире.

В Иркутском кадетском корпусе кадеты не только получают знания, но и учатся жить. Иркутский кадетский корпус - источник формирования необходимых качеств гражданина.

Задачи направления:

- получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к творчеству;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- формирование и развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- обучение дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в учебе.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Для реализации **научно-интеллектуального** направления проводились следующие мероприятия: предметные недели, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция и т.д.

2. Общекультурное -

это формирование общекультурной компетентности личности, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание культуры отношений человека с человеком, культура быта, поведения в семье и обществе, культура образования, культура труда.

Задачи направления:

- создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей в области художественного творчества;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие способности ценить и понимать подлинное искусство;
- профессиональная ориентация кадет;
- поощрение и поддержка занятий воспитанников художественным творчеством в различных областях искусства;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и эстетическими традициями российской семьи.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу кадет;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование основ социально-критического мышления;
- развитие способности к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование социальной компетенции и гражданских ценностных установок, соответствующих действительным и проектируемым социальным ролям подростков;
- осознание и принятие ценностей, национальных традиций семейной жизни; значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, выбор профессии. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Для реализации **общекультурного** направления проводились следующие мероприятия: традиционные мероприятия (День знаний, день учителя, день здоровья и т.д.), выезды в театры, музеи, тематические лекции в библиотеки, экскурсии, малый кадетский университет и т.д..

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Выезд в ИОГУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского на литературные вечера и гостиные (творчество Н.М. Карамзина, А.П. Чехову, просмотр фильма «Попрыгунья», празднование 80-летия Иркутской области с участием журнала «Сибирячек»).
3. Театрализованный историко - краеведческий час «Свет любви бескорыстной»
4. Выезд в Иркутский драматический театр им. Н.П. Охлопкова на спектакли: «Ромео и Джульетта», «Идиот» и «Я - Жанна Орлеанская».
5. Экскурсия по г. Иркутску «Прогулки по старому Иркутску»

6. Выход на мероприятия в мкр. Первомайский г. Иркутска (масленица, празднование 9 Мая)
7. Выезд в МБУК Гуманитарный центр - библиотеки имени семьи Полевых «История танца: от бала до современности»
8. Выезд в музей истории г. Иркутска – ГВЦ им. В.С. Роголя:
   1) на выставку посвященная жизни и творчеству В.Г. Распутина
   2) мастер-класс «Открытка к 9 Мая» и просмотр фильма «Экология»
9. Просмотр фильма «Уроки французского» в библиотеке кадетского корпуса
10. Литературная гостиная по творчеству В.Г. Распутина
11. Экскурсия в ИОГАУК Архитектурно-этнографический музей «Тальцы»

3. Военно-патриотическое

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Организационной составляющей педагогической модели патриотического воспитания в Иркутском кадетском корпусе является военная составляющая кадетского образования, которая определяет весь уклад кадетской жизни.

Цель: воспитание патриотизма и любви к Родине. Приобщение кадет к традициям и истории Отечества, города, семьи, кадетского корпуса.

Задачи:

- формирование знаний об основах Конституции Российской Федерации, правовых нормах, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, природе, умения учитывать их при решении профессиональных задач;
- формирование гражданских чувств и качеств: уважение государства и государственной власти, патриотизма, национального достоинства, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения, защищать права человека;
- формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, опыта участия в общественной жизни училища, города, края, страны;
- воспитание интереса и бережного отношения к народной культуре, народным традициям формирование опыта их сохранения;

воспитание толерантности, культуры межнационального общения;

- формирование нравственного компонента мировоззрения кадет через приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям: человек, родина, труд, Земля, любовь, семья, духовность, доброта, терпимость,

сострадание;

- воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения, независимости суждений, сочетающегося с уважением мнения других;
- воспитание самостоятельности, самодисциплины, ответственности за свои поступки, поведение;
- воспитание гуманности как личностного качества;
- воспитание способности противостоять агрессии, жестокости, насилию, бездуховности.

Военно-патриотическая составляющая:

- формирование знаний военной истории России, истории кадетского
- движения, Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины;
- формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- воспитание уважения к офицерскому корпусу России.

Для реализации **военно-патриотического** направления проводились следующие мероприятия: информирование по дням воинской славы, просмотр патриотических фильмов, экскурсии по воинским частям, правоохранительным организациям, полевые учебно-тренировочные сборы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами, служащими в рядах Российской армии, участие в парадах, митингах, отдание воинских почестей защитникам Отечества и т.д.

1. Проект «Стена памяти» о близких участвовавших в локальных войнах, ВОВ
2. Проект «Улицы хранят их имена», посвящена участникам ВОВ
3. Выезд в ЦО № 47 г. Иркутск «Военно-патриотическое воспитание молодежи» и прослушивание патриотических песен и поэзии.
4. Проект «Улицы хранят их имена»
5. Конкурс «Песни и строя» в Иркутской кадетском корпусе
6. Конкурс «Песни и строя» п. Новомальтинск Усольского района
7. Конкурс песни «Когда поют кадеты»
8. Экскурсия в музей пожарного имущества
9. Участие в праздничной программе посвященному Великой Победе с участием ОАО «ГАЗПРОМ добыча»

4. Социальное

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Воспитание социально-экономической культуры, политико-правового сознания, трудолюбия.

Задачи направления:

- получение знаний об осознанном принятии роли гражданина, о гражданских правах и обязанностях, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: *социальные роли в семье*: сына, брата, помощника, ответственного хозяина, наследника; *социальные роли в классе*: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; *социальные роли в обществе:* гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу училища, учебникам, личным вещам;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда

Для реализации **социального** направления проводились следующие мероприятия: занятия по профориентации, профилактике негативных

проявлений, экскурсии на предприятия, день именинника, беседы с сотрудниками правоохранительных органов (ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское», МЧС (пожарного надзора), СК СУ РФ по И.о.) и т.д.

1. Конкурс снежных фигур «Новый год в гости к нам идет»
2. Конкурс «Новогоднее оформление расположения» и Новогоднее оформление учебного класса»
3. Выезд на торжественное собрание в музыкальный театр им. Н.М. Загурского
4. Экскурсия в отдел экспертизы СК СУ РФ по И.о.
5. Квест-игра «Следопыт» в СК СУ РФ по И.о.
6. Открытый урок для 7-9 класса «персональные данные» совместно с управлением федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по И.о.
7. Занятие с педагогами - психологами ИГУ (песко терапия)
8. Участие в тотальном диктанте
9. Выезд в Сибэкспоцентр на «Чемпионат профессий» - профориентация обучающихся
10. Экскурсия на Ковыктинское газоконденсатное месторождение ООО «Газпром добыча Иркутск»

5. Спортивно-оздоровительное

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика социально-негативных проявлений

Задачи направления:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- понимание роли экологической культуры в обеспечении личного, общественного здоровья и безопасности, необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание);
- выработка стратегии собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;
- формирование готовности воспитанников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; здоровый образ жизни

Для реализации **спортивно-оздоровительного** направления проводились следующие мероприятия:

1. Всероссийская акция «Кросс нации»
2. Соревнования по мини-футболу
3. Соревнования «ГТО шагает по стране»
4. Благоустройство закреплённой территории курсами
5. «Новогодняя спортивная эстафета

Мероприятия и результаты по спортивно – оздоровительному направлению за 2016-2017 учебный год

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники	Результат
Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия в рамках кадетского корпуса					
1	«День здоровья»	14 октября 2016	площадка ИКК	1-5 курс (60 чел.)	
2	Соревнования по баскетболу	10-12 ноября 2016	Спортзал	1-5 курс (48 чел.)	1-е - 11 кл. 2-е - 9-б кл 3-е - 9-а кл.
3	Спортивный новогодний праздник	Декабрь 2016	Спортзал	1-5 курс (60 чел.)	
4	Товарищеская встреча по баскетболу	Ноябрь 2016	ИТТриС	Сборная ИКК (8 чел.)	команда одержала победу
5	Соревнования по волейболу	Декабрь 2016	Спортзал	1-5 курс (32 чел.)	1-е - 10 кл. 2-е - 9-б кл 3-е -11 кл.
6	Новогодний праздник для 1-2курса	Декабрь 2016	Спортзал	1-5 курс (24 чел.)	
7	Товарищеская встреча по волейболу	Январь 2017	ИТТриС	Сборная ИКК	команда одержала победу
8	Декада оборонно-спортивной работы	Февраль 2017	Спортзал	1-5 курс	

9	Соревнования по лыжам	Февраль 2017	Площадка ИКК	1-5 курс	
10	«Лыжня России»	Февраль 2017	Областные соревнования	Сборная ИКК (16 чел)	
11	Военно-спортивная игра «Зарница»	Апрель 2017	Площадка ИКК	1-5 курс	
12	Рыцарский турнир	Март 2017	Площадка ИКК	1-5 курс	
13	Соревнование по военно-прикладным видам спорта	06 мая 2017	Площадка ИКК	1-5 курс (36 чел)	1-е – 10 кл. 2-е - 9-а кл. 3-е – 7 кл.
14	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	16 мая 2017	Площадка ИКК	1-5 курс (48 чел.)	1-е – 9-б кл. 2-е - 9-а кл. 3-е - 11 кл.
15	Соревнования по легкой атлетике	Апрель 2017	Площадка ИКК	1-5 курс	
16	Эстафета(городские соревнования)	Май 2017	ст. Труд	1-5 курс	
Оборонно-спортивная декада, посвященная Дню защитника Отечества					
1	«Открытие декадника спортивно-патриотического воспитания»	06.02.17	Плац корпуса	1-5 курс	
2	Соревнования по подтягиванию на перекладине 7кл.	06.02.17	Спортзал	1курс	Результат в общекорп. зачете – 5 место
3	Соревнования по подтягиванию на перекладине и отжиманию. 8-11кл.	06.02.17	Спортзал	2-5 курс	Результат в общекорп. зачете: 1-е – 11 кл. 2-е - 9-а кл. 3-е - 8 кл.

					4-е – 10 кл. 6–е - 9-б кл.
4	Конкурс «Самый меткий»	09.02.17	Тир корпуса	1-5курс (20 чел.)	1-е -10кл. 2-е – 8кл. 3-е – 7кл.
5	Соревнования по АРБ	11.02.17	Спортзал	3-5 курс	
6	«Лыжня России»	11.02.17	п. Молодежный	2-5 курс (16 чел.)	
7	Полоса препятствий 7-8кл.	13.02.17	Спортзал	1-5 курс	Результат в общекорп. зачете: 1-е - 7кл. 4-е - 8кл.
8	Полоса препятствий 9-11кл.	14.02.17	Спортзал	3-5 курс	2-е - 9-б 3-е - 10кл. 5-е - 9-а 6-е - 11кл.
9	Открытый урок по физкультуре 7кл.	15.02.17	Спортзал		
10	Смотр-конкурс «Песни и строя»	16.02.17	Плац корпуса	1-5 курс (все классы)	1-е – 7кл. 2-е – 10кл. 3-е – 9-а кл 3-е – 9-б кл 4 –е – 8кл. 5 –е – 11кл
11	Квест-игра: «Вперёд ребята, будущие солдаты!»	17.02.17	Спортзал	1-5 курс	
12	Соревнования по отжиманию. 7кл	20.02.17	Спортзал	1курс	Результат в общекорп. зачете: 7кл. – 6-е
13	«Жим -штанга»	21.02.17	Спортзал	3-5 курс	1-е - 9-а

	9-11кл				2-е – 10 кл. 3-е - 9-б 4-е – 8 кл. 5-е – 11 кл.
14	Закрытие соревнований награждение.	22.02.17	Плац корпуса	1-5 курс	
Соревнования по АРБ					
1.	Всероссийский турнир по Армейскому рукопашному бою, посвященный памяти кавалера ордена мужества, подполковника ФСБ Скороходова П.А.	25 ноября 2016г.	г. Иркутск	Возраст.группа 16-17лет, весовая категория свыше 80 кг: 1 место – Акопян Леонид 2 место- Вечканов Руслан	
2.	Открытое первенство и чемпионат Забайкальского края по армейскому рукопашному бою	10-11 декабря 2016г.	г. Чита	Возраст.группа 16-17лет, весовая категория свыше 80 кг: 1 место - Акопян Леонид весовая категория до 60 кг: 2 место – Труфен Руслан	
3.	Первенство и чемпионат Красноярского края по Армейскому рукопашному бою	4-5 февраля 2017г.	г. Красноярск	Возраст.группа 16-17лет, весовая категория свыше 80 кг: 1 место - Акопян Леонид весовая категория до 60 кг: 2 место – Труфен Руслан	
4.	Первенство Иркутского кадетского корпуса	11 февраля 2017г.	Иркутский кадетский корпус		
5.	Открытое первенство города Иркутска по Армейскому	13-14 мая 2017г.	г. Иркутск	Возрастная группа 12-13 лет весовая	

	рукопашному бою посвященного Дню Победы.			категория до 45 кг: Альчиханов Иван - 3 место Возрастная группа 12-13 лет весовая категория до 55 кг: Сажин Иван - 3 место
6.	Первенство и чемпионат Иркутской области по Армейскому рукопашному бою, посвященного Дню Победы	21 мая 2017г	г. Иркутск	Возрастная группа 14-15 лет весовая категория до 45: кг Шиманский Владислав - 1 место Возрастная группа 14-15 лет весовая категория до 55 кг: Фатеев Вадим - 1 место Возрастная группа 14-15 лет весовая категория до 60 кг: Злыгостев Евгений - 1 место Возрастная группа 16-17 лет весовая категория до 65 кг: Труфен Руслан - 3 место Возрастная группа 16-17 лет весовая категория свыше 80 кг: Вечканов Руслан - 2 место Возрастная группа 16-17 лет весовая категория св 80 кг: Акопян Леонид -1 место

6. **Просветительская деятельность** для родителей (законных представителей)

Для реализации **просветительской деятельности** проводились следующие мероприятия:

1. Родительские собрания на курсах 1 раз в четверть и по необходимости.
2. Собрания родительского комитета кадетского корпуса по необходимости

3. Выступления узких специалистов на родительских собраниях.

Охрана прав и законных интересов обучающихся

В Иркутском кадетском корпусе до 1 марта 2017 года на полном государственном обеспечении находились 2 кадеты (Юргин Роман и Тюменцев Дмитрий), с 1 марта 2017 года данные ребята переведены в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского р-на г. Иркутска», в нашем учреждении они находятся на полном пансионе.

В отношении 2 кадет осуществлялась защита жилищных прав, взыскание алиментов, оформление пенсий и розыск родственников.

Защита интересов остальных обучающихся заключалась в оказании помощи по оформлению пенсий, пособий, опеки над несовершеннолетними гражданами, восстановление в родительских правах. Так в отношении кадета Симоненко Т.Р. прекращена опека, и мать восстановилась в родительских правах.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В Иркутском кадетском корпусе в 2016-2017 учебном году реализовывалось 8 общеразвивающих программ по следующим направления:

№	Наименование направлений общеразвивающих детских объединений	Количество детских объединений		Наименование общеразвивающих программ
1	технической направленности	1		«Школа прикладного творчества»
	художественной направленности	2		«Хоровое пение», «Народные инструменты»
	туристско-краеведческой направленности	0		-
	социально-педагогической направленности	2		«Школа Будущего офицера», «Школа Лидера»
	естественно-научной направленности	1		«Школа юного исследователя»
	физкультурно-спортивной направленности	2		«Школа ГТО», «Школа юного спортсмена. Армейский рукопашный бой»
2	**Уровень реализуемых программ**	**гр**	**уч**	
		25	**280**	
	дошкольный	0	0	
	начальный	0	0	

	основной	20	232	
	средний	5	48	
3	**Сроки реализуемых программ**	**гр**	**уч**	
		25	**280**	
	1 год	18	200	
	2 года	7	80	
	3 года и более	0	0	

Реализация общеразвивающих программ осуществлялась в не полной мере, т.к. документация педагогов дополнительного образования не была приведена в соответствие предыдущим руководителем. А именно отсутствовали приказы о создании детских объединений, о сдаче документации, о закреплении детей за каждым детским объединением. Также отсутствовали положения: о дополнительной общеразвивающей программе; об единых требованиях к ведению журнала учета работы педагога дополнительного образования в учебной группе; приема, перевода и отчисления учащихся в детские объединения; о порядке комплектования и наполняемости групп детских объедений. Всю учетную документацию пришлось восстанавливать в кратчайшие сроки.

При формировании детских объединений в кадетском корпусе не были учтены нормы СанПин и пожелания обучающихся. Поэтому произошла перегрузка на детей и реализация программ в неполном объеме. Также квалификация многих педагогов не соответствуют квалификационным требованиям.

Организация психологического сопровождения

В основе деятельности психологической службы лежит принцип психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения. Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка.

Деятельность психологической службы направлена на решение комплекса научно-исследовательских, организационных, методических и других задач в области психолого-педагогической поддержки учащихся и развития всех участников образовательного процесса. Основными видами деятельности психологической службы являются: психопрофилактическая и консультационная работа; психолого-педагогическая диагностика в соответствии с программой мониторинга; развивающая и коррекционная работа; психологическое обучение и просвещение учащихся, педагогов; экспертная деятельность.

Работа психологической службы ведется в соответствии с целями и задачами кадетского корпуса; основными направлениями деятельности психологической службы являются:

- систематическое отслеживание динамики психического развития учащихся с использованием методов психодиагностики – тестирование, наблюдение, тренинг, экспертные опросы педагогов, учащихся, анализ педагогической документации и т.д.;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Условия создаются благодаря психологически грамотной работе психологов с учащимися, педагогами, администрацией кадетского корпуса; осуществления тренингов, коррекционной работы и других методов работы;
- психологической поддержки учащихся, имеющих проблемы в обучении; в общении со сверстниками, учителями; проблемы, связанные с личностными особенностями взаимодействия в образовательной среде.

Психодиагностическое обследование включает:

- изучение когнитивной сферы,
- изучение особенностей мотивационно-личностной сферы,
- изучение интеллектуальной сферы,
- изучение уровня тревожности,
- изучение адаптации учащихся;
- изучение эмоциональной комфортности.

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми педагоги-психологи проводили диагностическую деятельность и на основании полученных результатов проводили коррекционно-развивающую работу.

В коррекционно-развивающую работу входит: проведение консультаций, бесед и занятий.

Информация о проведении консультаций
в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах

Виды консультаций	**Количество консультаций**	
	2015-2016	**2016-2017**
Консультации педагогического состава (основные темы: эмоциональное состояние воспитанников; поведенческие проблемы; проблемы во взаимоотношениях с коллективом; учебная успеваемость).	31	37
Консультации воспитанников (основные темы: межличностные взаимоотношения со сверстниками,	68	27

педагогическим составом, родителями; профессиональное самоопределение; предэкзаменационный период; употребление ПАВ; взаимоотношения с противоположным полом; эмоциональное состояние - как держать себя в руках; ознакомление с результатами тестирования; мотивация обучения в КК»		
Консультации родителей (основные темы: мотивация обучения в кадетском корпусе; взаимоотношения со сверстниками; психотравмирующие жизненные обстоятельства; школьная успеваемость и сниженная мотивация обучения; результаты тестирования)	17	23
Всего	100	87

Информация о проведении бесед в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах

2015-2016 учебный год		**2016-2017 учебный год**	
-Беседы по профилактике нарушению дисциплины (17 человек) -Беседы по профилактике самоповреждающего поведения (4 человека) -Беседы «О вреде курения и алкоголя» (8 человек) -Беседы «Как общаться с девушкой» (3 человек) -Беседы «Мое эмоциональное состояние перед экзаменом» (10 человек) -Беседы по результатам тестирования (25 человек)		- Беседы по профилактике нарушению дисциплины (7 человек); -Беседы по профилактике самоповреждающего поведения (1человек); -Беседы «О вреде курения и алкоголя» (3 человек); -Беседы «Взаимоотношения с товарищами» (3 человека); -Беседы «Управление своими эмоциями» (4 человека) -Беседы «Взаимоотношения с противоположным полом (2 человека); -Беседы направленные на профилактику нарушения дисциплины (5 человек); -Беседы «О вреде ПАВ» (2 человека); -Беседы «Управление своими эмоциями» (4 человека)	
Кол-во человек	Кол-во бесед	Кол-во человек	Кол-во бесед
67	92	31	51

Информация о проделанной коррекционно-развивающей работе в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
-Коррекционное занятие «Ты и Я» (23 человека); -Цикл тренинговых занятия «Жизнь пройти, не поле перейти» (58 человек); - «Частицы моего Я» (44 человека); Групповая коррекционно-развивающая работа « Профессиональные интересы и склонности личности»(37 человек); -Групповая работа «Умение слышать, понимать, доверять» (67человек); - Групповая работа «Вместе - мы сила» (23 человека) - Групповая работа «Я уникальный» (74 человека) - Групповая работа «Настоящий друг» (44 человека) - Групповая работа «Я и планета чувств» (44 человека) - Групповая работа «Умение слышать и понимать» (44 человека) - Групповая работа «Мои способы преодоления тревожности» (44 человека) «Я и мои товарищи» - Групповая работа «Учимся решать конфликты» (67 человек) - Групповая работа «Страна успешного общения» (78 человек) -Мандалтерапия (50 человек) - Арт-терапия (10 человек)	-Коррекционное занятие «Самопознание» (22 человека) -Работа с ассоциативными картами (4 человек); - Арт - терапия (4 человека); - Релаксация с помощью «кресла лепесток», сенсорных мячей (15 человек); -Мандалотерапия (13 человека); -Проективные методики «Мой страх», « Мои эмоции», «Мой выбор» (5 человек); -Индивидуальные и групповые беседы по запросу (37 человек) -Групповая коррекционно-развивающая работа «Профессиональные интересы и склонности личности» (14 человек); -Групповая работа «Я и мои способы преодоления тревожности» (22 человека) -Групповая работа «Умение слышать, понимать, доверять» (17 человек) -Групповая работа «сопротивление давлению» (22 человека) -Групповое занятие «Мое будущее» (36 человек); -Групповое занятие «Поведение на экзамене» (14 человек); -Групповое занятие «Мои способы преодоления тревожности» (22 человека); - Групповое занятие «Развитие характера» (14 человек); - Профилактическое занятие самоповреждающего поведения «Мое будущее. Стратегии успеха» (34 человек); - Групповое занятие, направленное на профилактику конфликтов на курсах «Мы разные, но нас объединяет» (75 человек); -Групповое занятие «Барьеры общения» (14 человек); - Групповое занятие «Эффективное общение» (14 человек) - Групповое занятие «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (31 человек) - Групповое занятие «Стратегии поведения на экзамене» (14 человек).

Информация о проделанных индивидуальные занятия
в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
103	99

По сравнению с прошлым учебным годом в 2016-2017 учебном году количество консультаций и бесед уменьшилось, а количество занятий проведенных с детьми увеличилось. Обучающиеся охотно идут на контакт, результаты коррекционно-развивающей работы не большие, но отдельным кадет видны значительные изменения в поведении и учебе, что отмечают начальники курсов.

Раздел 3. Участники образовательного процесса
3.1. Кадровое обеспечение

Понимание высокой профессиональной миссии педагога в наши дни предполагает совершенствование его базового и постдипломного образования. Условия, созданные в кадетском корпусе, способствуют росту профессионального мастерства педагогических работников.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 /88 % человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 /42% человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /9 % человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /3% человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (2016-2017 уч. год), **в том числе:**	0/ 0% человек/%
Высшая	0 /0% человек/%
Первая	0/0 % человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	20 /61% человек/%
Свыше 30 лет	2 /6 % человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	3 /9 % человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	10 /30 % человек/%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 /100% человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 /12 % человек/%

1.	Семинары	Ноябрь-декабрь 2016	Ответственный Методист, Зам. директора по УР	«Организация работы педагогического коллектива в образовательном учреждении по внедрению ФГОС»; Семинарское занятие «Законодательные основы и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов»; Семинарское занятие «Аттестация педагогических кадров и профессиональный стандарт педагога»;
2.	Методические совещания	Декабрь-февраль 2017 Апрель-май 2017	Ответственный Методист, Зам. директора по УР	«Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технология»; «Требования к ФГОС к управлению уроком»; «Педагогические технологии обучения в условиях перехода на ФГОС ООО. Опыт

				внедрения ФГОС НОО». Методическое совещание «Новые формы оценивания индивидуальных достижений обучающихся»;
3.	Аттестация педагогов (учителей предметников, педагогов-психологов, социального педагога) на соответствие занимаемой должности	17.02. 2017	Ответственный Методист	Соответствуют занимаемой должности Приказ № 9 от 17.01.2017г.: социальный педагог Горбатова Л.И., педагог-психолог Победимская Ю.В., учитель русского языка и литературы Вержбицкая И.Г., учитель английского языка Дренаева А.А., учитель технологии Матюшин М.Н..
4.	Аттестация педагогов (воспитателей) на соответствие занимаемой должности	03.05. 2017	Ответственный Методист	Соответствуют занимаемой должности Приказ № 9 от 17.01.2017г.: воспитатель 2 курса Коляда С.А., воспитатель 3 курса Киселев В.С., воспитатель 4 курса Ничик С.А., воспитатель 4 курса Степанов В.И., воспитатель 5 курса Любиншина И.В., воспитатель 5 курса Лоскутов П. В., музыкальный руководитель Алиев Р.Ш.
5.	Профессиональная переподготовка воспитателей	27.03. - 21.06 2017	Ответственный Методист, Зам. директора по ВР	ГАУ ДПО ИРО «Основы педагогической деятельности» - 300 часов

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным на формирование в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Квалификационная категория	**Всего**	**Учителя**	**Воспитатели**	**Методист**	**Психологи**	**Педагоги ДО, педагоги организаторы**
2014-2015 учебный год						
Первая	1	1				
Высшая	1	1				
Всего		2				
2015-2016 учебный год						
Первая						
Высшая	2	2				
Всего		2				
2016-2017учебный год						
Первая	2	2				
Высшая	4	3				1
Всего						1

3.2. Сведения об обучающихся

В Иркутском кадетском корпусе производится ежегодный набор детей согласно государственному заданию – 120 человек.

За 2015-2016 учебный год и 2016-2017 учебный год произошло движение кадет, в середине этого учебного года отток детей произошел в два раза меньше. **Движение воспитанников Иркутского кадетского корпуса**

Учебные года	Количество детей, выбывших в течение года	Количество детей, прибывших в течение года
2015-2016	27+ 29 (выпускники 9 кл)	0
2016-2017	11+ 36 (9 кл) +14 (11 кл)	4

Ежегодно кадетский корпус оканчивают обучение выпускники 9-х классов и 11- х классов.

Движение обучающихся
Иркутского кадетского корпуса

№		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	**Всего выбывших:**	27	11
1.1.	В специальные коррекционные школы - интернаты, центры помощи детям, дома-интернаты г. Иркутска и Иркутской области	2	0
1.2.	Кадетские корпуса Иркутской области	1	0
1.3.	Средние общеобразовательные школы	19	10
1.4.	В ПУ г. Иркутска и Иркутской области	2	0
1.5.	Военные учреждения Российской Федерации:	1	0
1.5.1.	Суворовские военные училища	1	0
1.5.2.	Высшие военно-учебные заведения	-	-
1.6.	Вечерние школы	1	0
1.7.	Иное	1	1
2.	**Передано гражданам в семейные формы устройства детей:**	1	0
2.1.	Под опеку	1	0
2.2.	В приемные семьи	-	-
2.3.	Усыновлены	-	-
2.4.	Возвращено родителям (восстановление в родительских правах)	-	-

Из таблицы видно, что количество выбывших обучающихся их кадетского корпуса уменьшилось. Причинами уменьшения количества обучающихся является отчисление детей по собственному желанию, не адаптированность детей к новым условиям проживания и детскому коллективу, смена места жительства. Из числа отчисленных кадет, все дети продолжили обучение в общеобразовательной школе по месту жительства и 1 человек отчислен в связи с достижением совершеннолетия и нахождением в федеральном розыске более 3 лет.

3.3. Контингент Иркутского кадетского корпуса

В Иркутском кадетском корпусе обучаются ребята разной социальной категории:

Социальный паспорт ГОБУ ИО «Иркутский кадетский корпус» за 2015-2016 учебный год и 2016- 2017 учебный год

	Статистические данные:	Количество на 01.09.2015		Количество на 01.09.2016	
		чел	%	чел	%
1	Всего детей	130	100 %	118	100 %
2	Проживают г. Иркутске	Сведения отсутствуют	Сведения отсутствуют	40	34 %
3	Проживают на территории Иркутской области	Сведения отсутствуют	Сведения отсутствуют	74	63 %
4	Дети из неполных семей	55	42,31 %	47	40 %
5	Дети одиноких матерей	8	6,16 %	13	11 %
6	**Дети из полных семей:**	**28**	**21,54 %**	**29**	**25 %**
7	Дети из полных семей	1	0,77 %	2	2 %
8	Дети из многодетных семей	21	16,16 %	14	12 %
9	Дети из малообеспеченных семей	6	4,62 %	6	5 %
10	Дети из семьи военнослужащего	-	-	6	5 %
11	Дети родителей-инвалидов	-	-	1	1 %
12	**Дети, оставшиеся без попечения родителей:** Из них	**39**	**30 %**	**29**	**25 %**
13	Дети, оставшиеся без попечения родителей, у которых законными представителями являются **опекуны**	29	22,31 %	25	21 %
14	Дети, оставшиеся без попечения родителей, у которых законными представителем является **кадетский корпус**	10	7,70 %	4	3 %

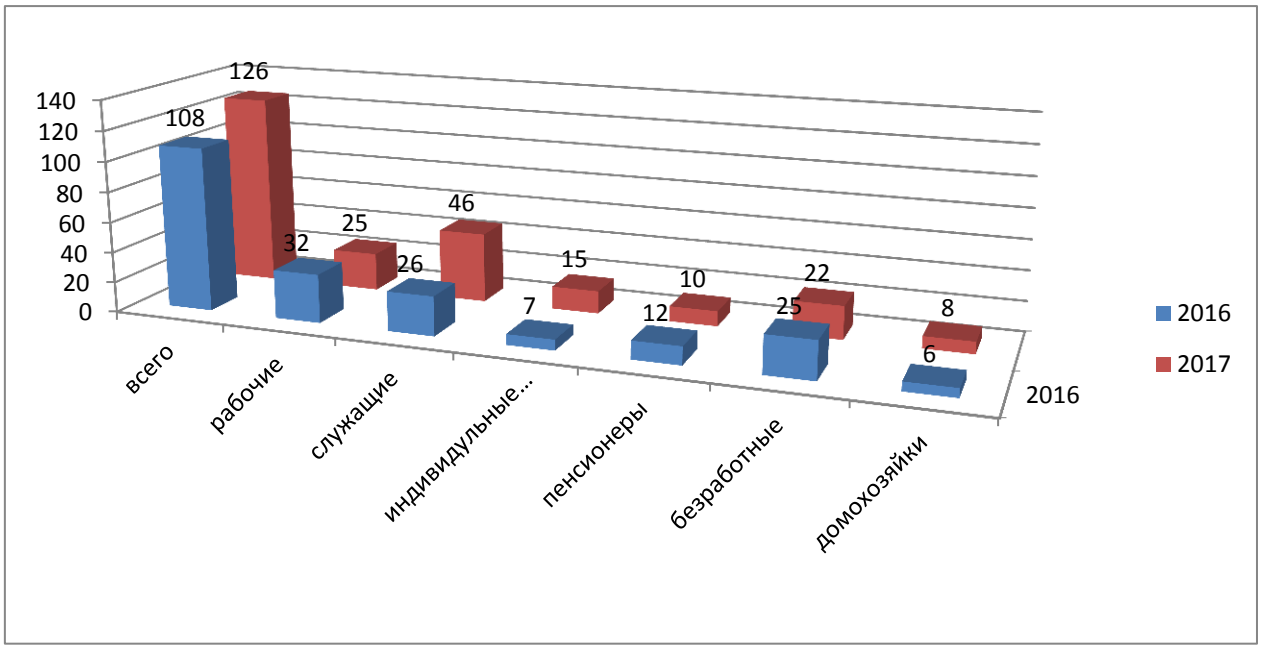
На начало 2015-2016 учебного года в кадетском корпусе находилось 130 детей, где на данный момент находились дети-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей, где директор являлся законным представителем. Таких детей составило 20 человек, из них: 2 человек находились в федеральном розыске, 5 человек продолжили обучение в кадетском корпусе, 13 человек получили общее основное образование и поступили в среднее профессиональное учреждение.

На начало учебного года (01.09.2016г) и конец учебного года (01.06.2017г) была определена следующая социальная принадлежность родителей (законных представителей):

Социальная принадлежность родителей (законных представителей) обучающихся

№	Статистические данные:	Количество на 01.06.2016	Количество на 01.06.2017
1	Всего родителей	108	126
1.2.	рабочие	32	25
1.3.	служащие	26	46
1.4.	индивидуальные предприниматели	7	15
1.5.	пенсионеры	12	10
1.6.	безработные	25	22
1.7.	домохозяйки	6	8

Социальная принадлежность родителей (законных представителей) обучающихся



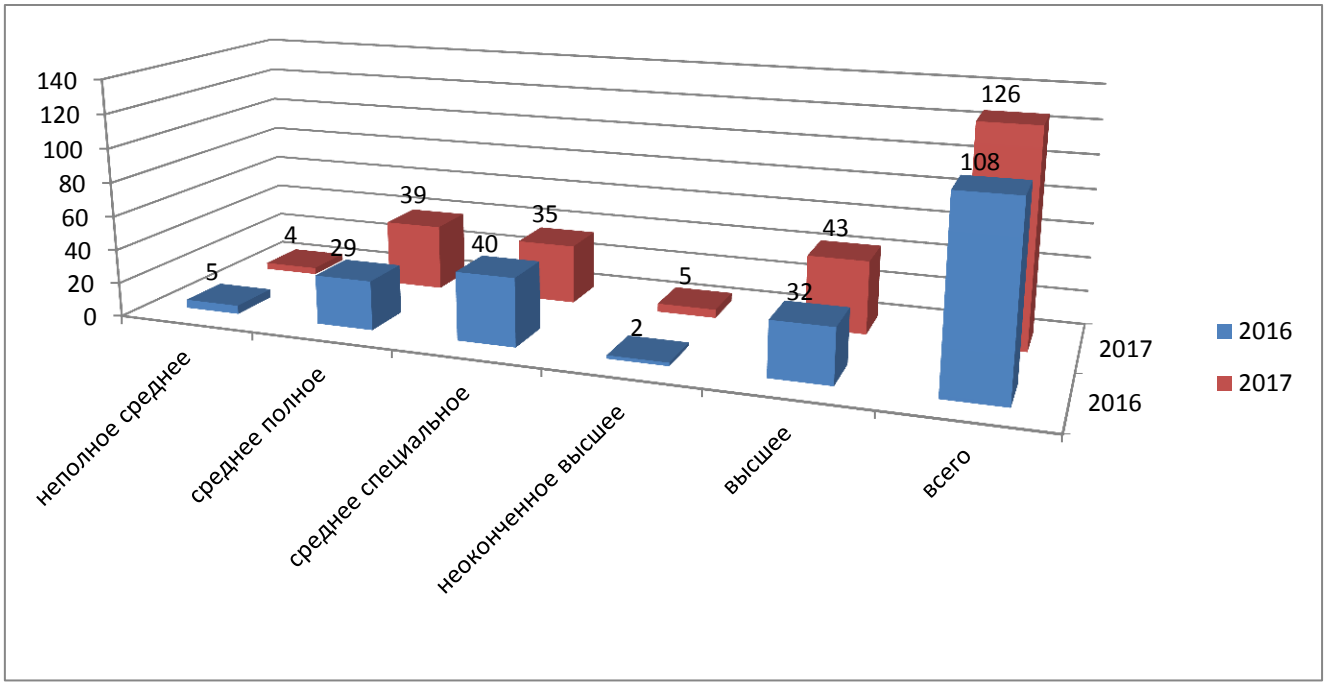
Увеличилось количество родителей из категории служащих, индивидуальных предпринимателей, но уменьшилось количество родителей из категории рабочие, пенсионеры и безработные.

На начало учебного года (01.09.2016г) и конец учебного года (01.06.2017г) было определено следующее образование родителей (законных представителей):

Образование родителей (законных представителей) 2016-2017г.

№	Статистические данные:	Количество на 01.06.2016	Количество на 01.06.2017
1	Всего	108	126
1.1.	неполное среднее	5	4
1.2.	среднее полное	29	39
1.3.	средне-специальное	40	35
1.4.	неоконченное высшее	2	5
1.5.	высшее	32	43

Образование родителей (законных представителей) 2016-2017г



Увеличилось количество родителей имеющих среднее полное образование, неоконченное высшее, высшее образование.

Раздел 4. Руководство и управление

4.1. Структура и система управлении ОУ

Управление корпусам осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

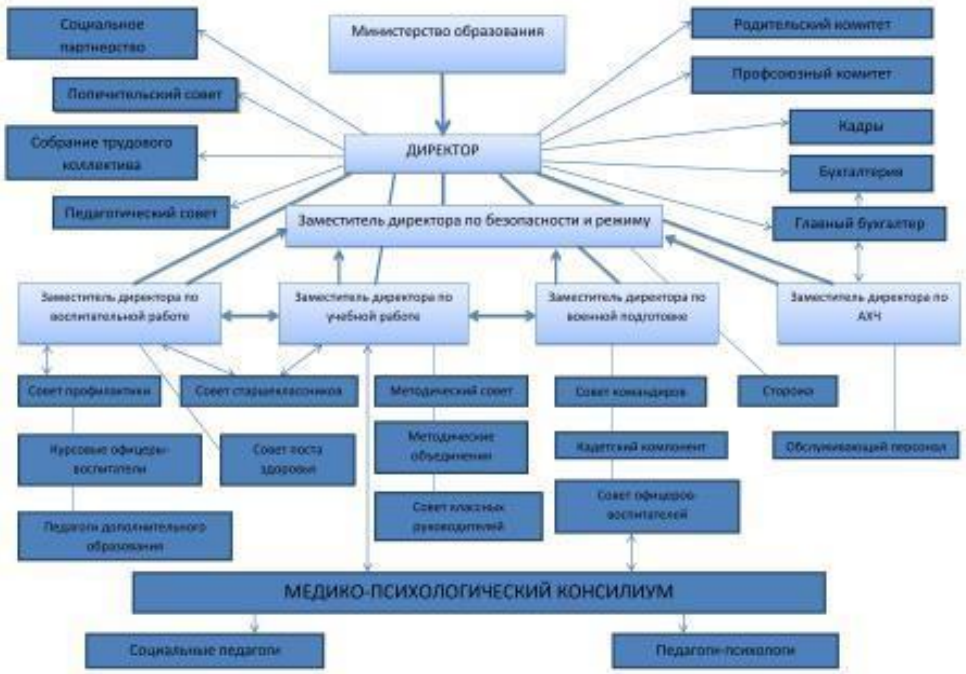
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет корпуса, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития корпуса;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УР, ВР, АХР, ВП и безопасности разрабатывают и реализуют тактику развития Иркутского кадетского корпуса, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования кадетского корпуса;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальный педагог, методист, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Структура управления образовательной организацией



Администрация **Иркутского кадетского корпуса** стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией используются возможности внутришкольного **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации **образовательной организации.**

Типы контроля, применяемые в корпусе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией **кадетского корпуса** проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала обучающихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации учебных программ.

Образовательные и материальные ресурсы образовательной организации, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальны ресурсы образовательной организации разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно-экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием.

Иркутский кадетский корпус имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства ОУ. На сайте ведется работа по созданию методической базы данных учителей предметников.

За последние 3 года отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения ОУ.

Наименование материально-технического оборудования	**Кол-во**	**2014-2015 уч. г.**	**2015-2016 уч. г.**	**2016-2017 уч. г.**
Автоматизированное рабочее место учителя		7	7	16
Автоматизированное рабочее место иных педагогических работников		7	7	7
Автоматизированное рабочее место ученика			11	13
Оргтехника			22	16
Проектор				6
Проекционный экран				
Интерактивные доски				5
Музыкальные центры				1
Магнитофон				1
Телевизор				5
Видеодвойка				
Цифровая видеокамера				3
Цифровой фотоаппарат				2

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Основными задачами библиотеки являются:

– обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

– воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

– формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

– привитие любви к книге, воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки пользуются все - 122 обучающихся (с учетом выбывших и прибывших) и 25,6 % работников кадетского корпуса - 21 человек.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Объем библиотечного фонда составляет 5870 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 1649 экз.

В 2016-2017 учебном году библиотека Иркутского кадетского корпуса имела следующие показатели:

Среднемесячная посещаемость – 368 человек.

Книговыдача - 4137 книг.

Средняя книговыдача - 29 экз./чел.

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей обучающихся 7 и 9 классов. Он составляет более 5 книг в месяц. Необходима частичная реконструкция художественного фонда, изменение его качественного содержания в части исключения из фонда книг, не соответствующих возрастной категории кадет.

В библиотеке имеются 266 словарей, энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд расположен в одном помещении с читальным залом, поэтому есть зона открытого доступа для всех групп читателей и закрытого доступа (учебная литература и часть художественной классики). Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, учебно-воспитательных общекорпусных мероприятий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, уроков, посвященных памятным событиям, Дню Знаний, для конкурса чтецов и т.д. Библиотека оказывала помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работала в активном сотрудничестве с педагогическим коллективом, решая задачи, реализуемые Иркутским кадетским корпусом.

В начале сентября 2016 года библиотека приняла активное участие в организации и проведении общекорпусного классного часа «Выбор профессии», после чего была организована выставка в библиотеке, которая вызвала огромный интерес у кадет. Проводились мероприятия по подбору литературы о русском языке к дате «День русского языка»; оформление стенда, посвященного памятным датам воинской славы России; ежемесячное оформление выставок, библиотечный урок «Блокада Ленинграда»; викторины ко Дню рождения В.И. Даля, Ф.М. Достоевского и А. Вампилова; урок чтения «Мои любимые стихи»; подготовка презентации к общекорпусному мероприятию и ее представление, посвященное Дню приветствий, ко Дню Победы в рамках социального проекта «От героев былых времен…» в библиотеке прошла встреча с ветераном ВОВ Хромовым Георгием Ивановичем и много других мероприятий.

В седьмом классе проводились уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги», «Научно-справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мутьтимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание обучающихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

В 2016 году закуплено учебников и учебной литературы – 2622 экз. (35%) В 2016 году заключены 5 государственных контрактов (на общую сумму 639 189.51 рублей) и договор с ООО «Продалит» (на общую сумму 93827.73 руб.) на поставку учебников, учебных пособий.

Книгообеспеченность учебников по учебным дисциплинам на одного обучающегося составляла - 100% с учетом книг, полученных на временное пользование из других учебных заведений (более 200 экз.).

В течение года проводилась работа по сохранности учебного фонда Подписка на периодические издания в 2016 году только для кадет составила 2 наименования: журнал «Патриот России» и газета «Кадетское братство».

В течение года вместе с кадетами, членами актива библиотеки, были проведены проверки по сохранности библиотечного фонда среди обучающихся, беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что библиотека Иркутского кадетского корпуса является центром повышения знаний обучающихся в разных областях и направлениях. Однако необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экземплярности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2016–2017 учебный год, которые были запланированы, в основном выполнены. Фонд отраслевой, справочной и методической литературы необходимо пополнять.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

5.2. Социально-бытовое обеспечение

В кадетском корпусе имеется отдельный пищеблок, состоящий из варочного цеха, булочного, мясного, овощного и холодного цехов, так же имеется два обеденных зала. Питание в кадетском корпусе 5-ти разовое бесплатное (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

На поставку продуктов для приготовления пищи, заключаются договоры: молоко и кисломолочные продукты - ООО "Сагаан-Гал", хлеб и кондитерские изделия ЗАО "Иркутский хлебзавод", овощи, фрукты - ООО "Фруктторг", мясо потушное - ЧП Труфанов и др.

Контроль за качеством и приготовлением пищи осуществляется: роспотребнадзором, администрацией кадетского корпуса, диетсестрой. Проводится контрольное взвешивание продуктов сырой продукции, а так же готовых блюд.

Ежедневно осуществляется суточная проба. Работники столовой к своей работе относятся добросовестно, все блюда готовят сами, согласно меню-требованию, которое составляется диетсестрой. Меню 14-ти дневное осень-зима, весна-лето, проходит экспертизу в Роспотребнадзоре и утверждается главным врачом.

Так же в корпусе обеспечены условия для лечебно-оздоровительной работы. Медицинский блок оборудован кабинетами: доврачебной помощи, процедурный, кабинет врача педиатра, изолятор, состоящий из 2х комнат.

Оказывается первая медицинская помощь детям и взрослым мед. сестрой и врачом педиатром.

Так же проводится диспансеризация детей, оказание помощи узких специалистов: стоматолога, лор-врача, невропатолога, окулиста, хирурга и др. по заключению договоров с территориальной поликлиникой №4 в м-не Первомайский.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

Одним из основных показателей работы ОУ является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

В 2016–2017учебном году к государственной итоговой аттестации допущено: 14 обучающихся 11 класса, 37 обучающихся – 9 классы, что составляет 100% от общего количества выпускников.

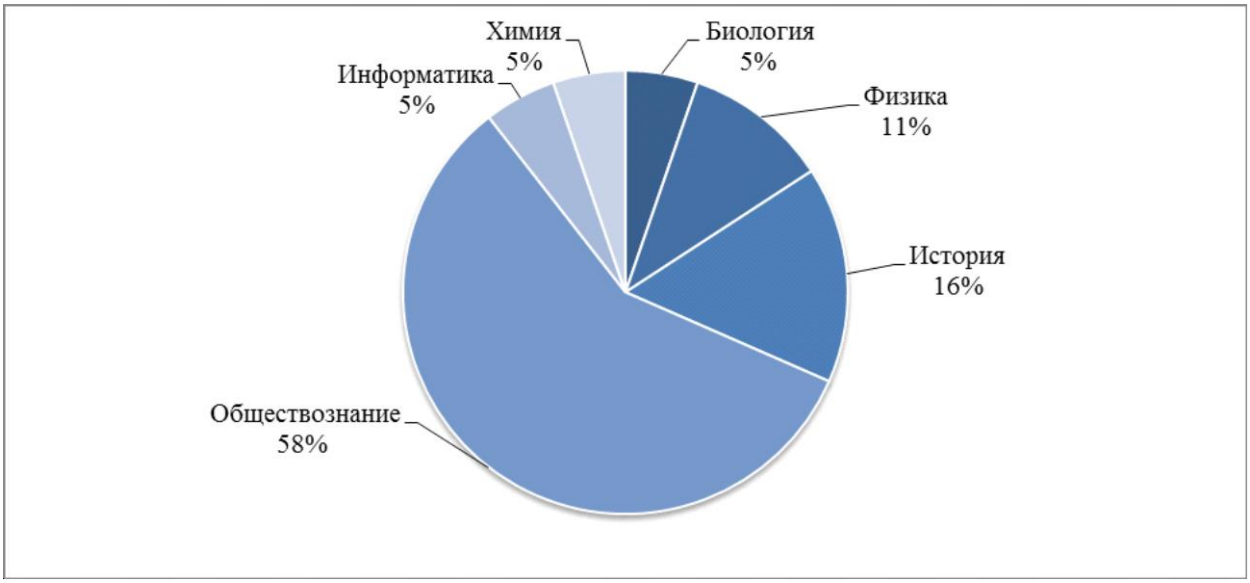
На конец 2016–2017 учебного года в 9 классах обучалось 37 ученика, в 11 классе – 14 обучающихся. Все обучающиеся 9,11 классов были допущены к выпускным экзаменам.

Параметры	Кол-во обучающихся		%
	9 класс	11 класс	
Всего выпускников	37	14	100%
Допущено к аттестации	37	14	100%
Не допущено к аттестации:	0	0	0%
Проходили аттестацию в форме ОГЭ/ЕГЭ	37	14	100%
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0%

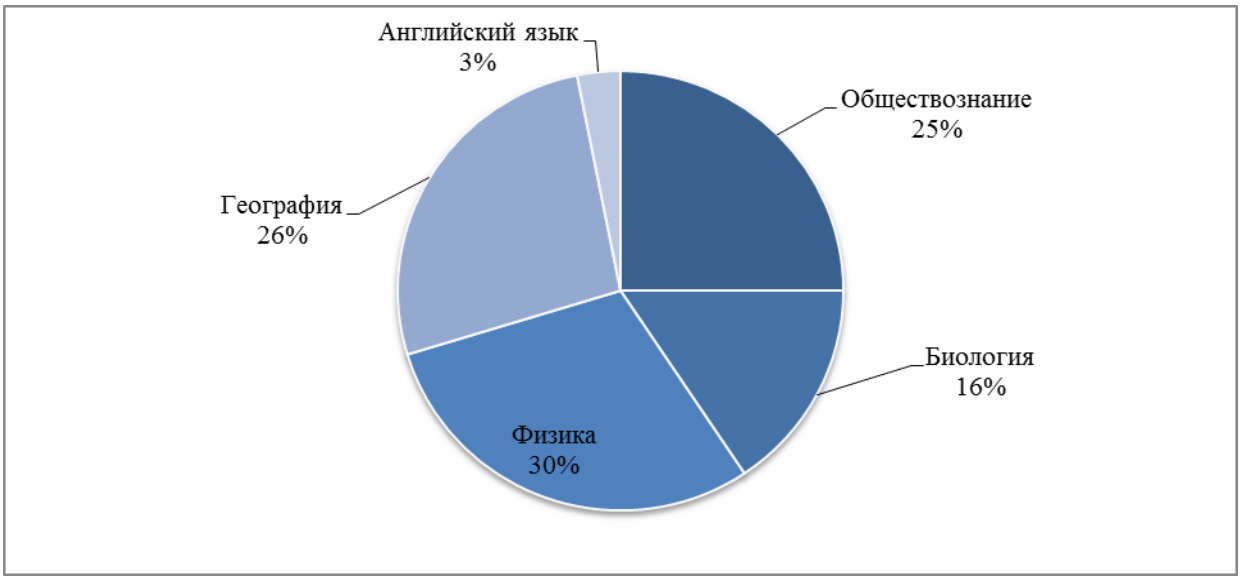
Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ/ОГЭ

Название учебного предмета	**Кол-во обучающихся**	
	ЕГЭ	**ОГЭ**
Информатика и ИКТ	1	
История	3	
Обществознание	11	16
Биология	1	10
Физика	3	19
Химия	1	
Математика (профильная)	10	
География		17
Английский язык		2

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ (2016-2017 учебный год)



Выбор предметов для ГИА в форме ОГЭ (2016-2017 учебный год)



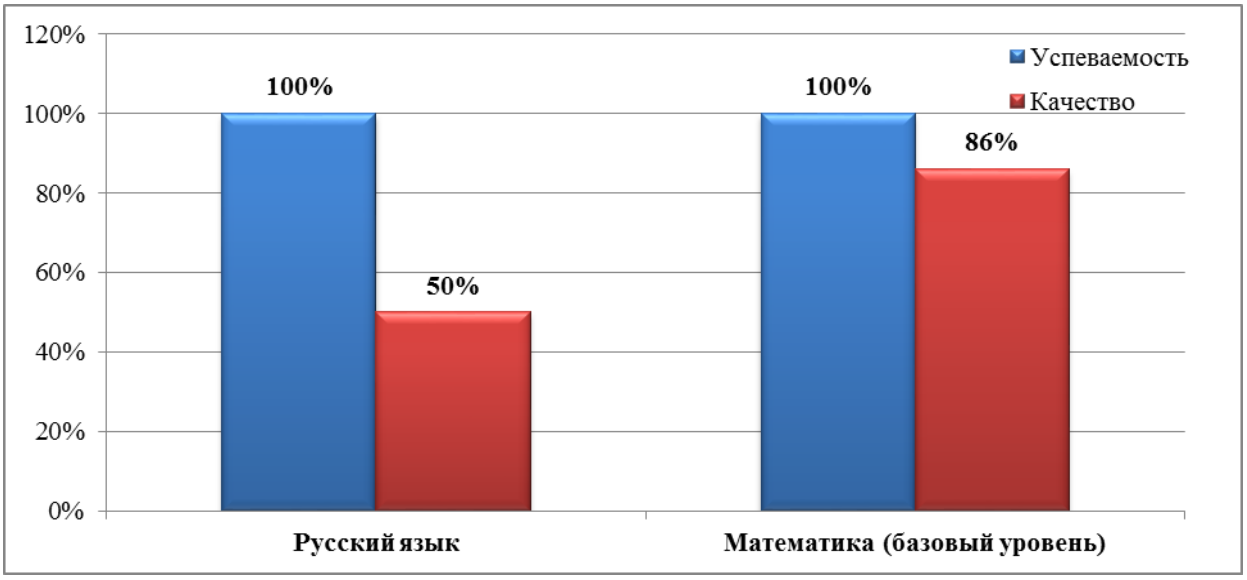
Для сдачи ОГЭ были выбраны следующие предметы учебного плана: «Английский язык», «Физика», «Биология», «География», «Оюществознание». Отдельно следует отметить, что наибольшей популярностью в кадетском **корпусе** пользуются «Обществознание» (25%) и «Физика» - этот предмет выбрали 30% обучающихся, что является общероссийской тенденцией, далее идут география – 26 % и обществознание – 25%.

Наибольшей популярностью в Иркутском кадетском **корпусе** среди обучающихся 11 классов пользуются учебный предмет «Обществознание» - 78% (выбор для сдачи ЕГЭ).

Результаты Единого государственного экзамена за три года, предшествующие государственной аккредитации

Учебный год	Кол-во выпускников	Успеваемость/качество, % Русский язык	Успеваемость/качество , % Математика (базовый уровень)
Русский язык			
2014-2015	0	-	-
2015-2016	0	-	-
2016-2017	14	100/50	100/86

Результаты Единого государственного экзамена (2016-2017 учебный год)



Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», «Русский язык» в 2016-2017 учебном году свидетельствует о преодоление ими минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы: успеваемость - 100% составило по математике и русскому языку; 50% выпускников справились с экзаменационной работой на «4» по русскому языку и 86% обучающихся на «4» и «5» по математике.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ
Иркутский кадетский корпус
(2016-2017 учебный год)

Средний балл по корпусу – 3,5

№ п/п	предмет	зарегистрировано в базе ЕГЭ	приняло участие ЕГЭ	кол-во преодолевших порог	% преодолевших порог от сдававших	кол-во:				успеваемость, %	качество, %	средний балл	% двоек	Средний балл
						5	4	3	2					
1	Русский язык	14	14	14	100%	0	7	7	0	100%	50%	56,0	0%	3,5
2	Математика(базовый уровень)	14	14	14	100%	3	9	1	0	100%	86%		0%	3,9
3	Математика (проф.уровень)	10	10	7	70%	0	0	7	3	100%	0%	29,0	30%	3,9
4	Биология	1	1	1	100%	1	0	0	0	100%	100%	73,0	0%	5
5	**Физика**	**2**	**2**	**2**	**100%**	**0**	**0**	**2**	**0**	**100%**	**0%**	**46,0**	**0%**	3
6	История	3	3	1	33%	0	0	1	2	33%	0%	30,0	67%	2,3
7	Обществознание	11	11	5	45%	0	0	5	6	45%	0%	38,0	55%	2,5
8	Информатика	1	1	1	100%	0	0	1	0	100%	0%	46,0	0%	3
9	Химия	1	1	1	100%	0	1	0	0	100%	100%	54	0%	4

Процедура экзамена в форме ЕГЭ представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Процедура экзамена по предметам проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку и математике свидетельствует о том, что большинство ребят показали хороший уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическим заданием, что объясняет ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся Иркутского кадетского корпуса.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обязательными предметам и предметам по выбору.

Вывод: с 2016 -2017 учебном году показатель качества знаний по математике достаточно высок и составил - 86 %. Средняя оценка находится в диапазоне 3,9. Выпускники показали стабильные знания по предмету «Биология», «Химия». Успеваемость, качество - составило 100 %. Результаты ЕГЭ по русскому языку, говорят о том, что качество знаний учащихся в 2017 г. на хорошем уровне: успеваемость -100 %, качество - 50%. Данные по «Истории» и «Обществознанию» свидетельствуют о низких результатах: успеваемость составила - 33 % (история), 45 % (обществознание), с нулевыми показателями качества по этим предметам. Низкие показатели выполнения работы говорят о переходе обучающихся из класса в класс с неотработанными навыками, отсутствия мотивации к учению отдельных обучающихся. Не высокие показатели демонстрируют выпускники по предмету «Физика», «Информатика» - при 100% успеваемости, 0% качества. Таким образом, общие показатели успеваемости и качества сдачи ЕГЭ в 2016-2017 учебном году на удовлетворительном уровне.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ за три года (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч.гг.) обучающихся Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Иркутский кадетский корпус»

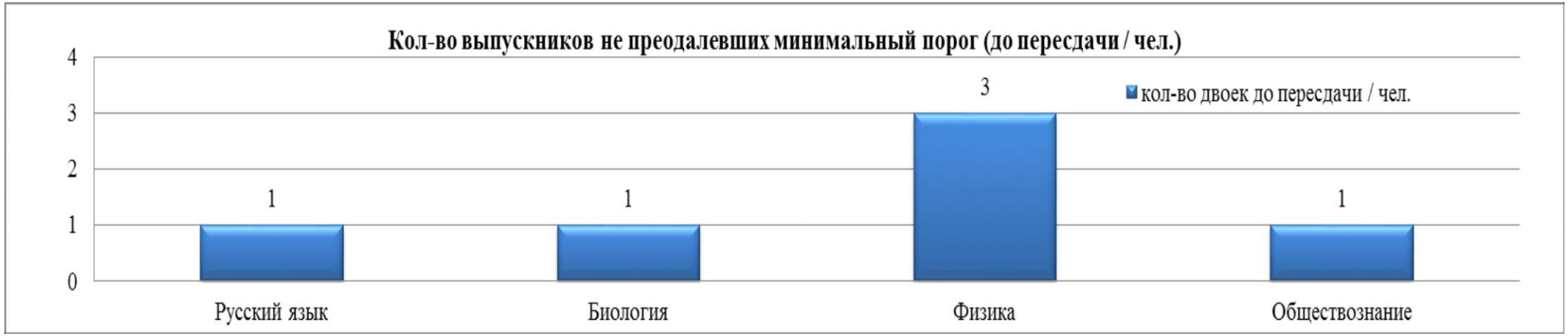
Период обучения	Предмет	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Усп.	Кач.	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	Средняя отметка
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
2013 - 2014уч.г.	Математика	19	0	0,0	14	73,7	5	26,3	0	0,0	100	26,3	18	8	13,3	3,3
	Русский язык	19	6	31,6	13	68,4	0	0,0	0	0,0	68,4	0,0	27	15	19,5	2,7
2014-2015 уч.г.	Русский язык	14	0	0,0	9	64,3	5	35,7	0	0,0	100	35,7	33	15	24,4	3,4
	Математика	14	0	0,0	12	85,7	2	14,3	0	0,0	100	14,3	17	7	13,4	3,1
2015-2016 уч.г.	Русский язык	19	0	0,0	7	36,8	10	52,63	2	10,53	100	63,2	34	18	27,6	3,7
	Математика	19	0	0,0	14	73,6	5	26,32	0	0	100	26,3	20	7	13	3,2

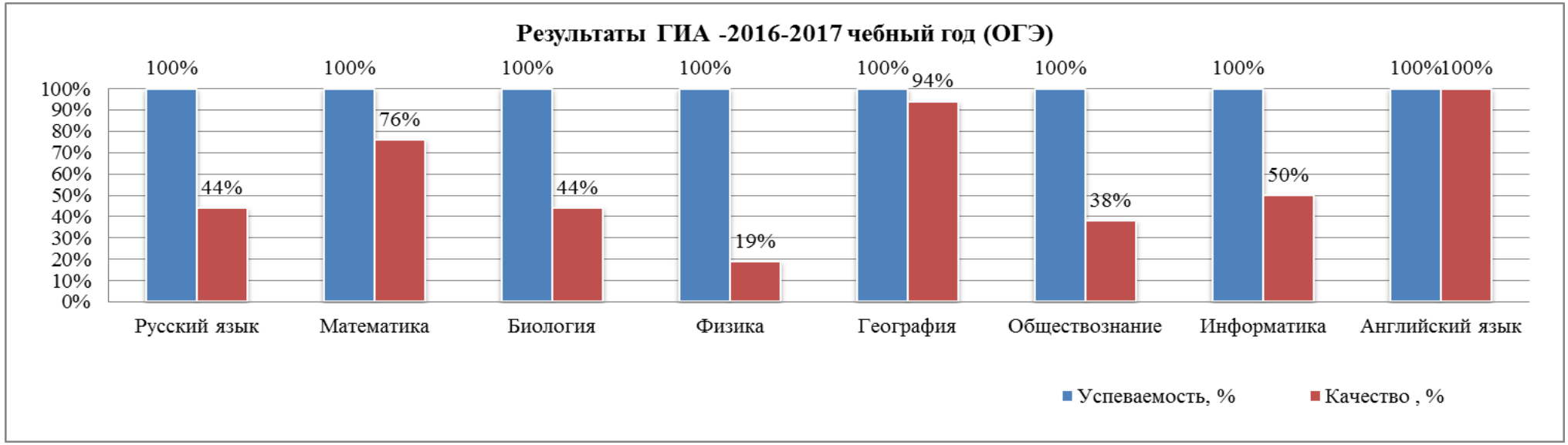
Вывод: в 2013 по 2015 гг. показатель качества знаний по математике составил в среднем 26,3% в 2013 и 2015 гг. с резким падением в 2014 г. до 14,3%. Средняя оценка находилась в диапазоне 3,3-3,2 с 2013 по 2015 гг. Это свидетельствует о стабильности качества знаний учащихся. Данные ОГЭ по русскому языку, они говорят о том, что качество знаний учащихся с 2013 г. по 2015 г. существенно повысилось (с 35,7% до 63,16%), т.е. на 27,5%, по сравнению с 2013 г., когда его показатели были минимальны. Данные по успеваемости свидетельствуют о том, что с 2013 по 2015 гг. все 100% учащихся с работой справились, за исключением 2013 г. по русскому языку, когда успеваемость составила 68,4%. Таким образом, общие показатели успеваемости и качества сдачи ОГЭ за прошедшие 3 года оставались на удовлетворительном уровне.

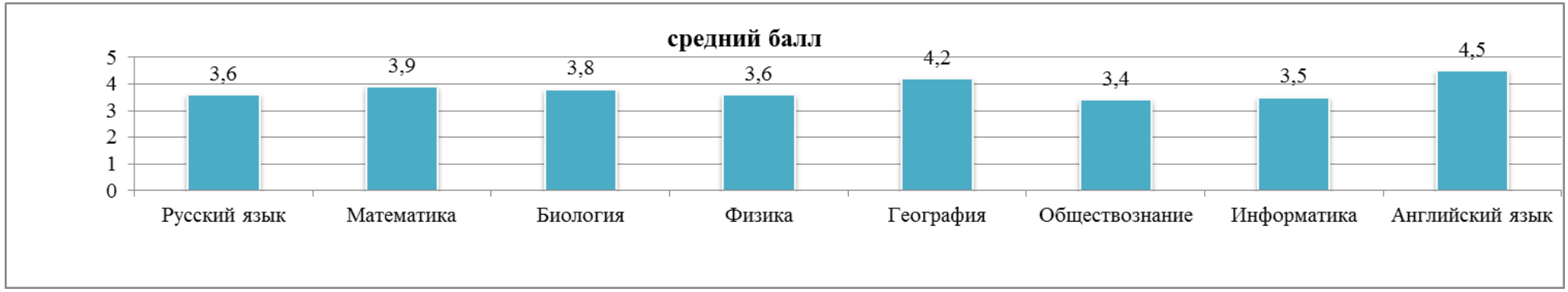
Иркутский кадетский корпус
Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ
2016-2017 учебный год

Средний балл по корпусу - 3,8 Успеваемость – 100%

№ п/п	предмет	зарегист-рировано в базе (ОГЭ)	недопущенные	удаленные из базы на основании приказов	Приняло участие ОГЭ	кол-во преодолев-ших порог	% преодолев-ших порог от сдававших	кол-во:				Успеваемость, %	Качество , %	средний балл	% двоек до пересдачи / чел. (до пересдачи)
								«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	37	0	0	37	36	100%	5	11	21	0	100%	44%	3,6	3% /1
2	Математика	37	0	0	37	37	100%	4	24	9	0	100%	76%	3,9	0%
3	Биология	10	0	0	10	10	100%	1	3	6	0	100%	44%	3,8	10%/1
4	Физика	19	0	0	19	19	100%	1	2	16	0	100%	19%	3,6	16%/3
5	География	17	0	0	17	17	100%	4	12	1	0	100%	94%	4,2	0%
6	Обществознание	16	0	0	16	16	100%	0	6	10	0	100%	38%	3,4	7%/1
7	Информатика	4	0	0	4	4	100%	0	2	2	0	100%	50%	3,5	0%
8	Английский язык	**2**	**0**	**0**	**2**	**2**	100%	**1**	**1**	**0**	**0**	100%	100%	4,5	0%







Анализ приведенных данных в 2016-2017 учебном году свидетельствуют о положительной динамике уровня обученности учеников в Иркутском кадетском корпусе. Высокий уровень выполнения экзаменационной работы демонстрируют выпускники по предмету «Английский язык», «Математика», «География». **Вывод:** Показатели успеваемости и качества сдачи ОГЭ в 2016-2017 учебном году остаются на удовлетворительном уровне.

Информация
о распределении выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе ООО
Иркутского кадетского корпуса
2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.г.г.

Учебный период	Кол-во выпускников	Продолжили обучение в 10 кл. в Иркутском кадетском корпусе	СПО	НПО	Устройство на работу	Продолжили обучение в общеобразовательной организациях
2014-2015	21	0	8/38%	0	0	0
2015-2016	29	14	15/52%	0	0	0
2016-2017	37	16	16/43%	0	2/ 5,5%	3/8%

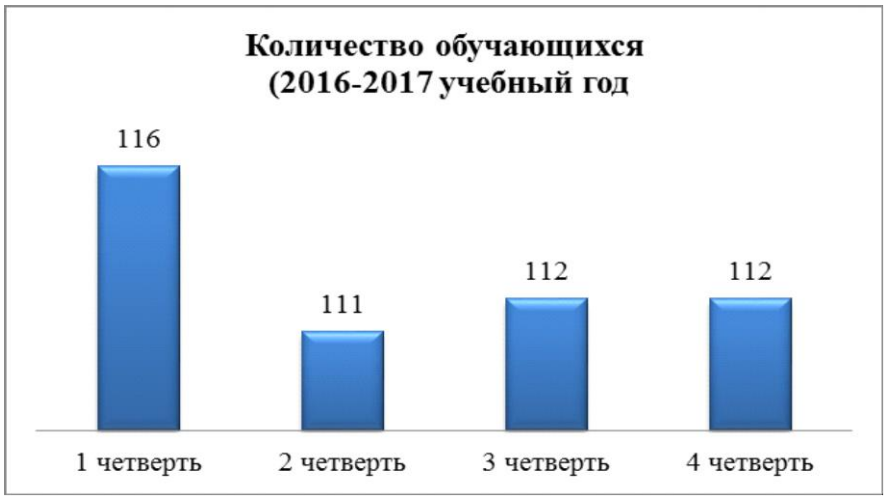
Информация
о распределении выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе СОО
Иркутского кадетского корпуса
2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.г.г.

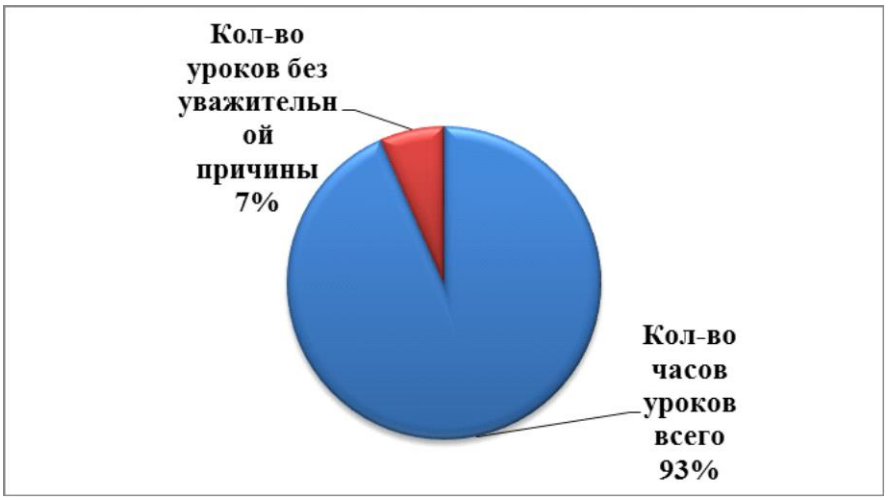
Учебный период	Кол-во выпускников	ВУЗы	ВВУЗы	СПО	НПО	Устройство на работу, в ВС
2014-2015	0	0	0	0	0	0
2015-2016	0	0	0	0	0	0
2016-2017	14	4/28,5%	1/7%	6/43%	0	3/21,4%

Вывод: Анализ приведённых данных свидетельствует о положительной динамике количества выпускников ООО. Возросло количество обучающихся, желающих получить среднее общее образование и продолжить обучение в Иркутском кадетском корпусе.

Сведения об учете несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих уроки по неуважительным причинам в Иркутском кадетском корпусе (2016-2017 учебный год)

Учебный период	Кол-во обучающихся	Сведения о пропущенных занятиях		Из них: занятия по неуважительным причинам	
		Кол-во детей	Кол-во часов	Кол-во детей	Кол-во часов
1 четверть	116	58	2693	1	198
2 четверть	111	76	2953	0	0
3 четверть	112	71	3689	0	0
4 четверть	112	76	2787	0	0





Посещаемость занятий в корпусе отслеживается ежедневно. Воспитатели ежедневно предоставляют информацию по пропускам обучающихся на оперативных совещаниях. Классные руководители ведут учет пропусков уроков, которые фиксируются в классных журналах. Общее количество пропусков уроков без уважительных причин составило за 1 четверть - 198 (Горюнов К., 7 кл.), за период 2, 3, 4 четверти – пропусков без уважительных причин нет.

Неуспевающие обучающиеся

Учебный период	Уровень	Всего обучающихся (на начало года)	Не успевают	Оставлено на повторное обучение	Переведено с академической задолжен.	Не допущено к итоговой аттестации
2014-2015	II уровень	101	1	1	-	-
	III уровень	0	-	-	-	-
	Итого	**101**	1	1	-	-
2015-2016	II уровень	112	1	1	-	-
	III уровень	13	-	-	-	-
	Итого	**125**	1	1	-	-
2016-2017	II уровень	88	-	-	-	-
	III уровень	30	-	-	-	-
	Итого	**118**	-	-	-	-

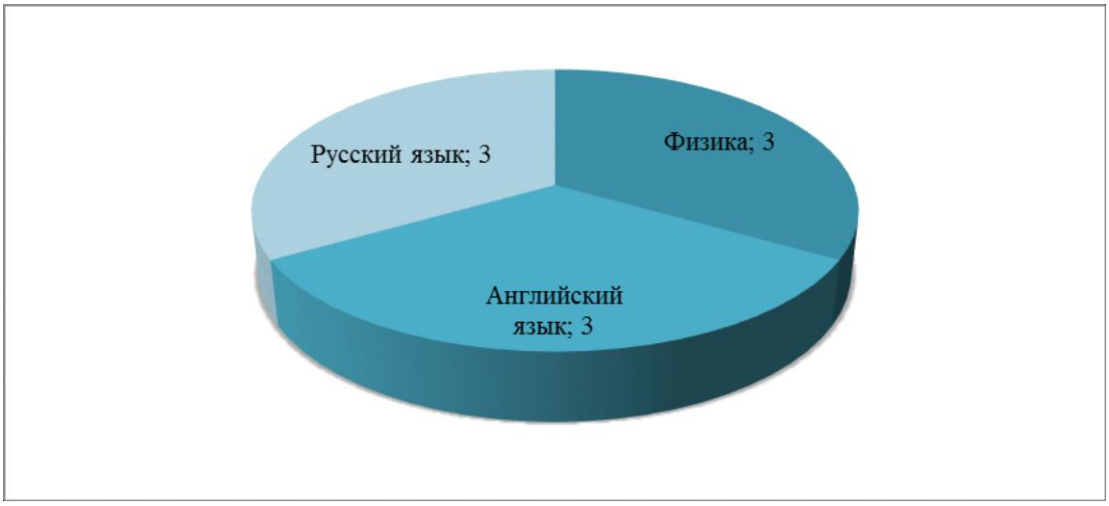
Данные таблицы свидетельствуют об отсутствии неуспевающих обучающихся в Иркутском кадетском корпусе в 2016-2017 учебном году. Один обучающийся является второгодником Горюнов К. (7 класс), причина – федеральный розыск. Отчислен из Иркутского кадетского корпуса приказ № 14-л/с-у от 13.10.2016 в связи с исполнением совершеннолетия.

Анализ результатов обучения за 2016–2017 учебный год.

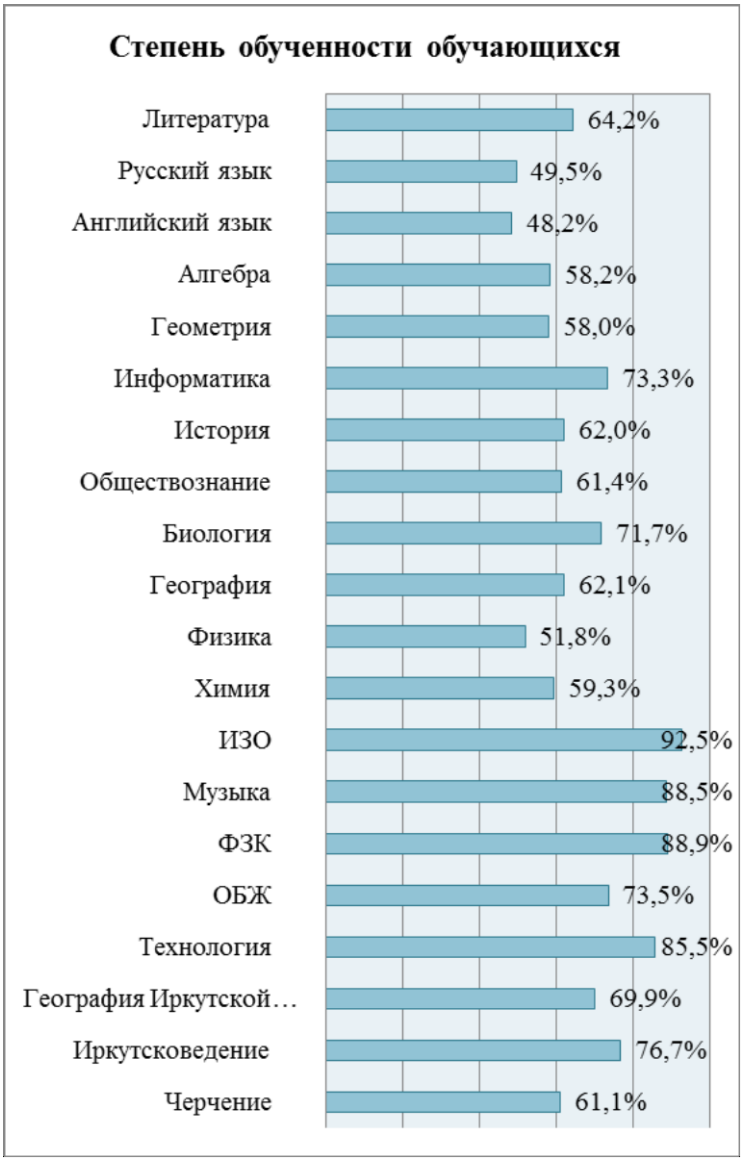
Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива **образовательной организации**, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений

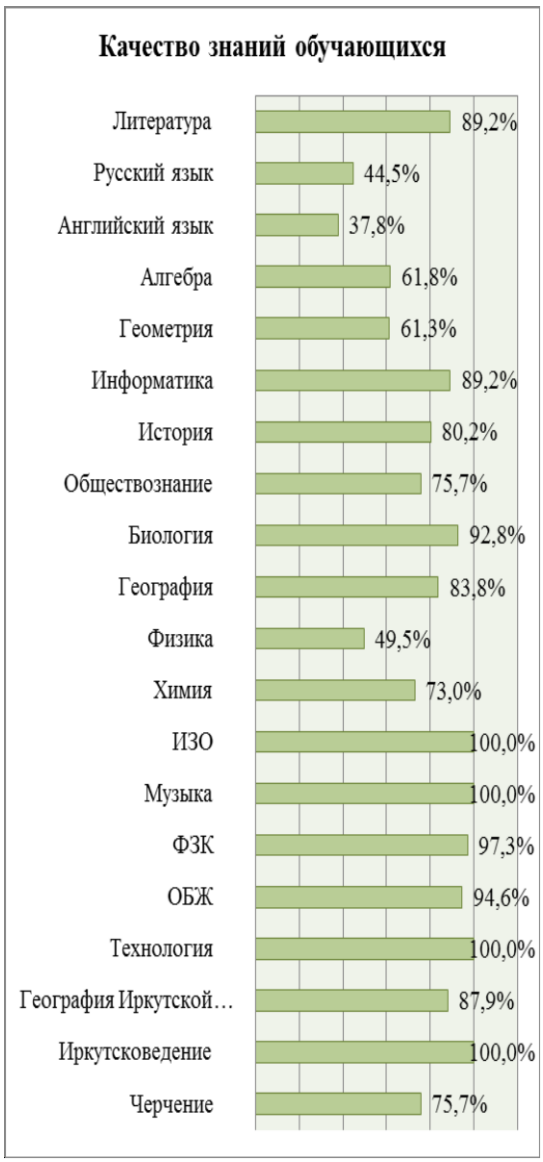
Итоги года (2016-2017 учебный год)

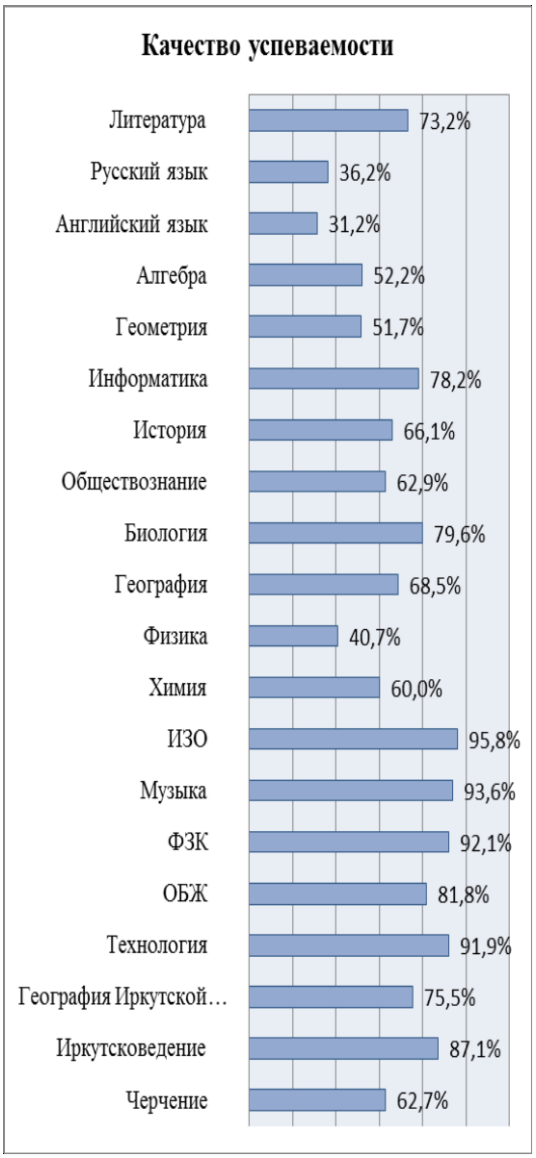
Класс	Фамилия и инициалы классного руководителя	Аттестовано учащихся:	Учатся на "Отл"	Учатся на "Хор" и "Отл"	Резерв "Хор"	Успевае-мость	Кач-во знаний	СОК	Кач-во успевае-мости	Средний балл
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ:	**111**	**2**	**24**	**9**	**100,0%**	**23,4%**	**63,1%**	**63,2%**	**3,92**
	по 7- 9 классам:	**80**	**2**	**16**	**5**	**100,0%**	**22,5%**	**60,4%**	**56,8%**	**3,83**
	по 10-11 классам:	**31**	**0**	**8**	**4**	**100,0%**	**25,8%**	**65,7%**	**69,7%**	**4,01**
7	Дренаева А. А.	**22**		**6**		**100,0%**	**27,3%**	**66,8%**	**66,2%**	**4,03**
8	Победимская Ю. В.	**21**		**4**		**100,0%**	**19,0%**	**69,2%**	**70,4%**	**4,10**
9 А	Реутова Н. А.	**22**	**2**	**3**	**4**	**100,0%**	**22,7%**	**66,2%**	**68,4%**	**4,02**
9 Б	Фесенко Л.М.	**15**		**3**	**1**	**100,0%**	**20,0%**	**54,6%**	**45,3%**	**3,64**
10	Высотина Е.Г.	**17**		**2**	**3**	**100,0%**	**11,8%**	**63,6%**	**64,9%**	**3,94**
11	Вержбицкая И. Г.	**14**		**6**	**1**	**100,0%**	**42,9%**	**67,9%**	**74,5%**	**4,08**

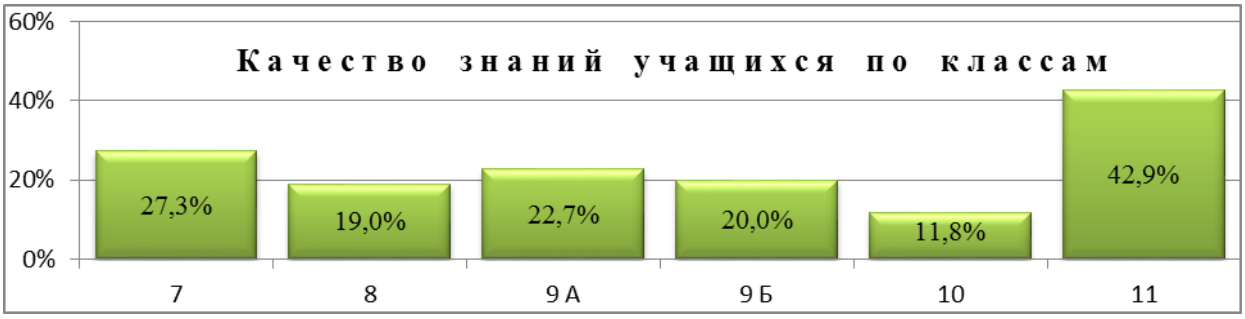


Резерв "Хорошистов" по классам
5
4
3
2
1
0
4
1
3
1
9 А
9 Б
10
11

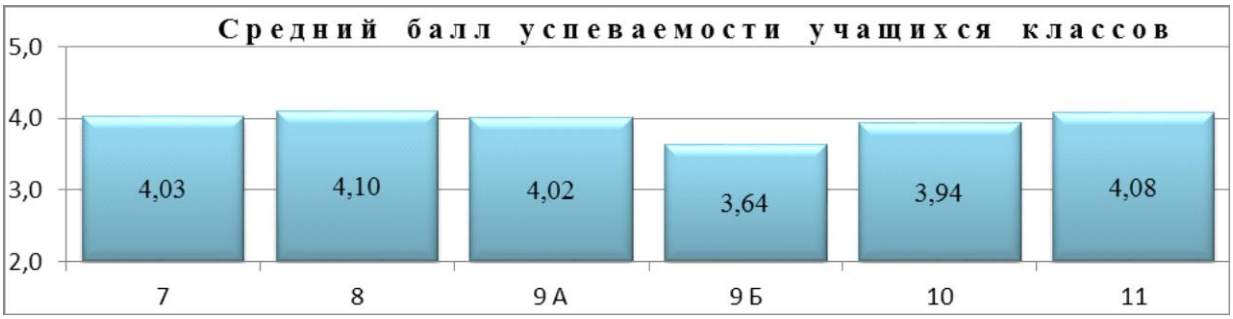

Степень обученности обучающихся
Литература 64,2%
Русский язык 49,5%
Английский язык 48,2%
Алгебра 58,2%
Геометрия 58,0%
Информатика 73,3%
История 62,0%
Обществознание 61,4%
Биология 71,7%
География 62,1%
Физика 51,8%
Химия 59,3%
ИЗО 92,5%
Музыка 88,5%
ФЗК 88,9%
ОБЖ 73,5%
Технология 85,5%
География Иркутской… 69,9%
Иркутсковедение 76,7%
Черчение 61,1%


Качество знаний обучающихся
Литература 89,2%
Русский язык 44,5%
Английский язык 37,8%
Алгебра 61,8%
Геометрия 61,3%
Информатика 89,2%
История 80,2%
Обществознание 75,7%
Биология 92,8%
География 83,8%
Физика 49,5%
Химия 73,0%
ИЗО 100,0%
Музыка 100,0%
ФЗК 97,3%
ОБЖ 94,6%
Технология 100,0%
География Иркутской… 87,9%
Иркутсковедение 100,0%
Черчение 75,7%


Качество успеваемости
Литература 73,2%
Русский язык 36,2%
Английский язык 31,2%
Алгебра 52,2%
Геометрия 51,7%
Информатика 78,2%
История 66,1%
Обществознание 62,9%
Биология 79,6%
География 68,5%
Физика 40,7%
Химия 60,0%
ИЗО 95,8%
Музыка 93,6%
ФЗК 92,1%
ОБЖ 81,8%
Технология 91,9%
География Иркутской… 75,5%
Иркутсковедение 87,1%
Черчение 62,7%


Качество знаний учащихся по классам
60%
40%
20%
0%
27,3%
19,0%
22,7%
20,0%
11,8%
42,9%
7
8
9 А
9 Б
10
11

Степень обученности учащихся по классам
75%
25%
66,8%
69,2%
66,2%
54,6%
63,6%
67,9%
7
8
9 А
9 Б
10
11



В течение учебного года в Иркутском кадетском корпусе наблюдается тенденция повышения качества знаний обучающихся. Увеличилось количество обучающихся окончившим на «4» и «5»

Положительная динамика качества знаний свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся), проведение родительских консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

По итогам 2016–2017 учебного года *наблюдается повышение качества* знаний обучающихся 11 классов. Одна из основных причин повышение мотивации обучения в старших классах в том, что часть обучающихся, продолжающих обучение в 11 классе, ставят своей целью поступления в вузы.

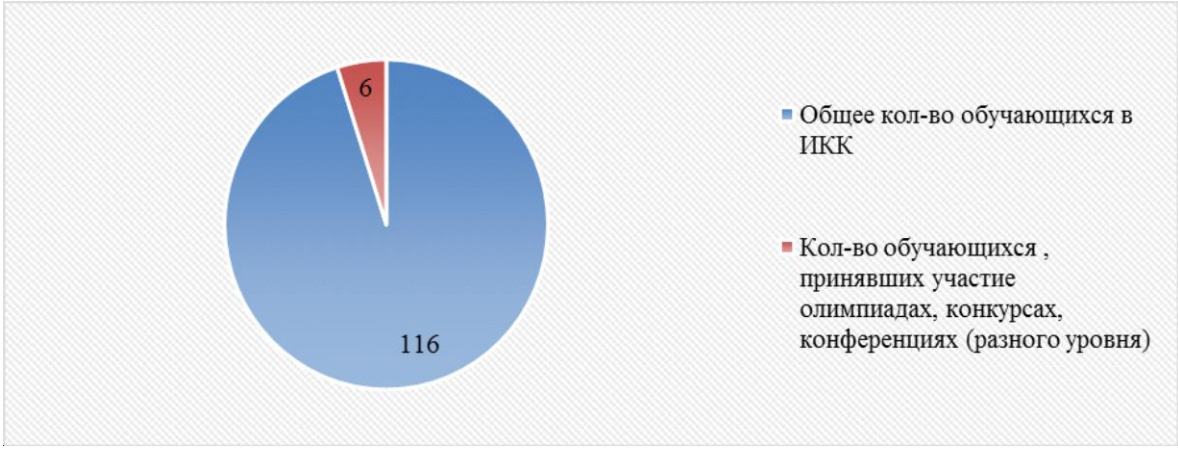
Стоит отметить, по итогам 2016–2017 учебного года *наблюдается снижение качества* знаний обучающихся 9 классов. Одна из основных причин снижения мотивации обучения в том, что часть обучающихся, не ставят своей целью получения глубоких знаний. В современных условиях получение дальнейшего профессионального образования зачастую возможно лишь на платной основе, да и со стороны родителей ослабевает контроль за учебной деятельностью ребенка.

И все-таки в большей мере качество образования непосредственно зависит от профессионального самосовершенствования учителя, его педагогического мастерства. В связи с этим нельзя не отметить присутствие у некоторой части педагогов формализма в работе. Отсутствие желания развиваться, расти в профессиональном плане сказывается и на качестве знаний обучающихся.

Работа по выявлению и поддержке способных и одаренных детей

В соответствии с требованиями ФКГОС в корпусе осуществляется мониторинг качества подготовки обучающихся. Разработано Положение о промежуточной и итоговой аттестации. Диагностика результатов проводится через все виды текущей и итоговой аттестации, итоговые контрольные работы по предметам. С целью выработки реальной стратегии образовательной деятельности педагогическим коллективом ведется работа по разработке внутренне системы оценки качества образования в корпусе.

В корпусе проводится работа по выявлению и поддержке способных и одаренных детей. Работа проводится по следующим направлениям: индивидуальная работа с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.



Данные диаграмм показывают резкое увлечение количество участия обучающихся в олимпиадах, конкурах, конференциях с 6 (2014-2015 уч.г.) до 48 чел.(2016-2017 уч.г.), что составляет более 42 % от общего количества обучающихся.

Раздел 7. Методическая работа

Целью методической работы в кадетском корпусе является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей и воспитателей для достижения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи*:

1. формирование у педагогических работников потребности в профессиональном развитии и совершенствовании;
2. формирование и совершенствование у педагогических работников информационной и коммуникативной компетентности;
3. оказание педагогическим работникам квалифицированной методической помощи в работе;
4. повышение качества преподавания учебных предметов и проведения учебных занятий на основе систематического планового посещения уроков и их анализа;
5. развитие педагогического творчества и инициативы педагогов;
6. организация рефлексивной деятельности педагогических работников в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем;
7. создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном

совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

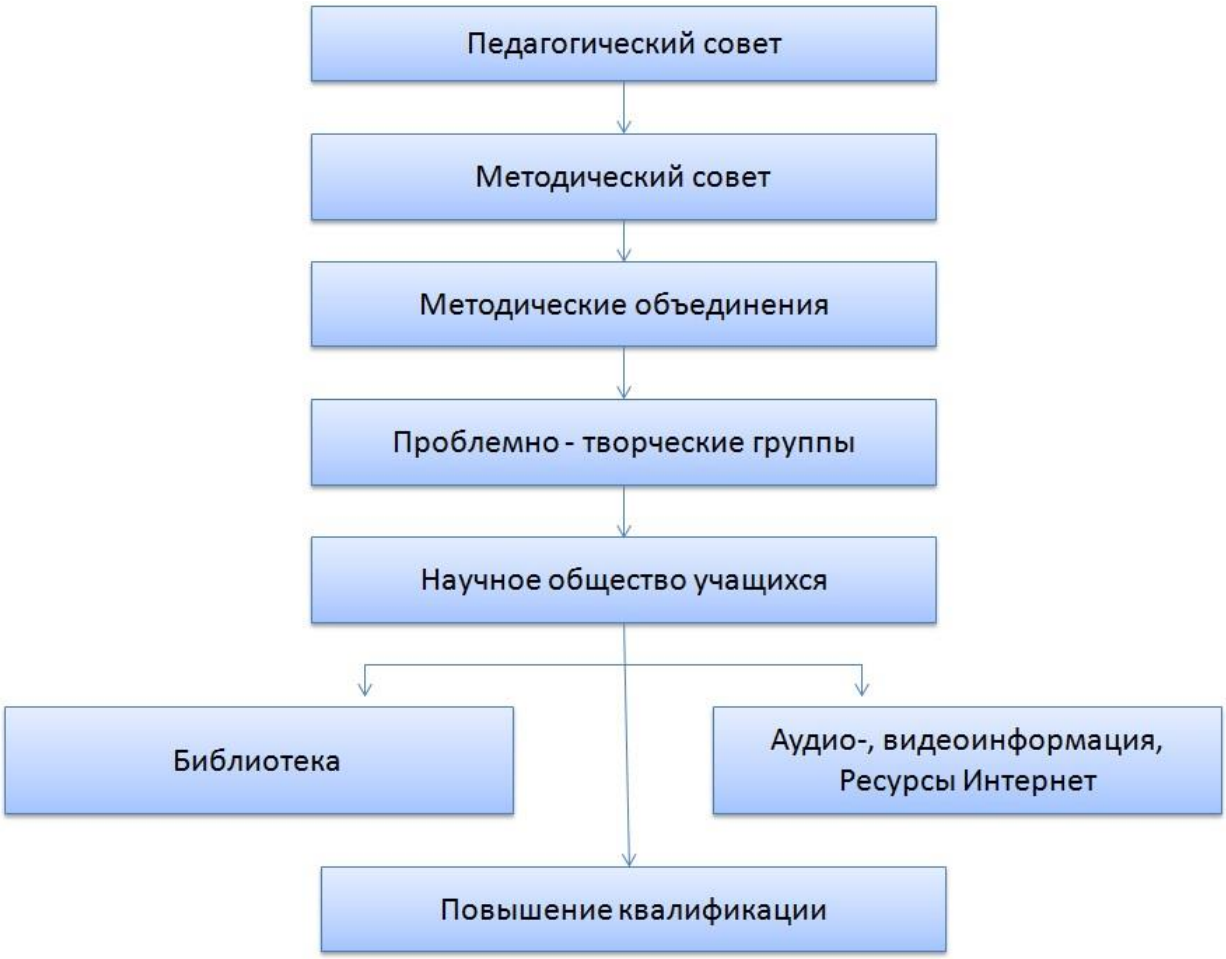
В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

– работа педагогического совета и методического совета;

– производственные совещания;

– работа методических объединений и творческих групп.

«Структура методической работы Иркутского кадетского корпуса»



Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о внутришкольном контроле и т. д.

Концептуальная модель научно-исследовательской деятельности кадетского корпуса основана на принципе перспективного развития каждого субъекта образовательного поля корпуса, представляет собой комплекс направлений развития педагога, выбираемых на основе анализа собственных профессиональных проблем и возможностей для их решения, предоставляемой образовательным учреждением.

Принципы деятельности методической работы:

– научности – посредством развития умений и навыков для научного поиска;

– субъектности – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности корпуса;

– дифференцированного подхода – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;

– системности – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;

– открытости – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы кадетского корпуса педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед образовательной организацией:

– проведение открытых уроков, их анализ;

– взаимопосещение и анализ уроков;

– разработка методических рекомендаций в помощь учителю;

– индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;

– организация и контроль курсовой подготовки учителей;

– аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед кадетским **корпусом** задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров. В его состав входят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по военной подготовке, методист, руководители методических объединений из состава учителей.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

– создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

– координация работы МО;

– диагностика профессиональной деятельности учителей;

– организация предпрофильной подготовки обучающихся;

– организация профильного обучения в 10 и 11 классах.

План работы методического совета на 2016–2017 учебный год реализован в полном объеме. Но вместе с тем методическому совету необходимо:

– создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

– продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;

– активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт кадетского корпуса, индивидуальные сайты педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (далее – МО). Это коллективный орган образовательной организации, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В Иркутском кадетском корпусе были созданы 3 предметных методических объединений учителей:

– естественно-математического цикла (рук. Ростовцева Л.Г., учитель физики),

– социально-гуманитарного цикла (рук. Дренаева А.А., учитель английского языка),

– эстетического цикла (рук. Фесенко Л.М., учитель физической культуры), работавших под руководством методического совета корпуса, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования педколлектива образовательной организации на развитие

потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на III уровне обучения.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, участие в олимпиадах и конкурсах, подготовка экзаменационного материала, подготовка к «Весенней сессии», подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся, вопросы организации и проведения мониторинга, применение новых технологий обучения, проводился анализ взаимопосещения уроков и работы педагогов по элективным курсам, обсуждались требования к учебным кабинетам, повышение квалификации, педагогического мастерства. Особое внимание уделялось предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Главной задачей работы МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы Иркутского кадетского корпуса. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого обучающегося кадета, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В 2016–2017 учебном году на заседаниях МО, большое внимание руководители МО уделяется рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением ФГОС ООО. Заседания проводились в традиционной и форме круглого стола.

На заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы кадетского корпуса.

Все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный подход и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Учителями-предметниками проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ, ОГЭ.

Методические темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед корпусом; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами, заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, освоению требований ФГОС. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, посещение семинаров, конференций различного уровня.

В 2016–2017 учебном году обеспечена курсовая подготовка педагогов на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования», 100% педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах.

С октября по ноябрь на базе Иркутского кадетского корпуса было организовано обучение педагогических работников по курсу «Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации обучающихся в контексте реализации образовательной политики Российской Федерации» (72 часа) совместно с ГАУ ДПО ИРО.

В период с марта по июнь воспитатели кадетского корпуса прошли профессиональную переподготовку «Основы педагогической деятельности» (300 часов).

В сентябре 2016 года из числа обучающихся кадет было создано научное общество учащихся «Эврика», основные задачи которого:

1. Содействовать повышению престижа и популяризации научных идей.
2. Расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Привлекать обучающихся к участию в научно-исследовательской работе.

4. Развивать все формы научно-исследовательской работы, распространять положительный опыт организации этой работы.
5. Активно участвовать в интеллектуальной жизни кадетского корпуса, достойно представлять ее на конференциях научно-исследовательских работ.
6. Устанавливать научные и творческие связи с ученическими научными обществами других школ.

С 12 по 14 апреля в корпусе прошла 4 научно-практическая конференция «Завтра рождается сегодня», где обучающиеся представили свои проекты в форме стендовой защиты.

За период 2016-2017 учебного года под руководством учителя географии Реутовой Н.А. (высшая квалификационная категория), Президент научного общества, кадет 3 курса (9 "а" класс) Громов Павел стал лауревтом 1 степени во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку», г. Обнинск, а также получил диплом 1 степени XXIV Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, г. Москва.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов образовательной организации к аттестации на более высокие квалификационные категории – важное направление работы корпуса.

Большое значение в образовательной организации уделялось работе с молодыми специалистами. Для оказания помощи использовались консультации учителей-наставников. Практиковалось привлечение учителей данной категории к участию в семинарах, работе МО, осуществлялось взаимопосещение уроков.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, соответствующие занимаемой должности, но не имеющие квалификационные категории.

Раздел 8. Общие выводы и предложения

Иркутский кадетский корпус функционирует стабильно в режиме развития, деятельность ОУ строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками региона.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В корпусе созданы условия для самореализации воспитанников в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного вида / уровня

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы:**

1.Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Иркутского кадетского корпуса располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2.Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом корпуса.

3.Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4.Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, обязательная часть, компонент образовательной организации) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФкГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФкГОС, все предметные области, предусмотренные ФкГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФкГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. Иркутский кадетский корпус обеспечил выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

6.Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

7. Более 95% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению основного (общего) общего образования.

8. По всем предметам качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования за предыдущий год соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Около 80 % выпускников определены в учебные организации по завершению среднего (общего) общего образования.

9. Иркутский кадетский корпус укомплектован кадрами на текущий учебный год, 100% педагогов имеют высшее образование. Высшую и первую квалификационные категории – 45% педагогов. Составлен план курсовой подготовки и аттестации педагогических работников на 2017-2018 учебный год.

10.Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.12.2016 №1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобр науки РФ от31.03.2014г. №253».

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	**111** человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**24** человек **23,4** %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**3,6** балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**3,9** балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(баз,проф)	**3,9** баллов, **29** баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0** человек **0**/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0** человек/ **0**%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0** человек/ **0**%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0** человек/ **0**%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0** человек/ **0**%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0** человек/ **0**%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**0** человек/ **0**%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**0** человек/ **0** %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**48** человека **43%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**31** человек **28 %**
1.19.1	Регионального уровня	**1** чел./ **3,6 %**
1.19.2	Федерального уровня	**30** чел./ **96,7 %**
1.19.3	Международного уровня	**0** чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**0/0%**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**17** человек **15,3%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**0** человек **0%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0** человек **/0%**
1.24	Общая численность педагогических работников (педагогов), в том числе:	**11** человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**34** человека **/91,9%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**34** человека/ **91,9%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**3** человека/ **8,1%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**3** человека/ **8,1%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ **%**
1.29.1	Высшая	3чел/27**%**
1.29.2	Первая	2 чел./18**%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек **/%**
1.30.1	До 5 лет	0 человек **0%**

1.30.2	Свыше 30 лет	человек **3/27%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек **72 /%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек **9/%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/ **%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек **%**
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,11** единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26, 7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
2.4.2	С медиатекой	**нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**111** чел. **100/%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**11,7** кв. м

Результаты самообследования рассмотрены и утверждены на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2017 г.

Директор Иркутского кадетского корпуса М.А. Ворожцов