**аннотация к программе**

 **«АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВЫБОР, ИЛИ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»**

Программа «Альтернативный выбор, или психология социально успешной личности» рассматривает понятие «успешность» с двух сторон: профессиональная успешность и личностная успешность. Если человек правильно выберет будущую сферу профессиональной деятельности, то он будет успешен как личность, и наоборот, если человек успешен в личностном плане, то он сумеет сделать адекватный профессиональный выбор. Таким образом, курс «Альтернативный выбор, или психология социально успешной личности» направлен на решение сразу двух важнейших задач юношеского возраста – личностного и профессионального самоопределения. А для этого необходимо дать учащимся максимум информации и научить их использовать полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.

**Задачи:** основная задача старшей ступени обучения состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками общего полного среднего образования, подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося мира, помочь старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования. К сожалению, школьная программа не дает выпускникам полноты знаний о человеке, его способностях, и, следовательно, не учит выбору профессии и соответствующего образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов. У них нет целостной научной картины окружающего социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования. Все это определяет необходимость уделять особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути. В связи с этим предлагаемая программа является актуальной и востребованной, поскольку направлена на решение большинства перечисленных проблем.

 **Цель курса –** повышение у учащихся 11-ых классов уровня профессиональной и личностной зрелости, то есть способности сделать профессиональный и личностный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Факультативный курс рассчитан на 33 часа и предназначен для учащихся 11-х классов любого профиля. Из расчета 1 час в неделю (33 учебные недели).

Курс состоит из трех блоков:

*Ⅰ. Информационный блок (1-10 занятие).*

Цель: расширить представление учащихся о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности.

Задачи

1. Познакомить учащихся с понятиями «успешность», «профессиональный выбор», «личностный выбор», «ценностные установки», «зрелый выбор».

2. Дать старшеклассникам информацию о секретах и правилах выбора профессии, выборе жизненного пути, об ошибках, возникающих при выборе.

3. Познакомить учащихся со схемой осуществления коммуникации, с понятиями «деловое общение», «коммуникативный барьер».

4. Показать выпускникам наиболее эффективные способы предъявления себя на рынке труда.

*ⅠⅠ. Диагностический блок (11-19 занятие).*

Цель: оказание помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении через диагностику и самодиагностику.

Задачи:

1. изучение эмоционально-личностной сферы учащихся;

2. изучение способностей учащихся;

3. изучение профессиональных предпочтений и склонностей учащихся;

4. научение учащихся навыкам самодиагностики и умению анализировать полученные данные

*ⅠⅠⅠ. Практический блок (20-33 занятие).*

Цель: научить учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального и личностного будущего.

Задачи:

1. Научить учащихся составлять алгоритмы по:

• анализу своих сильных и слабых сторон;

• принятию решений;

• самоанализу и способу определения целей.

2. Научить учащихся навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути.

3. Стимулировать у старшеклассников личную ответственность за использование результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

 В основе программы «Альтернативный выбор, или психология социально успешной личности» лежит пособие А.П. Чернявской «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» и В.Н. Лавриненко «Социальная психология и этика делового общения». Кроме этого при разработке курса использованы программа Г.В. Резапкиной «Секреты выбора профессии» и учебное пособие М.С. Гуткина, П.С. Лернера, Г.Ф. Михальченко и др. «Твоя профессиональная карьера».

 Осуществление контроля в рамках реализации данного курса ожидается через ряд мероприятий:

 - Самостоятельные работы;

 - Зачеты по пройденным темам в различных формах (рефераты, презентации, творческие проекты и т.д.).

**Использованная литература:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003, 272 с.
2. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9-ых классов общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2005
3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. –М.: Просвещение, 1994
4. Пакет психодиагностических методик /под ред. В.Г Асеева. –И.: ИГПИ, 199
5. Профильное обучение в условиях модернизации. –М., 2004. –358 с.
6. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модэк», 1997, 56 с.
7. Пьянкова Н.И. Проектирование и экспертиза учебных курсов по выбору учащихся. –М.: АПК и ПРО, 2004. – 22 с.
8. Рай Лесли. Развитие навыков эффективного общения – СПб.: Питер, 2002, 288 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. –М.: Генезис, 2002.
10. Социальная психология и этика делового общения: Учеб. пособие для вузов/Под общей ред. В.Н. Лавриненко. –М.:Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995, 160 с.
11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. –М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Я, ты, мы в зеркале познания (сборник методик) /Сост. С.Ф. Спичак. –М.: «Институт практической психологии», Воронеж: «НПО «МОДЭК», 1995