Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области «Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

Довгополый Сергей Евгеньевич

Подписано цифровой подписью: Довгополый Сергей Евгеньевич
DN: c=RU, st=Иркутская область, l=Иркутск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "ИРКУТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ П.А. СКОРОХОДОВА", 1.2.643.100.3=120B3131373736388383136303 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C3338313131313343337303 2, email=kadet_irk@mail.ru, givenName=Сергей Евгеньевич, sn=Довгополый, cn=Довгополый Сергей Евгеньевич
Дата: 2023.09.18 11:54:10 +08'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями и дополнениями от 01.09.2023, приказ по учреждению «О внесении изменений в ООП ООО и ООП СОО» № 308).

(СРОК ОСВОЕНИЯ 2 ГОДА)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета корпуса
Протокол № 1 от «30.08.2022»

Утверждена
Приказ по корпусу № 175
от «01 сентября 2022»

г. Иркутск, 2022 г.

ПАСПОРТ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование учреждения – юридического лица	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»
Ф.И.О. руководителя	Довгополый Сергей Евгеньевич
Хронологические данные о ИКК	Кадетский корпус был образован Постановлением Губернатора Иркутской области в 1999 году . Кадетский корпус является школой-интернатом с круглосуточным пребыванием детей
ИНН	3808058649
Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Иркутской области «Иркутский кадетский корпус», срок освоение 2 года
Основные разработчики Программы	Временный творческий коллектив, состоящий из представителей администрации, педагогов, старшеклассников, родителей кадет
Цель Программы	Создание условий, способствующих повышению качества образования
Задачи Программы	• создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников; • повышение качества образования кадет; • формирование культуры здорового образа жизни; • внедрение нового содержания образования в ИКК; • создание условий, способствующих формированию у кадет гражданственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предприимчивости, целеустремленности и пр. • обеспечение интеграции основного и дополнительного образования; • создание условий для использования новых педагогических, современных информационно-коммуникационных технологий; • расширение социального партнерства.

Исполнители Программы	Участники образовательного процесса Иркутского кадетского корпуса, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– повышение качества образования кадет; – повышение конкурентоспособности выпускников корпуса; – положительная динамика качественных и количественных показателей достижений учащихся; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – повышение эффективности управленческих решений; – повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса
Программа адресована:	
– учащимся и родителям	– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности корпуса; – понимания смысла образования и в качестве ориентира в дальнейшей деятельности
– учителям	– для определения сферы ответственности за достижение результатов обучения обучающихся
– администрации	– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; – регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации)
– учредителю и органам управления	– для повышения объективности оценивания образовательных результатов корпуса в целом; – принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности корпуса
– социальным партнерам	– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности корпуса

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование раздела
1.	**Целевой раздел**
2.	**Содержательный раздел**
3.	**Организационный раздел**
4.	**Приложения**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. ООП СОО приведена в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 и является основным документом, определяющим содержание общего образования соответствующего уровня, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов в полном соответствии с ФОП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– федеральные рабочие программы учебных предметов;

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

– план внеурочной деятельности на основе федерального плана внеурочной деятельности;

– федеральный календарный учебный график;

– план воспитательной работы на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом и профильном уровнях ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной предметной подготовки и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего;

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности через систему клубов, секций, студий и других организаций общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. ООП СОО учитывает следующие принципы и подходы:

– принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой

программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Иркутского кадетского корпуса.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования:

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;

– коммуникативными универсальными учебными действиями;

– регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.5. Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

1.2.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.3.1. Система оценки в Иркутском кадетском корпусе приведена в соответствие с ФОП СОО и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.4. Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;
– текущую и тематическую оценку;
– психолого-педагогическое наблюдение;
– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.5. Внешняя оценка включает:

– независимую оценку качества образования;
– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

1.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

1.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

1.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

1.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов выступает:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой

грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

1.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

1.3.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

1.3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

1.3.24.1. Обобщенный критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.24.2. Обобщенный критерий **«применение»** включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.24.3. Обобщенный критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.3.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка,

рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

1.3.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом и профильном уровнях ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной предметной подготовки и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования (См. рабочие программы).

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

– *уметь:*

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности
и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей
и разновидностей языка;

– аудирование и чтение:

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– говорение и письмо:

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения,
в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности*
и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения
за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности
к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

– основные теоретико-литературные понятия;

– *уметь:*

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров
на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

– участия в диалоге или дискуссии;

– самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

– говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики
и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

– аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

– чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики на профильном уровне** обучающийся должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,

используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены
на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций
и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

-вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **истории на базовом уровне** обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные
и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,

оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

– *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

– *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

– *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

– *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

– *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в*

познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

– *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

– *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

– *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

– *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

– *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

В результате изучения **обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне** обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную

социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении
и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **права на профильном уровне** обучающийся должен:

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях
и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

В результате изучения **географии** на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий
и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения

норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

В результате изучения **Основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
-порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного
и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

-прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **основ военной подготовки** обучающийся должен:

знать:

по основам тактической подготовки – обязанности личного состава отделения в бою; основы общевойсковой (одиночной) подготовки; основы организации и ведения боя мотострелковым отделением; сигналы управления отделением (флажками, фонарем);

по основам радиационной, химической и биологической защиты - боевые свойства и поражающие действия ядерного, химического, бактериологического (биологического) и зажигательного оружия;

по основам огневой подготовки – назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемета, ручного противотанкового гранатомета и ручных осколочных гранат; правила стрельбы из стрелкового оружия; порядок проведения стрельб и меры безопасности при проведении стрельб;

по основам военной топографии – способы измерения расстояний на карте и ориентирования на местности по карте и без карты;

по основам военно-медицинской подготовки –основные требования личной и общественной гигиены военнослужащих; средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих; способы оказания первой медицинской помощи;

по строевой подготовке – **Общевоинские уставы** В**ооруженных** С**ил** Р**оссийской** Ф**едерации**–законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ; обязанности солдата, командира отделения, заместителя командира взвода; статьи 153-156, 304-309 Устава внутренней службы ВС РФ; 1-4, 20, 22, 24, 55, 60 Дисциплинарного устава; основные положения Строевого устава Вооруженных Сил РФ, в том числе статьи 1-15, 25-26– наизусть;

уметь:

по основам тактической подготовки –выполнять приемы и способы действий солдата в бою в пешем порядке; выполнять нормативы по тактической и тактико-специальной подготовке;подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;

по основам радиационной, химической и биологической защиты- практически пользоваться средствами индивидуальной защиты;

по основам огневой подготовки –готовить оружие и боеприпасы к стрельбе и содержать их в боевой готовности; вести разведку целей наблюдением;

по основам военной топографии – читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним; определять свое местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты; совершать движение по азимуту днем и ночью;

по основам военно-медицинской подготовки – накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения; проводить непрямой массаж сердца, искусственное дыхание;
по строевой подготовке–выполнять обязанности командиров подразделений и солдат перед построением и в строю; строго соблюдать правила ношения военной формы одежды; уверенно и четко выполнять строевые приемы на месте и в движении без оружия, выполнять воинское приветствие, выходить и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; правильно действовать в строю отделения, взвода в пешем порядке, управлять ими**;** совершенствовать строевую выучку подчиненных в повседневной деятельности;
по общевоинским уставам ВС РФ–применять требования общевоинских уставов при выполнении общих обязанностей военнослужащих и обязанностей кадета;точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении внутренней службы; организации жизни и быта личного состава подразделения;

ознакомиться:

по основам тактической подготовки – с основами ведения боя мотострелковым отделения;
по основам радиационной, химической и биологической защиты-со способами оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим оружием;
по основам военно-инженерной подготовки-с табельными средствами маскировки и их использованием для маскировки личного состава, боевой техники и сооружений;
по основам огневой подготовки –с сущностью действия изучаемого стрелкового оружия: с историей развития стрелкового автоматического оружия и с основными направлениями совершенствования вооружения подразделения;
по основам военной топографии – с разновидностями и тактическими свойствами местности и их влиянием на боевые действия войск;
по основам военно-медицинской подготовки –с основными понятиями об инфекционных болезнях, способах борьбы с ними; простейшими способами дезинфекции;
по строевой подготовке – с требованиями проверки и оценки строевой подготовки военнослужащих и подразделений Вооруженных Сил РФ;
по общевоинским уставам ВС РФ–с вопросами организации работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предметные результаты изучения астрономии в средней (полной) школе представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Учащиеся средней общеобразовательной школы должны:

– Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы.

– Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.

– Узнать, как благодаря развитию астрономии, люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным

представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.

– На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.

– Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.

– Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физически свойств небесных тел.

– Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.

– Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.

– Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.

– Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.

– Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.

– Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.

– Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.

– Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.

– Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
– Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд, и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.
– Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

1.3.Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрикорпусного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

Данные для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты работников ИКК;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цель системы оценки качества образования:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ИКК, тенденциях его изменения и причинах, влияющих

на его уровень.

3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5. Прогнозирование развития образовательной системы ИКК.

Задачи построения системы оценки качества образования:

1. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.

2. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

3. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования.

4. Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ИКК.

5. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства.

6. Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям.

7. Обеспечение доступности качественного образования.

8. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

9. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

10. Определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

Предметом оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов, обучающихся;

– качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в ИКК, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности;

– состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся в соответствии с *Положение о формах, периодичности, порядке*

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включает в себя:

– результаты единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов;

– результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;

– результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– результаты мониторингового исследования образовательных достижений, обучающихся; мониторинговые исследования состояния здоровья обучающихся.

II. Содержательный раздел

2.1.Общие положения

Целями образовательной программы является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступать и успешно обучаться в выбранном военном или гражданском вузе.

На современном этапе Россия стала на пути внедрения инновационных технологий во всех сферах общественной жизни. Перспективным направлением модернизации российского образования является профилизация старшей школы. Основная педагогическая идея профильного обучения заключается в том, чтобы придать системе образования *индивидуализированный, личностный характер,* а саму систему сделать более эффективной и качественной.

2.2.Характеристика юношеского возраста и виды деятельности кадетов

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши — это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе мы определяем «проблему» и проблемную организацию учебного материала, предполагающую преодоление задачно – целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности обучающихся старших классов*:*

– учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

– индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося;

– конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;

– организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы;

– деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими обучающимися:

– освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;

– выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации и классификации знаний;

– выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

– овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

– сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу:

– реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). Задачу создания условий решает, в первую очередь, преподаватель;

– подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования знания (целостное видение предмета,

системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

– сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Эту задачу решает, в первую очередь, педагог- руководитель проекта;

– организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. Создание условий обеспечивают воспитатели и психолог;

– организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся. Задачу организации этого вида деятельности обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели.

2.3.Технологии обучения

При выборе образовательных технологий руководствовались двумя обстоятельствами:

– приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;

– чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

В связи с этим использование современных образовательных технологий требует от коллектива ИКК выхода за рамки традиционной классно-урочной системы.

Обучение строится как нераздельное единство учения и исследования (проектирования, программирования). Преподавание осуществляется не только с целью освоения систематических курсов, но и с целью овладения обучающимися приемами исследования, проектирования и программирования. В связи с этим центр тяжести переносится на самостоятельную работу обучающихся (семинарские и лабораторно-практические занятия).

В образовательном процессе используются следующие **технологии:**

1. Проектная технология.
2. Деловые и организационно-деятельные игры.
3. Дебаты.
4. Мозговой штурм.
5. Технология критического мышления и др.

Такие технологии позволяют ставить проблему, формулировать задачи, проводить самооценку, самостоятельно создавать продукт, вести поисковую работу с информационными источниками.

Данные технологии обеспечивают:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- преемственность образовательных программ;
- формирование базовых компетенций: предметных, учебных, социальных;

– мотивацию на продолжение обучения;
– переход к самообразованию.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования-развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Отличительными характеристиками образовательного процесса в старшей школе являются:

– наличие профилей;
– проектные задания;
– событийные мероприятия;
– вузовские организационные формы работы;
– деятельностные технологии;
– профессиональные пробы;
– психологические тренинги.

2.4. Организация образовательной деятельности

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых

познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа ориентирована также на достижение обучающимися уровня до профессиональной компетенции по выбранному профилю. Программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает уровень, достаточный для ориентации в ценностях культуры, формирования способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности.

Уровень готовности к освоению образовательной программы:

– успешное овладение образовательной программой основного общего образования;

– наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;

– наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профильному обучению);

– овладение высоким уровнем функциональной грамотности по всем учебным предметам.

Основаниями для выбора являются:

– профессиональная ориентация и жизненные планы обучающихся;

– достижение обучающимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования;

– успехи в творческой, социальной деятельности;

– состояние здоровья.

Процедура выбора представлена следующими направлениями:

– информация для обучающихся и родителей;

– анализ жизненных планов обучающихся;

– педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений;

– анализ состояния здоровья;

– собеседование с обучающимися и их родителями при зачислении в 10 классы.

На завершающем уровне общего образования вводится система специализированной подготовки обучающихся – профильное обучение.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2.5. Программы учебных предметов, курсов

К компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей).

К рабочей программе предъявляется ряд требований в соответствии с Положением о рабочей программе. Рабочая программа предмета, курса имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Аннотация
3. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. содержание учебного предмета, курса;
5. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
6. *Приложение:* календарно-тематическое планирование, оценочные материалы.

Программа воспитание и социализация обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни отражены в *отдельной Программе*.

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне СОО в Иркутском кадетском корпусе приведена в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;

- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план среднего общего образования
Общие положения

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2020 №58824;
– Методических рекомендаций, направленных письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24, и письмом Роспотребнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;
– Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
– Методическое письмо Министерства образования Иркутской области «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году» от 08.06.2020 № 02-55-5277/20
– Устав Иркутского кадетского корпуса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Максимальная нагрузка при шестидневной учебной неделе составляет 37 часов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся X-XI классов не более 6 уроков.

Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают в X-XI классах не более 3,5 часа.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы:

- при проведении учебных занятий по английскому языку и информатике и ИКТ.

Для реализации образовательных программ используются учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Обучающиеся ИКК обеспечены учебными изданиями исходя из расчета: не менее одного учебника или учебного пособия, на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в учебный план.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ИКК. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10 – 11 классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности;

– введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, внутрипредметных модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

– индивидуальную работу;

– исследовательскую и проектную деятельность;

– работу с одаренными детьми;

– индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса и время, отводимое на его изучение, определяется педагогическим советом Иркутского кадетского корпуса, отражается в рабочих программах педагога. Изучение учебных предметов данного раздела учебного плана ИКК является обязательным для всех учащихся корпуса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом.

Универсальный профиль
(с углублённым изучением предметов «Математика» и «Физика»)
Иркутского кадетского корпуса
на 2022/23 – 2023/24 учебные годы

Учебный план универсального профиля (с углублённым изучением предметов «Математика» и «Физика») Иркутского кадетского корпуса, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план, реализующий ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы Иркутского кадетского корпуса и имеет 2- летний нормативный срок освоения в 10 – 11 классах. Учебный план содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне: «Математика» (6 часов в неделю), «Физика» (5 часов в неделю). Необходимый объём часов на изучение профильных предметов на углублённом уровне выбран на основании: 1) ст. 2, п. 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что «примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация…, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности…»; 2) Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), где указано, что «…можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами».

Кроме этого, были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Факультативные курсы поддерживают изучение базовых и профильных учебных предметов, представляют возможность обучающимся для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. Изучение предмета «Астрономия» изучается в 10 классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и

родителей план внеурочной деятельности в 10А классе модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Учебный план среднего общего образования включает в себя изучение обязательных учебных предметов.

Обязательная часть представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература» реализована за счет учебных предметов по выбору «Русский язык», «Литература» на базовом уровне;
- «Иностранные языки» реализована за счет учебного предмета по выбору «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне;
- «Общественные науки» реализована за счет учебных предметов по выбору «История» и «Обществознание» на базовом уровне;
- «Математика и информатика» реализована за счет учебного предмета по выбору «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» на углубленном уровне;
- «Естественные науки» реализована за счет учебных предметов по выбору «Физика» на углубленном уровне и «Астрономия» на базовом уровне;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализована за счет учебных предметов по выбору «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- «Индивидуальный проект» - курс, направленный на формирование метапредметных и личностных УУД, осуществляются учащимися под руководством учителей-предметников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными предметами, курсами по выбору обучающихся для расширения предметных умений:

Дополнительный предмет (ДП) «Иркутсковедение» в 10 классе (1 час в неделю) реализуется в целях ознакомления с региональным компонентом при изучении предмета «География». Цель курса «Иркутсковедение» совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли как важного звена образовательной системы, этот курс способствует формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

- Учебный курс «Биохимия» предназначен учащимся старшей школы является обязательным курсом по выбору учащегося из компонента образовательной организации в вариативной части учебного плана. Данный курс содержательно связан с курсами химии, биологии, т. е. носит интегрированный характер и способствует развитию естественно-научного мировоззрения учащихся.

- Курс по выбору «Творческие работы разных жанров» позволит отрабатывать навык письменной речи с учетом тем изученных в курсе русского языка.
- Курс по выбору «Физика в робототехнике» повысит у обучающихся мотивации изучения физики через обучение основам инженерно-технического конструирования и робототехники.
- Курс по выбору «Математическое моделирование» позволит кадетам с бóльшим интересом относиться к школьному курсу математики как необходимому фундаменту для формирования практических навыков, дающих большие возможности приобретения современных профессий (совмещённые специальности «математик-аналитик», «математик программист» и др.). Кроме того, навыки, полученные при обучении математическому моделированию, повысят уровень подготовки учащихся к итоговым аттестациям по математике.
- «Математика: задачи повышенной сложности» программа данного курса ориентирована на рассмотрение избранных вопросов математики, как углубляющих школьный курс, так и значительно расширяющих рамки школьной программы.
- Курс по выбору «Альтернативный выбор, или Психология социально успешной личности» сформирует у кадет систему знаний о человеческом поведении в обществе, взаимосвязи личности и общества, гуманистической морали о ценности каждой личности, ее роли и ответственности в ситуации выбора.
- «Методы решения экономических задач», «Физика в задачах и тестах», - курсы, позволяющие расширить курсы учебных предметов на уровне СОО. Общее число часов на уровне среднего общего образования составляет 2479 часов, что соответствует требованиям ФГОС СОО.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (универсальный профиль с углубленным изучением математики, физики) 10 А класс								
Предметная область	Учебные предметы	Уровень У/Б	Количество часов в неделю				Всего по уровню	С учетом деления на группы
			X класс 2022-2023	Сумм. кол-во часов/ с учет. деления	XI класс 2023-2024	Сумм. кол-во часов / с учет. деления		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	1	1	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3	6	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического	У	6	6	6	6	12	12

	анализа, геометрия							
	Информатика	Б	1	2	1	2	2	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	6	3	6	6	12
Естественные науки	Астрономия	Б	1	1	0	0	1	1
	Биохимия	ЭК	2	2	2	2	4	4
	Физика	У	5	5	5	5	10	10
Общественные науки	География	Б	1	1	1	1	2	2
	История	Б	2	2	2	2	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2	4	4
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3	6	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1	2	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	0	0	1	1
Итого			**32**	**36**	**30**	**34**	**62**	**70**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Иркутсковедение (История и культура г. Иркутска)		ДП	1	1	**0**	**0**	**1**	**1**
Всего часов ДП			1	1	**0**	**0**	**1**	**1**
Часов курсов по выбору			**4**	**4**	**7**	**7**	**11**	**11**
Курсы по выбору:								
Физика в задачах и тестах		ФК	2	2	**2**	**2**	**4**	**4**
Творческие работы разных жанров		ФК	1	1	**1**	**1**	**2**	**2**
Математика: задачи повышенной сложности		ФК	1	1	**2**	**2**	**3**	**3**
Физика в робототехнике		ФК	1	1	**1**	**1**	**2**	**2**
Альтернативный выбор, или Психология социально успешной личности		ФК	0	0	**1**	**1**	**1**	**1**
Практикум по решению экономических задач		ФК	0	0	**1**	**1**	**1**	**1**
ИТОГО			**37**	**41**	**37**	**41**	**74**	**82**
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА			**37**	**41**	**37**	**41**	**74**	**82**
ИТОГО СУММАРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			**37**	**41**	**37**	**41**	**74**	**82**
С УЧЕТОМ ДЕЛЕНИЯ НА ГРУППЫ			**41**		**41**		**82**	
СУММАРНОЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ В ГОД			**1258**		**1221**			**2479**

Универсальный профиль
(с углублённым изучением предметов «История» и «Право»)
на 2022/23 – 2023/24 учебные годы

Учебный план универсального профиля (с углублённым изучением предметов «Истории» и «Права») Иркутского кадетского корпуса, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план, реализующий ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы Иркутского кадетского корпуса и имеет 2-летний нормативный срок освоения в 10 – 11 классах. Учебный план содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне: «История» (4 часа в неделю), «Право» (2часа в неделю). Необходимый объём часов на изучение профильных предметов на углублённом уровне выбран на основании:

1) ст. 2, п. 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что «примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация…, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности…»;

2) Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), где указано, что «…можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами»; Кроме этого, были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Факультативные курсы поддерживают изучение базовых и профильных учебных предметов, представляют возможность обучающимся для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. Изучение предмета «Астрономия» планируется в 10 классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего общего образования включает в себя изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов, учебных курсов;
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обязательная часть представлена предметными областями*:*
- «Русский язык и литература» реализована за счет учебных предметов по выбору «Русский язык», «Литература» на базовом уровне;
- «Иностранные языки» реализована за счет учебного предмета по выбору «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне;
- «Общественные науки» реализована за счет учебных предметов по выбору «Обществознание» на базовом уровне, «История» и «Право» на углубленном уровне;
- «Математика и информатика» реализована за счет учебного предмета по выбору «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» на базовом уровне;
- «Естественные науки» реализована за счет учебных предметов по выбору «Физика» и «Астрономия» на базовом уровне;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализована за счет учебных предметов по выбору «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- «Индивидуальный проект» - курс, направленный на формирование метапредметных и личностных УУД, осуществляются учащимися под руководством учителей-предметников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами по выбору обучающихся для расширения предметных умений:
- «Творческие работы разных жанров» курс, позволяющий отрабатывать навык письменной речи с учетом тем изученных в курсе русского языка.
- Элективный курс «Биохимия» предназначен учащимся старшей школы является обязательным курсом по выбору учащегося из компонента образовательной организации в вариативной части учебного плана. Данный курс содержательно связан с курсами химии, биологии, т. е. носит интегрированный характер и способствует развитию естественно-научного мировоззрения учащихся.
- «История русской культуры» элективный курс способствует углублению и систематизации знаний по истории России и имеет концептуальную целостность. Создание возможностей для активизации познавательных и духовных потребностей учащихся в осмыслении российской истории; оптимизация подготовки к ЕГЭ, поскольку, как показывает практика, вопросы культуры всегда вызывают большие затруднения при сдаче экзамена.
- «Математика: задачи повышенной сложности» программа данного курса ориентирована на рассмотрение избранных вопросов математики, как углубляющих школьный курс, так и значительно расширяющих рамки школьной программы.
- «Альтернативный выбор, или Психология социально успешной личности» Целью курса является формирование у кадет системы знаний о человеческом поведении в обществе, взаимосвязи личности и общества, гуманистической морали о ценности каждой личности, ее роли и ответственности в ситуации выбора.
- «Методы решения экономических задач», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Физика в задачах и тестах», «Иркутсковедение» - курсы,

позволяющие расширить курсы учебных предметов на уровне СОО. Общее число часов на уровне среднего общего образования составляет 2479 часов, что соответствует требованиям ФГОС СОО.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (универсальный с углубленным изучением истории, право)10 Б класс								
Предметная область	Учебные предметы	Уровень У/Б	Количество часов в неделю				Всего по уровню	**С** учетом деления на группы
			X класс 2022-2023	Сумм. кол-во часов/ с учет. деления	XI класс 2023-2024	Сумм. кол-во часов/ с учет. деления		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	1	1	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3	6	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	4	4	8	8
	Информатика	Б	1	2	1	2	2	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	6	3	6	6	12
Естественные науки	Астрономия	Б	1	1	0	0	1	1
	Биохимия	ЭК	2	2	2	2	**4**	**4**
	Физика	Б	2	2	2	2	4	4
Общественные науки	История	У	4	4	4	4	8	8
	История русской культуры	ЭК	1	1	1	1	**2**	**2**
	Право	У	2	2	2	2	4	4
	География	Б	1	1	1	1	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2	4	4
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3	6	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1	2	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	0	0	1	1
		Итого	**32**	**36**	**30**	**34**	**62**	**70**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Иркутсковедение (История и культура г.Иркутска)	ДП	1	1	0	0	**1**	**1**
Всего часов ДП		**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**
Часов курсов по выбору		**4**	**4**	**7**	**7**	**11**	**11**
Актуальные вопросы изучения обществознания	ФК	1	1	2	2	3	**3**
Альтернативный выбор, или Психология социально успешной личности	ФК	0	0	1	1	**1**	**1**
Математика: задачи повышенной сложности	ФК	1	1	**2**	**2**	**3**	**3**
Творческие работы разных жанров	ФК	1	1	1	1	2	**2**
Совершенствуй свой английский	ФК	1	1	1	1	2	**2**
ИТОГО		**37**	**41**	**37**	**41**	**74**	**82**
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		**37**	**41**	**37**	**41**	**74**	**82**
ИТОГО СУММАРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		**37**	**41**	**37**	**41**	**74**	**82**
С УЧЕТОМ ДЕЛЕНИЯ НА ГРУППЫ		**41**		**41**		**82**	
СУММАРНОЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ В ГОД		**1258**		**1221**			**2479**

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Иркутского кадетского корпуса приведен в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2022/23 – 2023/24 учебные годы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10-й класс – 28 мая 2023 года;
- 11-й класс – 22 мая 2023 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 34 недель;
- 11-й класс – 33 недели без учета ГИА.

1.4. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

10-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I полугодие	01.09.2022	26.12.2022	16	95
II полугодие	11.01.2023	22.05.2023	18	109
Итого в учебном году			**34**	**204**

11-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I полугодие	01.09.2022	26.12.2022	16	95
II полугодие	11.01.2023	24.05.2023	17	104
ГИА*	27.05.2023	22.06.2023	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			**33**	**199**
Итого в учебном году с учетом ГИА			37	219

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2022	08.11.2022	8
Зимние каникулы	27.12.2022	10.01.2023	15
Весенние каникулы	22.03.2023	28.03.2023	7
Летние каникулы	29.05.2023	31.08.2023	95
Праздничные дни			**5**
Выходные дни			**35**
Итого			**165**

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2022	08.11.2022	8
Зимние каникулы	27.12.2022	10.01.2023	15
Весенние каникулы	22.03.2023	28.03.2023	7
Праздничные дни			**5**
Выходные дни			**32**
Итого без учета ГИА и летних каникул			**68**

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы Иркутского кадетского корпуса

Период учебной деятельности	10–11-й класс
Учебная неделя (дней)	6 дней

Период учебной деятельности	10–11-й класс
Урок (минут)	40 мин
Перерыв (минут)	10–30 мин
Периодичность промежуточной аттестации	1 раза в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам	
	10-е	**11-е**
Учебная деятельность	37	37

5. Расписание звонков и перемен

10–11-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:45–09:25	10 мин
2	09:35–10:15	10 мин
3	10:25–11:05	20 мин
4	11:25–12:05	10 мин
5	12:15–12:55	10 мин
6	13:05–13:45	10 мин
15:00-19.10 - факультативные занятия, консультации, ДПО, самостоятельная подготовка		

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля **1 раз в год** в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня в *период с 18 мая в 11 классе, в 10 классах с 22 мая*; в случаи форс-мажорных обстоятельств и длительных карантинных мероприятий сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются приказом по ОУ.

7. Учебные сборы для обучающихся 10-х классов

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

3.3. Календарный план воспитательной работы среднего общего образования по ФОП на 2023-2024 учебный год

В Иркутском кадетском корпусе разработан календарный план воспитательной работы для среднего общего образования. Календарные планы воспитательной работы составлен по требованиям ФОП. План конкретизирует

деятельность корпуса по реализации федеральной рабочей программы воспитания и учитывает события федерального календарного плана воспитательной работы. Оформлен в виде таблицы с колонками «Дела», «Классы», «Ориентировочное время проведения», «Ответственные». Мероприятия распределены по модулям рабочей программы воспитания и направлениям работы. Календарный план воспитательной работы среднего общего образования размещен на сайте Иркутского кадетского корпуса.

3.4. Система условий реализации образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия реализации образовательной программы ИКК:

– кадровые, финансовые, материально-технические, а также учебно-методические и информационные ресурсы обеспечения соответствуют требованиям стандарта;

– созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– особенностями ИКК является сама организационная структура, как образовательное учреждение закрытого типа или образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся;

– организовано тесное взаимодействие с социальными партнерами.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал среднего общего образования составляют:

– учителя-предметники, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

– педагоги-организаторы, отвечающие за организацию внеучебных видов деятельности во внеурочное время;

– методист, оказывающий помощь педагогам в организации образовательной деятельности;

– педагоги дополнительного образования, участвующие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания обучающихся, содействующие формированию их информационной компетентности, развитию творческих способностей;

– педагог-психолог, организующие психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционную работу, консультирование родителей, педагогов; обеспечивающие оптимизацию совместной деятельности участников образовательных отношений;

– информационно-технологический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта и пр.);

– медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию обучающихся.

Основные задачи по кадровому вопросу:

– создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога;

– формировать готовность педагога к восприятию инновации;

– стимулировать творческую деятельность педагогов через современные формы организации научно-методической работы;

– обеспечивать информационное сопровождение педагогов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество (требуется/ есть)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Директор ИКК	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет

			образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместители директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	по УР–1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет: высшее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж не менее 5 лет.
	координирует работу преподавателей, воспитателей	по ВР – 1		высшее профессиональное образование, стаж не менее 5 лет.
	координирует разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса	Методисты 1/1		высшее профессиональное Образование, стаж не менее 2 лет.
учителя	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	15/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование И педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог дополнительн ого образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8/8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональ ное образование в области, соответствующ ей профилю кружка, секции, студии
Заведующий Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональ ное образование по специальности «Библиотечно-информационн ая деятельность»

Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	н/высшее профессиональное образование
Воспитатель	Осуществляет воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора	19/17	высшее профессиональное образование илисреднее профессиональное образование «Образование и педагогика» и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование «образование и педагогика»

Кадровое обеспечение образовательной программы среднего общего образования уточняется ежегодно приложением к данному подразделу (Приложение 6)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Сведения о квалификации учителей-предметников на 2022 год				
№	ФИО учителя	Должность	Образование	Квалификационная категория (КК)
1	Дренаева А.А.	учитель английского языка	Высшее	первая КК
2	Меркуленко Г.С.	учитель русского языка и литературы	Высшее	первая КК
3	Румянцева О.Н.	учитель математики и информатики	Высшее	высшая КК
4	Милевская Н.А.	учитель физической культуры	Высшее	высшая КК
5	Реутова Н.А.	учитель географии	Высшее	высшая КК
6	Куркеев Д.А.	учитель технологии	Высшее	без категории
7	Холост С.А.	учитель математики	Высшее	первая КК
8	Гордеева Ю.В.	учитель истории и обществознания	Высшее	высшая КК
9	Новикова Г.Н.	учитель физики	Высшее	высшая КК
10	Скворцова Д.А.	учитель биологии и химии	Высшее	без категории
11	Пирч А.А.	Учитель музыки	Высшее	без категории

Педагогические работники кадетского корпуса ориентированы на повышение своего педагогического мастерства. Аттестация педагогических работников на

заявленные квалификационные категории проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным министерством образования и науки РФ 07 апреля 2014 года №276. Организация обучения (повышения квалификации) организовано в соответствии с требованиями действующего законодательства (не реже одного раза в три года) и планом-графиком, утвержденным директором кадетского корпуса. Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности осуществляется школьной комиссией, состав которой утверждается приказом руководителя ежегодно.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ИКК по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

– систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

– создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

– создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

– через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

– диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

– содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

– коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе среднего общего образования

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;

• психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

Научно-методические условия

Обновление содержания образования требует новых форм и методов образовательной деятельности. Общие направления изменений:

– освоение новых педагогических технологий;

– освоение ФГОС второго поколения и разработка соответствующих образовательных программ;

– разработка рабочих и авторских программ;

– разработка методического обеспечения новых программ;

– изменение системы и методов оценивания кадет;

– подготовка педагогических кадров

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

– учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

– компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

– технические средства обучения (магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.);

– демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

– оснащение учебных помещений (столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

– оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости
от содержания учебных предметов (в каждом кабинете) согласно требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Реализация образовательной программы обеспечивает:

– возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;

– соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, преподавательских, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

ИКК функционирует в одном учебном корпусе и одном общежитии, есть спортивный комплекс, столовая, библиотека, 11 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к учебному кабинету.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация программы направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. ИКК обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В ИКК создан сайт, с его появлением ИКК приобрел:

- место для объединения всех участников образовательного процесса-педагогов, обучающихся, родителей;
- выход за пределы кадетского пространства - имеется возможность донести информацию о своих достижениях и результатах работы до общественности.

Сайт является визитной карточкой учреждения и содержит следующую информацию на главной странице:

- справочную информацию;
- информацию о происходящих в ИКК событиях;
- видеоролики;
- новости/объявления и др.

В ИКК имеется свободный доступ к ресурсам Интернет.

ИКК располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса

Психологическое сопровождение обеспечивает социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, охрану психологического здоровья, а также оказывает психологическую помощь (психологическую поддержку) всем участникам образовательного процесса.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуются федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», международными актами в области защиты прав детей, Уставом ИКК и другими нормативными документами, регламентирующими их деятельность.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

– оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании.

Основные направления деятельности:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

Данное направление деятельности включает в себя:

социально-психологический мониторинг (позволяющий администрации, педагогическому коллективу осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся);

социально-психологическую оценку (соответствие образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);

социально-психологическое проектирование (разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.).

2.Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Это система мероприятий, направленных на преодоление психолого-

педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

Данное направление деятельности включает в себя:

профессиональную ориентацию (психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, индивидуальных предпочтений и социально-экономической ситуации на рынке труда);

психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач);

психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

психологическую поддержку (система мер, направленных на профилактику возникновения и развития синдрома профессионального выгорания педагогов);

психологическую диагностику (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

психологическое консультирование (оказание помощи в личностном самопознании, формировании адекватной самооценки, адаптации к актуальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));

психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном развитии обучающихся с устойчивыми затруднениями в освоении образовательной программы, а также дальнейшая психологическая поддержка).

Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса. Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы психологической службы; повышение уровня профессионализма педагогов-психологов службы через повышения квалификации, формирование единого информационного пространства, обеспечение психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

Организация деятельности в целях охраны жизни и здоровья обучающихся

Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

– спортивные внеклассные занятия и соревнования, спортивные праздники;

– дни здоровья.

В целях предупреждения несчастных случаев и травматизма:

– изучение правил и мер безопасности при проведении занятий и в повседневной деятельности;

– проведение периодических и внеплановых инструктажей;

– доведение нормативных документов;

– повседневная требовательность воспитателей, преподавателей неукоснительного выполнения мер безопасности.

В целях профилактики здоровья:

– проведение диспансеризации;

– проведение профилактических прививок;

– проведение витаминизации;

– организовано горячее питание.

Сотрудничество с родительской общественностью

1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления (в соответствии с Уставом ИКК):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- с оценками успеваемости обучающихся;
- с режимом работы корпуса;
- с основными направлениями работы педагогического коллектива;
- с достижениями корпуса;
- с графиком приема администрации.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- создание родительского комитета корпуса и родительских комитетов классов;
- составление плана совместной работы.

3. Привлечение родителей к проведению мероприятий.

4. Оформление информационных стендов.

5. Информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса через «Дневник.ру».

Приложение № 1

Учебно-методическое обеспечение учебных предметов
на 2022-2023 учебный год

Класс	Наименование учебника	Автор учебника	Издательство
7	Русский язык	Баранов М.Т.	Просвещение
8	Русский язык	Бархударов М.Т.	Просвещение
9	Русский язык	Бархударов М.Т.	Просвещение
10-11	Русский язык. В 2 ч.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово
7	Родной русский язык	Александрова	Просвещение
8	Родной русский язык	Александрова	Просвещение
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Вентана-Граф
7	Литература. В 2 ч.	Коровина В.Я.	Просвещение
8	Литература. В 2 ч.	Коровина В.Я.	Просвещение
9	Литература. В 2 ч.	Коровина В.Я.	Просвещение
10	Литература. Базовый уровень. В 2 ч.	Лебедев Ю.В.	Просвещение
11	Литература. Базовый уровень. В 2 ч.	Под ред. В.П.Журавлёва	Просвещение
7	Английский язык (Английский в фокусе)	Ваулина Ю. Е., Дули Д. Подоляко О. Е. и др.	Просвещение
8	Английский язык (Английский в фокусе)	Ваулина Ю. Е., Дули Д. Подоляко О. Е. и др.	Просвещение
9	Английский язык (Английский в фокусе)	Ваулина Ю. Е., Дули Д. Подоляко О. Е. и др.	Просвещение
10	Английский язык: Базовый уровень. (Английский в фокусе)	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.	Просвещение
11	Английский язык: Базовый уровень. (Английский в фокусе)	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.	Просвещение

7	Алгебра: Алгоритм успеха (для углубл. изучения)	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	Ветана-Граф
8	Алгебра: Алгоритм успеха (для углубл. изучения)	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	Ветана-Граф
9	Алгебра: Алгоритм успеха (для углубл. изучения)	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	Ветана-Граф
10-11	Алгебра и начала математического анализа: Баз. и углуб. уровень	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Просвещение
7-9	Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение
10-11	Геометрия: Баз. и углуб. уровень	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Просвещение
7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином
8	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином
9	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином
10	Информатика и ИКТ: Базовый уровень	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Бином
11	Информатика и ИКТ: Базовый уровень	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Бином
7	Биология	Пасечник В.В.	Просвещение
8	Биология	Пасечник В.В.	Просвещение
9	Биология.	Сонин Н.И.	Просвещение
10	Биология. Общая биология. Базовый уровень	Сивоглазов В.И	Дрофа
11	Биология. Общая биология. Базовый уровень	Сивоглазов В.И	Дрофа
8	Химия	Рудзитис Г.Е.	Просвещение
9	Химия	Рудзитис Г.Е.	Просвещение
10	Химия	Рудзитис Г.Е.	Просвещение
11	Химия	Рудзитис Г.Е.	Просвещение
7	Физика	Пёрышкин А.В.	Дрофа
8	Физика	Пёрышкин А.В.	Дрофа

9	Физика	Пёрышкин А.В.	Дрофа
10	Физика: углубл. уровень	Касьянов В.А.	Дрофа
10	Физика: баз. уровень	Касьянов В.А.	Дрофа
11	Физика: углубл. уровень	Касьянов В.А.	Дрофа
10-11	Астрономия	Чаругин В.М.	Просвещение
7	История России. В 2 ч.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Просвещение
8	История России. В 2 ч.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Просвещение
9	История России. В 2 ч.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Просвещение
10	История России. В 3 ч.	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др	Просвещение
7	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Д.	Просвещение
8	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Д.	Просвещение
9	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О.	Просвещение
10	История. Всеобщая история. Баз. и углуб. уровни	Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	Дрофа
10	История России в 2 ч. (углубл.)	Волобуев О.В., Карпачёв С.П.	Дрофа
11	История. Всеобщая история. Баз. и углуб. уровни	Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	Дрофа
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
10	Обществознание: профил. уровень	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
10	Обществознание: баз. уровень	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
10	Право (углубл.)	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
11	Обществознание: профил. уровень	Боголюбов Л.Н.	Просвещение

7	География: Страноведение	Климанова О.А., Климанов В.В.	Дрофа
8	География России. Природа и население	Алексеев А.И., Низовцев В.А.	Дрофа
9	География России. Население и хозяйство	Дронов В.П.	Дрофа
10-11	География (баз. уровень)	Кузнецов А.П., Ким	Дрофа
8-9	География Иркутской области	Бояркин	Сарма
5-7	Физическая культура	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др.	Просвещение
8-9	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
10-11	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Под ред. Смирнова А. Т.	Просвещение
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Под ред. Смирнова А. Т.	Просвещение
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Под ред. Смирнова А. Т.	Просвещение
10-11	ОБЖ (базовый)	Ким С.В..Горский В.А	Вентана-Граф
7	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение
7	Изобразительное искусство	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др	Просвещение
8	Изобразительное искусство	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др	Просвещение
7	Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф
8	Технология	Симоненко В.Д., Электов А.А., и др.	Вентана-Граф
10-11	Технология	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф